



Doelen 2021/2022

- Er is een ambitiekaart rekenen die bij iedereen bekend is
- Leerkrachten zijn in staat om op basis van de cruciale rekendoelen keuzes te maken in de lesstof
- Het ontwikkelteam heeft zicht op het uitvoeren van de gemaakte afspraken in de praktijk
 - 65% van de leerlingen haalt het 1S niveau op de CITO eindtoets
- Er is een diepte-analyse van de aandachtspunten en acties per leerjaar
 - De resultaten van de pilot "automatiseren met de bal" zijn bekend
- Er is helder of en op welke wijze de ondersteunende leermiddelen een rol krijgen in ons onderwijs en in welk ondersteuningsniveau
 - Er is onderzoek gedaan naar digitaal toetsen en het ontwikkelteam brengt hierover advies uit

- Er is helder wat wij binnen de JLS verstaan onder een "open cultuur"
- Gedragsverwachtingen en -afspraken staan beschreven
- Ieders "sweetspot" is bekend en wordt ingezet binnen de leerteams
- Leerkrachten maken gebruik van en vertrouwen op de expertise van de ander
- Lesson study is een vast onderdeel van de leerteams
- Iris-connect wordt ingezet als middel bij lesson-study, om de kwaliteit van het lesgeven te verbeteren
- Vier EDI coaches zijn opgeleid middels een train de trainer traject
- Procesbegeleiders faciliteren het proces door het stellen van de juiste vragen, te delegeren en het groepsproces te bewaken
- Rollen, taken en besluitvormingsprocedures zijn helder omschreven en bij eenieder bekend
- De datateam methode wordt met regelmaat ingezet tijdens de leerteams
- Leerkrachten ervaren de leerteams als een zinvolle bijdrage aan hun onderwijs
- De leerteambijeenkomsten hebben altijd een positief effect op de ontwikkeling van de kinderen
- Leerteams informeren elkaar om een doorgaande lijn te waarborgen
- Er is een ambitiekaart PLG. Taakomschrijving en besluitvorming zijn onderdeel hiervan

REKENEN

- Het rapport is geëvalueerd onder leerkrachten, ouders en eventueel kinderen
- Het is helder met welk doel het rapport wordt opgesteld
- Het is helder welke informatie we delen in het rapport
- Het is helder aan wie het rapport gericht wordt en wie het rapport schrijft
- Het is helder op welke wijze we een doorgaande lijn waarborgen
 - Het is helder of het huidige rapport aangepast wordt of dat er een nieuw rapport ontwikkeld moet worden

RAPPORT

LEERSTERK

- Leerkrachten kunnen de afspraken uit de kwaliteitskaart vertalen naar hun handelen in de dagelijkse praktijk
- Er is een ambitiekaart opgesteld
- Kennis van leerkrachten is vergroot zodat de begeleiding buiten de groep kan worden afgebouwd
- Projectteam zorgt voor input tijdens de leerteams

TAAL / LEZEN / BEGRIJPEND LEZEN

- De visie op (begrijpend)leesonderwijs sluit aan bij de visie op leren en is gelegd naast de NKC ontwikkeling
- Er zijn criteria opgesteld waaraan het toekomstige leesonderwijs moet voldoen
- Alle leerkrachten zijn bekend met de kwaliteitskaarten (spelling, taal, lezen, begrijpend lezen)
- Er is een ambitiekaart opgesteld voor het domein taal / lezen
- De leerlijn en cruciale doelen zijn bij alle leerkrachten bekend.
- Alle leerkrachten zijn bekend met het boek "technisch lezen in een doorgaande lijn"
- De kijkwijzer EDI sluit aan bij de EDI stappen tijdens spelling / lezen

ICT/COMMUNICATIE

- De leerlijn ICT is bekend bij het team en is gekoppeld aan toepassingen in de klas
 - Leerkrachten maken gebruik van de beschikbare google toepassingen
- De inzet van ICT middelen en toepassingen sluiten aan bij de visie van de JLS
 - Het investeringsplan sluit aan op onze visie en toepassingen
 - De rode draad is geborgd binnen de JLS
- Er is een overzichtelijke mappenstructuur op de drive
- Er is een nieuwe website gekoppeld aan social media en social schools
 - De huisstijl is doorgevoerd in alle facetten
- Leerkrachten zijn bekend met de mogelijkheden van social schools
 - Er is éénheid in de bouwnieuwsbrieven

LEREN LEREN EN GEDRAG

- Er is kennis over de ontwikkeling van gedrag en over de wijze waarop gedrag kan worden aangeleerd
- Gedrag is gedefinieerd en onze ambities t.a.v. het omgaan met gedrag opgesteld
 - We weten welke implicaties onze visie heeft op ons handelen t.a.v. gedrag
- We spreken vanuit dezelfde taal en mindset als we gedrag van kinderen definiëren
- Er is een gezamenlijke werkwijze en doorgaande lijn m.b.t. omgaan met gedrag
 - Er is afgesproken hoe we gedragsontwikkeling signaleren en volgen
- Leerkrachten lezen dezelfde literatuur als basis voor het denken en handelen
- Er is een doorgaande lijn in het aanleren van vaardigheden die ervoor zorgen dat kinderen tot leren komen (volharding, geduld, zelfregulatie en zelfdiscipline)

VASTLEGGEN VAN ONZE KWALITEIT

- Er is helder waarom de ENIGMA werkwijze voor een deel van de collega's niet heeft bijgedragen aan werkdrukverlaging
- Kwaliteitskaarten zijn voorzien van nieuwe lay-out en goed geordend op de drive
- Kwaliteitskaarten worden ingezet bij het volgen en evalueren van processen
- Er zijn 4 ambitiekaarten: rekenen, taal/lezen, groepsplanloos werken, leren-leren en gedrag
- Gezamenlijk gelezen literatuur wordt besproken in de leerteams
- Eigenaar kwaliteitskaart zorgt dat deze bijtijds wordt gedeeld en besproken binnen de leerteams

GROEPSPLANLOOS WERKEN

- Groepsplanloos werken is geïmplementeerd
- Er wordt opbrengstgericht en datagestuurd gewerkt
- Er is een ambitiekaart en kwaliteitskaart opgesteld
- Er wordt gewerkt vanuit onderstaande uitgangspunten
 1. van eind (schoolambitie) naar begin (onderwijsactiviteit), backwards design.
 2. School - groep - leerling
 3. middenmoot als vertrekpunt
 4. eerst convergent, dan divergent
 5. respons op instructie (vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing, betrokkenheid).

EDI

- Vier leerkrachten zijn opgeleid tot EDI-coach
- EDI-lessen zijn voor iedereen beschikbaar op alle cruciale leerdoelen van rekenen
- Er is een doorgaande lijn in de EDI lessen en de stappenplannen
- EDI kijkwijzer is leidraad bij de voorbereiding en lesbezoeken
- De instructievaardigheden van alle leerkrachten zijn verbeterd
- De kwaliteitskaart is aangepast en wordt bijgesteld op basis van de laatste inzichten

CMK EN NKC

- Cultuur is onze vierde ambitie (CMK 3)
- Onze cultuurambities staan beschreven en worden gemeten
 - Ouders worden meegenomen en geïnformeerd t.a.v. deze ontwikkeling
- Er vinden drie schoolprojecten plaats gekoppeld aan cultureel erfgoed, digitale media en muziek
- Leerkrachten hebben kennis over het Nederlands Kennis Curriculum
- Het pilothema NKC "werk aan de winkel" wordt uitgevoerd en geëvalueerd
- Talenten van leerkrachten worden optimaal benut tijdens de talentencarroussels
- Alle kinderen bezoeken een Arnhemse culturele instelling

KC / DIR

- Er is helder op basis van welke criteria de groepssamenstelling plaatsvindt.
- Leerkrachten hebben zicht op de kwaliteit van hun onderwijs.
- Er is een kwaliteitskaart "ondersteuningsniveaus"
- Er is zicht op de schooladviezen en de op- en afstroom in het VO.
- De KC'ers stimuleren kwaliteitsverbetering door als zorgregisseur, trendanalist en leercoördinator zichtbaar en pro-actief aanwezig te zijn in de school

PLG