



Schoolondersteuningsprofiel De Schatgraaf

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Schatgraaf.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2017-2018 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	3
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
Extra ondersteuning	7
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	7
Grenzen en mogelijkheden	8
Grenzen en mogelijkheden	8
Ambities	9
Ambities korte en lange termijn	9

Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	De Schatgraaf
Locatie *	De Salamander
Brinnummer	27YE
Bestuursnummer	41645
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	2,3 %
Adres	Meikers 3
Telefoon	026-3891008
Naam directeur	Thea Bootsma
e-mail directeur	directie@schatgraaf.nl
Naam locatieleiding	-
Naam ib-er	Sharon Hak-Verhagen (gr. 1 t/m 4) s.hak@schatgraaf.nl Noor Borgers-Broekhuijsen (gr. 5 t/m 8) n.borgers@schatgraaf.nl
Aantal groepen per 1/10	14
Aantal leerlingen per 1/10	350
Subregio	Arnhem Zuid

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Op De Schatgraaf wordt gewerkt volgens de principes van het Coöperatief leren. In alle groepen en tijdens alle activiteiten is het Coöperatief leren zichtbaar. Dit doen wij omdat dit bijdraagt aan de taakgerichtheid en de betrokkenheid op het leren. Het is mooi om te zien dat dit daadwerkelijk werkt in alle groepen.

Er wordt effectief gewerkt met methoden en aanpakken zowel op didactisch gebied als op sociaal emotionele ontwikkeling. We werken aan een positief klimaat in de groepen en in school. Dit doen we door onder andere Kanjertraining in te zetten.

De school heeft goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Wij werken planmatig volgens de cyclus van Handelingsgericht werken. We hebben vaststaande periodes waarin groepsplannen worden gemaakt door middel van observaties en toets gegevens. Deze worden planmatig uitgevoerd, geëvalueerd en opnieuw geformuleerd. Binnen deze periode vinden gesprekken plaats met de intern begeleider, vaste groepsbesprekingen, groepsbezoeken, effectieve zorgteambesprekingen (multidisciplinair overleg) en consultaties met een orthopedagoog vanuit PassendWijs. Er wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen en er wordt uitgegaan van mogelijkheden in plaats van onmogelijkheden.

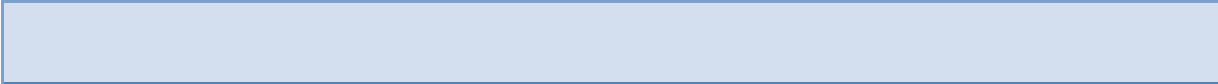
We zien ouders als partner. Ouders worden op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind en worden nauw betrokken bij het hele proces.

Elk jaar wordt er door de directeur en de intern begeleiders twee maal een diepte-analyse gemaakt van de opbrengsten van de school. De bevindingen hieruit worden teruggekoppeld en besproken in het team. Hier worden acties zoals bijvoorbeeld scholing en extra groepsbezoeken gekoppeld.

Ons team is voortdurend in ontwikkeling onder andere door diverse opleidingen en cursussen te volgen. Zo werken zij aan hun bekwaamheid en deskundigheid op pedagogische en didactische gebieden. We hebben verschillende specialisten in huis die collega's structureel coachen en begeleiden. Deze specialisten volgen de ontwikkelingen op het gebied van het specialisme en dragen bij aan nieuwe ontwikkelingen. We zetten zowel in op remedial teaching als op begeleiding van de meer begaafde leerling.

We maken optimaal gebruik van de contacten op gebied van interne begeleiding binnen onze wijk en zetten deze in om de zorg binnen Schuytgraaf tot een hoger plan te tillen en onze samenwerking in te zetten voor professionalisering en een platform voor meer begaafdheid.

We hebben nauw contact met externe hulpverleners van bijvoorbeeld Passendwijs, het wijkteam, Kentalis, GGD, enzovoorts. De routes zijn duidelijk voor leerkrachten en de werkwijze is eenduidig.



Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
2	Leesspecialisten	Master SEN	> 10 jaar
2	Dyslexiespecialisten	Master SEN	> 10 jaar
4	Gedragsspecialisten	Master SEN	> 10 jaar
2	Taalspecialisten	Master SEN en Krachtig meester-schap	>7 jaar
2	Intern begeleiders	Master SEN	>10 jaar
3	begaafdheidspecialisten		1 jaar
4	Remedial Teachers	Master SEN	>10 jaar
1	Beeldcoach / SVIB	SVIB	>35 jaar
1	Kaleidoscoop	Kaleidoscoop	>10 jaar
2	OJ&W	Krachtig meester-schap	>10 jaar
1	Jonge risico kinderen	Master SEN	>10 jaar
1	Vakleerkracht bewegingsonderwijs	HBO-CALO	<10 jaar
4	Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Post-HBO	>10 jaar
1	SBO deskundigheid	Master SEN	>35 jaar
1	Specialist oplossingsgericht werken	HBO+	>35 jaar
1	Coach werkgeheugentraining	Training Jungle memory	>35 jaar
1	Coach Taakspeltraining	CEO	>10 jaar
1	Master Educational Leadership	Master Educational Leadership	>35 jaar
1	Trainer Rots en Water		>10 jaar
1	Coach Transactionele Analyse	TA Academie	>10 jaar
1	Begeleider 'Tekenen je gesprek' (faalangst en sociaal emotioneel) en 'Kids' Skills'	SWv de Liemers	>10 jaar

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2017-2018 ingezet?

De specialisten op de verschillende vakgebieden leggen elk jaar groepsbezoeken af en coachen/ondersteunen/begeleiden leerkrachten op de betreffende gebieden.

Er zijn twee intern begeleiders; één voor de groepen 1 tot en met 4 en één voor de groepen 5 tot en met 8. Er is specifieke kennis en kunde aanwezig van het jongere kind maar ook van het oudere kind.

Remedial Teaching is specifiek ingezet op kinderen waarbij sprake is van extra zorg en/of een specifieke onderwijsbehoefte. Deze wordt altijd in overleg met een intern begeleider ingezet en is voor een afgebakende periode van 6 tot 8 weken. Hierna volgt een evaluatie. Ouders zijn altijd op de hoogte van de extra ondersteuning.

Er wordt ook remedial teaching ingezet op meerbegaafdheid. Voor meerbegaafdheid wordt dit jaar beleid geschreven. Er is Levelwerk aangeschaft voor groep 3 tot en met 8 en Levelspel voor de groepen 1/2.

Er wordt individueel (indien nodig) gewerkt met 'teken je gesprek' en/of met 'Kids' Skills'. Ook pre-teaching en begeleiding op gebied van tweetaligheid zijn een optie. Indien nodig kan Taakspel en Rots en Water-training worden ingezet in groepen in overleg met de intern begeleiders.

Beeldcoaching wordt specifiek ingezet op interactie en vergroten van leerkrachtvaardigheden en om taakgerichtheid en werkhouding te verbeteren bij groepjes kinderen.

Oplossingsgericht werken en werkgeheugentraining worden specifiek ingezet bij individuele kinderen of groepjes kinderen.

De gedragspecialist is ingezet bij individuele leerlingen maar kan ook ingezet worden bij groepen kinderen. Ook worden er twee keer per jaar door de gedragspecialisten momenten voor intervisie gepland op het gebied van gedrag.

SBO expertise en gedragspecialisme worden ingezet binnen het zorgteam.

Daarnaast wordt de expertise van verschillende medewerkers dagelijks ingezet in de groep waarin zij werkzaam zijn. En wordt deze ook in bovenschoolse werkgroepen ingezet.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
De expertise op verschillende gebieden is ingezet zoals in voorgaande kolom beschreven.	
Orthopedagoog voert dyslexiebehandeling uit	Marant
Ambulante begeleiding van cluster 2 Ambulant begeleiding voor NLD en taakgerichtheid van een groep	Kentalis Ondersteuningsteam van Passendwijs
Zorgteam	6 per jaarkomt het zorgteam bijeen. Het zorgteam bestaat uit: orthopedagoog, schoolverpleegkundige, wijkcoach, intern begeleiders, ouders en directeur.
Leerlingconsultatie	Orthopedagoog, intern begeleiders en leerkracht(en), soms met ouders erbij.
Schoolarts en jeugdverpleegkundige	Op afspraak middels de GGD en bij zorgteams
Wijkcoach	Bij zorgteams en wekelijks inloop spreekuur op school.
Logopedie	Op maandagen in school behandelingen.
Fysiotherapie	Op school behandelingen op dinsdagen
Kind & meer	PMT op school in overleg.
Bureau Rigtering	Behandeling op school in overleg

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Hoe graag we ook alle kinderen zouden willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we zo specifiek mogelijk aangeven, omdat we sommige leerlingen tekort zouden doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben. We kijken altijd naar de onderwijsbehoefte van het kind in relatie tot de mogelijkheden die de school kan bieden. We denken hierbij aan:

- competenties van leerkrachten
- competenties van het team
- de veiligheid van leerlingen moet geborgd kunnen worden.
- de groepsgrootte van een groep
- het aantal zorgleerlingen in een groep
- aanwezigheid van specifieke expertise en ondersteuning vanuit het zorgteam
- aanwezigheid van specifieke expertise en ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband

Als de school niet kan tegemoet aan de onderwijsbehoefte vanuit bovenstaande criteria waardoor een groep voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften niet geschikt is, zoekt de school desgewenst samen met ouders naar een geschikte plek op een andere school. De directeur en intern begeleider bekijken wat de beste plek voor een leerling is, als de school handelingsverlegen is.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)	<p>Binnen dit jaar willen we een gecertificeerde Kanjer school zijn. Daarnaast zijn onze begaafdheidspecialisten dan klaar met hun studie en hebben ze beleid geschreven rondom begaafdheid op onze school.</p> <p>Het directe instructiemodel opfrissen en de bekwaamheid om deze te gebruiken in de lessen verfijnen.</p> <p>De teamontwikkeling op Coöperatieve Leerstrategieën waarmee vaardigheden bij kinderen worden ontwikkeld die aansluiten op de vaardigheden van de 21^e eeuw voortzetten en level 3 behalen.</p> <p>Meer kennis opdoen op passende perspectieven voor taal en rekenen voor kinderen die het referentieniveau niet behalen.</p> <p>De doorgaande lijn PSZ / kinderopvang naar de basisschool voortzetten.</p>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>We hopen dan een rekenspecialist in huis te hebben die helpt het vakgebied rekenen met net zoveel kennis en kunde te coördineren als de andere specialisten doen.</p> <p>Handelingsgericht werken: doorontwikkelen van het werken met groepsplannen bij de onderbouw en deze ook bij de onderbouw te verwerken in Esis.</p>