



Jenaplanschool
de Sterrenkring

Jenaplan basisschool de Sterrenkring

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy beleid AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij Jenaplanschool de Sterrenkring. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden we erg belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Jenaplanschool de Sterrenkring,

Liesbeth van de Beeten

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Jenaplan basisschool de Sterrenkring
Blekerstraat 2
6828EW Arnhem

☎ 0264421481
🌐 <http://www.de-sterrenkring.nl>
✉ liesbeth.vandebeeten@floresonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Liesbeth van de Beeten	liesbeth.vandebeeten@floresonderwijs.nl

Schoolbestuur

Flores Onderwijs
Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 8523
🌐 <http://www.floresonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
25-06 PO

Aantal leerlingen

 **2024-2025**
128

Jenaplanschool de Sterrenkring had op de teldatum, 1 februari 2025, 134 leerlingen.

Ons jenaplanonderwijs trekt kinderen uit het Spijkerkwartier en ver daarbuiten. Dat zorgt voor een grote diversiteit aan leerlingen op onze school. Hier zijn we trots op, onze schoolgemeenschap is een prachtige afspiegeling van de maatschappij.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze belofte: 'Wij beloven dat jij, in een veilige omgeving, jezelf, de ander en de wereld mag ontdekken'.

Onze **missie** is ervoor zorgen dat kinderen goed worden voorbereid op de maatschappij. De basisvaardigheden voor taal, lezen en rekenen worden aangeleerd in een betekenisvolle leeromgeving.

Daarnaast leren we aan de kinderen dat het waardevol is om naar elkaar te luisteren, belangstelling te tonen voor elkaar en kritiek te leren ontvangen en geven op een respectvolle manier. We gaan uit van betekenisvol leren in relatie tot jezelf, de ander en de wereld. Creatieve ontplooiing is daarbij van belang.

Succeservaringen motiveren en geven zelfvertrouwen, we vieren daarom samen met de kinderen hun en onze eigen successen!

Visie op leren:

Op onze school gaan we uit van de verschillen tussen kinderen en de mogelijkheid om met en van elkaar te leren. Het sociaal-emotionele welzijn van de kinderen is de basis van waaruit zij zich kunnen ontwikkelen. Leren ontstaat in liefde, verbinding en waarneming.

Onze **kernwaarden** beschrijven waar wij voor staan:

- * Pijlers van Jenaplan; gesprek, spel, werk en viering.
- * Samenleven en samen leren.

- * Brede ontwikkeling; cognitief, sociaal, emotioneel en creatief.

Wij zijn een **leef-leer-werkgemeenschap**; ouders zijn onze waardevolle samenwerkingspartners. Gezamenlijk en in dialoog met ouders, voeden wij onze leerlingen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, de ander en de wereld. De kwaliteit van ons onderwijs zorgt ervoor dat kinderen voorbereid zijn op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Visie op leren organiseren: De 4 pijlers van het jenaplanonderwijs zijn gesprek, spel, werk en viering. Dit zijn de vier basisactiviteiten van waaruit mensen leven en leren, ze zijn belangrijk voor de wijze waarop wij het leren hebben georganiseerd.

Naast de vier pijlers voor de organisatie van het leren, gaan wij uit van de jenaplangedachte; ieder kind is uniek. Met zijn/haar kind-factoren levert hij/zij een bijdrage aan het groepsproces en het leren. Daarom zitten de kinderen in 3-jarige stamgroepen met verschillende leeftijden en niveaus zodat ze met en van elkaar leren. Tijdens diverse activiteiten leren kinderen zelfstandig te werken, keuzes te maken en hun werk te plannen. In de stamgroep is o.a. aandacht voor kunstzinnige vorming, samenspel/gesprek, WO, muziek en beweging waarbij we zoveel mogelijk ontdekkend en onderzoekend bezig zijn. We vieren met elkaar als groep en als school mijlpalen die we beleven.

Identiteit

Onze identiteit kenmerkt zich door een samenwerking van verschillende geloven. Wij hebben respect voor ieders geloof en besteden aandacht aan feesten van verschillende geloven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de lessen bewegingsonderwijs en muziek werken we met vakleerkrachten.

Op de Sterrenkring werken we samen met een aantal ondersteunende organisaties:

- CNME - ondersteuning in onze lessen over de natuur
- Kunstbedrijf Arnhem - voor ondersteuning in onze lessen kunst en cultuur
- Rozet - partner voor al onze culturele uitjes en activiteiten
- De bibliotheek op school - in samenwerking met Rozet hebben we een bieb ingericht op de Sterrenkring. De ambitie is ook een buurtbieb in te richten.

Naschools aanbod:

- Vitesse GOALS - leefstijl en beweeg programma verzorgd door Vitesse Betrokken (geheel kosteloos)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Taal-, lees- en rekenactiviteiten bereiden de kinderen voor op de leerstof van groep 3.

We kijken goed naar kinderen: waar zijn ze aan toe wat betreft leren? We bieden spelenderwijs de leerstof aan, zo leren kleuters! De leerlingen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs en één keer per week muziek. Beide van vakleerkrachten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We werken op de Sterrenkring in stamgroepen. Dit is een drie-jarige groep, bijvoorbeeld groep 6/7/8. In de stamgroep organiseren wij ons onderwijs op de basisvakken taal/lezen/rekenen, door instructie te geven en tijd te geven voor het verwerken van de oefenstof.

De leerlingen werken samen aan opdrachten voor wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming.

We starten de dag met een kring zoals de leeskring en de nieuwskring.

De leerlingen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs en één keer per week muziek. Beide van vakleerkrachten.

Engels wordt gegeven in de bovenbouw.

Het vak Levensbeschouwing zit verwerkt in ons thematische onderwijs. We werken aan een aantal thema's per jaar waarin de verschillende vakken als biologie, aardrijkskunde, geschiedenis en burgerschap verweven zitten. Uit onderzoek blijkt dat deze werkwijze beter de samenhang van onderwerpen zichtbaar maakt. Op deze wijze onthouden de kinderen de leerstof beter.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kookatelier
- Moestuin
- Muzieklokaal



2.2 Het team

Het team van de Sterrenkring bestaat uit gepassioneerde leerkrachten, ondersteuners en een directie.

Onderbouw: Doris Dekker en Yvonne Otters bij de Eekhoorns. Marjolein Verhoeven en Bas Ypinga bij de Vossen.

Middenbouw: Kevin van Ham en Bas Ypinga bij de Panda's. Leonieke Hendriks bij de Orka's.

Bovenbouw: Bas Paauw en Lonneke Brandt bij de Stokstaarten. Tjeerd van der Zee bij de Tijgers.

Kwaliteitscoördinator: Nicolette Choy

Ondersteuners: Nicole Fennebeumer (administratie), Is Hoogland (huismeester) en Rinske Lintsen (onderwijsassistent)

Vakleerkrachten: Rico Kreijne (muziek) en Tom van der Hijden (beweging)

Directie: Liesbeth van de Beeten

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We maken gebruik van een zogenaamde vervangingspool. In deze pool zitten leerkrachten die invallen op scholen bij ziekte en studie. De invalleerkrachten worden op alle scholen van onze stichting (Flores Onderwijs) ingezet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *SKAR*.

Kinderen van de Sterrenkring komen van verschillende kinderdagverblijven/peuterspeelzalen. We werken veel samen met het Wereldkwartier en Okidoki (beide van SKAR). We willen de kleuters die naar de Sterrenkring komen een goede start geven: om die reden hebben we een kort lijstje met de kinderopvang.

Voor de naschoolse opvang werken we samen met het Wereldkwartier (SKAR) en BSO Thialf.

De Sterrenkring is in contact met een derde partij kinderopvang die in de school zal komen. Zij zullen naar alle waarschijnlijkheid vanaf oktober 2025 starten met een BSO en een peuteropvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Goed onderwijs mag geen toeval zijn, we willen kinderen bieden wat ze nodig hebben om te groeien. Daarom is systematisch werken aan kwaliteit van het onderwijs noodzakelijk. Goed onderwijs is onderwijzen en omgaan met verschillen. Continu verbeteren en leren van elkaar in een professionele leergemeenschap.

Leerlingenzorg en schoolontwikkeling zijn de twee belangrijkste doelstellingen van kwaliteitszorg. Op de Sterrenkring streven we naar goede leerresultaten zowel op groepsniveau als op leerlingniveau. We verzamelen gegevens over de leerresultaten van de leerlingen met leerlingvolgsysteem LIB (Leerling in Beeld) van het CITO en kleutervolgmodel Kijk. Dat geeft de stamgroepleerkracht extra informatie over hoe het met een leerling gaat en daaruit kan vervolgens worden afgeleid in hoeverre aanpassing van het onderwijs voor die leerling nodig is: meer uitdaging, meer oefening, extra aandacht eventueel met hulp van een handelingsplan.

Goede afstemming van het onderwijs op de individuele leerling vormt een eerste laag van de kwaliteit. We zetten onze onderwijsassistent in ter ondersteuning van de leerkracht. Via Passend Wijs kunnen we begeleiding krijgen bij hulpvragen die we zelf niet kunnen beantwoorden, bijv. moeilijk te begrijpen gedrag van kinderen.

Een volgende stap is het gebruiken van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem om op groeps- en eventueel op schoolniveau af te leiden of bijstellingen van het onderwijs nodig zijn: zijn de methodes actueel, is de instructie en begeleiding van de leerlingen bij de verwerking van nieuwe leerstof van de juiste kwaliteit, hebben de leerkrachten de benodigde kwaliteiten? Ook deze gegevens vormen bouwstenen voor kwaliteitsverbetering.

Dit jaar starten we met een nieuwe methode voor wereldoriëntatie, Wetenswaardig. We geven hiermee nog meer inhoud aan thematisch werken. Begrijpend lezen en de taaldoelen zullen ook binnen het thematisch werken behandeld gaan worden. Het verhogen van onze opbrengsten op het gebied van spelling en technisch lezen blijft onze focus. We zien dat we daar de afgelopen jaren grote vooruitgang mee hebben geboekt. We blijven onze ingezette acties voortzetten en borgen wat we al goed doen. Middels de aanschaf van een nieuwe methode voor Spelling (Staal 2) gaan we ons spellingonderwijs nog een extra boost geven. We stellen hoge doelen en hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Met behulp van goede methodieken en methodes die deze methodieken ondersteunen, geven we het best mogelijk vorm aan ons onderwijs. Zo'n methodiek is bijvoorbeeld Expliciete directe instructie (EDI). Deze passen we nu al toe voor nieuw aan te leren doelen op het gebied van rekenen, spelling en taal.

We verzamelen op meerdere niveaus gegevens over onze onderwijskwaliteit en vaak ook over de organisatie daarvan, informatie die kan bijdragen aan schoolontwikkeling. Vernieuwingen waaraan wij werken komen voort uit de kwaliteitszorgcyclus. Het gaat dan om schoolontwikkeling die vanuit ons team zelf wordt geïnitieerd of die van buitenaf komen. Het effect; een groot draagvlak en betrokkenheid, enthousiasme en deskundigheid van de teamleden. Dat werkt bevorderend voor de vernieuwingen. Het verbeteren van ons Jenaplanonderwijs is een item dat jaarlijks op de agenda staat. Dit jaar gaan we onze visie op de pijlers vieren, spel en werk steviger neerzetten en dat ook zichtbaar en merkbaar in de school doorvoeren.

We werken aan onze doelen in ontwikkelteams. Daarin pakken we gezamenlijk doelen aan door een actieonderzoek op te zetten. We zoeken naar antwoorden op onze hulpvragen in de literatuur (wat werkt volgens wetenschappelijk onderzoek) en in de praktijk (wat werkt op andere scholen). De leerkrachten willen graag leren van elkaar, we staan open voor samen leren. Ze bereiden samen lessen voor.

We ontwikkelen het onderwijs op de Sterrenkring op een lerende wijze: een actieve bijdrage van de teamleden aan ideeënvorming, verantwoordelijkheid nemen voor de organisatie en het binnenbrengen (en delen) van expertise. We breiden expertise uit mede afhankelijk de behoeftes van onze leerlingpopulatie. Elke 3 jaar brengen we onze leerlingpopulatie goed in beeld en kijken we of ons aanbod nog passend is.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tweemaal per jaar wordt aan de hand van de opbrengsten van de Cito toetsen geanalyseerd of we de doelen die we stelden haalden. We analyseren op schoolniveau en vervolgens op groeps- en kindniveau. Het geeft het team inzicht in de resultaten van ons onderwijs.

Eens per jaar wordt er een analyse van de Eindtoets gemaakt. Deze analyse wordt in het team besproken.

In een zogenaamde Schoolbespreking wordt gezamenlijk de informatie die er ligt (data) besproken.

Na de schoolbespreking vinden de groepsbesprekingen plaats. Er vindt een evaluatie van de groepsopbrengsten plaats, waarbij we eveneens twee hoofdvragen stellen: zijn de schoolambities bereikt en is het onderwijs voldoende passend geweest? Daarna maken we een analyse van de oorzaken die te beïnvloeden zijn en wordt een mogelijke interventie opgesteld. Deze interventie wordt daarna uitgevoerd in de groep/groepen voor de kinderen die dat nodig hebben.

Leerkrachten kunnen voor vragen over individuele leerlingen altijd terecht bij de kwaliteitscoördinator; daar plannen we geen aparte leerlingbesprekingen voor in.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

<https://www.aob.nl/assets/Infographic-landelijke-norm-basisondersteuning-22-november-2024.pdf>

<https://www.aob.nl/assets/Advies-landelijke-norm-voor-basisondersteuning-22-november-2024.pdf>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

- Kwaliteitscoördinator

We hebben een gediplomeerde lees&dyslexie specialist.

We hebben een specialist rekenen. Deze bewaakt samen met de kwaliteitscoördinator de kwaliteit van het rekenonderwijs.

Op school hebben we een intensieve samenwerking met een logopedist die 2 dagen per week in ons schoolgebouw praktijk houdt.

Er is een gediplomeerde KC-er en er is hoogbegaafdheidsspecialist en taal/leesspecialist op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijsassistent
- Kwaliteitscoördinator

We hebben een gediplomeerde meer- en hoogbegaafdheid specialist in school en deze wordt ondersteund door een meer- en hoogbegaafdheid specialist van Flores. Deze specialist ondersteunt de leerkrachten bij het maken en uitvoeren van een onderwijsprogramma voor kinderen die meer uitdaging behoeven.

De onderwijsassistent werkt met groepjes of individuele kinderen die extra ondersteuning behoeven. Dat kan zijn op het gebied van rekenen of lezen maar ook op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en/of taakaanpak.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

De gedragsspecialist ondersteunt de leerkrachten bij het vinden van het juiste aanbod en de juiste aanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben een vakdocent beweging en de leerlingen krijgen per week 90 minuten bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als een leerling bepaalde medische behandeling nodig heeft dan zullen wij in overleg met de ouders en GGD hier iemand intern voor opleiden, mits dat binnen de wet past van aansprakelijkheid, als het gaat om uitvoeren van medische behandelingen. U kunt hierbij denken aan het zetten van een EPI-pen als een kind een ernstige allergie heeft.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We gaan de komende schooljaren nog beter in kaart brengen waar de behoeftes liggen van de leerlingen en zicht krijgen op de ontwikkeling van het individuele kind en de groep. Dit zorgt voor een meer passend aanbod voor alle leerlingen. Door de diversiteit aan leerlingen hebben we een grote spreiding. Dat betekent dat we zeer goed moeten differentiëren in ons aanbod en aanpak, zodat alle leerlingen krijgen wat ze nodig hebben.

Onze focus ligt op het bieden van een passend aanbod en het helpen ontwikkelen van ieder kind!

Inbreng en invloed van leerlingen

We beschikken over een leerlingenraad, bestaande uit 4 leerlingen van groep 5 t/m 8. Zij mogen op alle vlakken en gebieden meedenken over hun school en worden hiertoe actief uitgenodigd. Vier keer per jaar is er een leerlingenraad vergadering. Hier spreken de leerlingen over allerlei schoolse zaken, samen met een leerkracht en de directeur.

Tijdens de kring- en kindgesprekken worden de ondersteuningsbehoefte vanuit de leerlingen kenbaar gemaakt naar de leerkracht toe.

Als een leerling een aangepast aanbod heeft dan staat hun inbreng op het aanbod beschreven in het OPP.

Extra informatie

Op Jenaplanschool de Sterrenkring bieden we onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar.

Jenaplanonderwijs kan antwoord geven op veel hulpvragen: op gebied van leren en gedrag. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) leest u welke ervaring we inmiddels opdeden. Deze vindt u als bijlage bij de schoolgids. We staan open voor alle meldingen en besluiten in overleg met ouders en deskundigen of de Sterrenkring een passend onderwijsaanbod kan leveren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Omgaan met elkaar, omgaan met verschillen, opkomen voor elkaar en elkaar helpen behoren tot de onderwijsdoelen van de Sterrenkring. Dit vraagt dagelijks aandacht van leerkrachten en kinderen.

In onze kringgesprekken besteden we aandacht aan de sociale ontwikkeling en omgang. In de stamgroep maken kinderen, samen met de stamgroepleerkracht, afspraken over hoe ze willen zijn als stamgroep. Kinderen die zich niet aan afspraken houden reflecteren onder begeleiding van de leerkracht op hun gedrag. Ouders worden geïnformeerd en betrokken zodat we de verantwoordelijkheid voor een fijn en veilig schoolklimaat samen delen.

Door de hele school geldt een antipest-beleid. Wie zich er toch aan schuldig maakt, spreken we aan.

De Sterrenkring heeft een protocol voor hoe we handelen bij gedragsproblemen. U kunt dit protocol vinden op onze website en als bijlage in de schoolgids.

Samen met de kinderen maken we regels die zichtbaar zijn en waar aandacht aan besteed wordt. We beginnen het jaar met een schoolproject Gouden Weken en groepsuitje waarbij groepsvorming centraal staat.

Als er toch sprake is van pesten praten we met de leerlingen en zoeken we samen naar oplossingen. Als dat niet lukt, worden ouders en eventueel de kwaliteitscoördinator ingeschakeld.

Als een kind meldt dat het gepest wordt of als u als ouder daar vragen over heeft, kunt u daarmee altijd terecht bij de stamgroepleerkracht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

Alle leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen twee keer per jaar ook een monitor sociale veiligheidsbeleving in, genaamd SEO-LIB van het CITO. Ook de leerkrachten (gr 3 t/m 8) vullen deze 2 keer per jaar in, zodat we een goede vergelijking kunnen maken van de uitkomsten. De leerlingen van groep 3 en 4 vullen zelf de monitor nog niet in. Voor groep 1/2 maken we gebruik van het observatie-instrument KIIJK.

Als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde zal dit in gesprek met ouders en de directeur besproken worden. Er kan een time-out ingezet worden met als doel: rust voor de leerling en/of de school/klas. De directeur kan gemotiveerd besluiten tot een schorsing of verwijdering.

Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie. De beslissing tot verwijdering wordt, nadat de stamgroepleerkracht en de ouders over het voornemen tot verwijdering zijn gehoord, schriftelijk en met redenen omkleed door de directeur medegedeeld. Hierbij wordt ook altijd het bestuur van Flores betrokken. Daarna is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om, binnen 6 weken na dagtekening, schriftelijk bij het bevoegd gezag een verzoek om herziening van dit besluit te vragen. Vervolgens beslist het bevoegd gezag binnen 4 weken, maar zal wel de ouders eerst horen. Het volledige protocol schorsen en verwijderen van leerlingen is te vinden als bijlage van het schoolveiligheidsplan. Deze vindt u als bijlage bij de schoolgids.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Choy	nicolette.choy@floresonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. van Ham	kevin.vanham@floresonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Verhoeven	marjolein.verhoeven@floresonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouderbetrokkenheid op de Sterrenkring is groot en daar zijn we erg blij mee!

Zonder hulp van ouders kunnen veel activiteiten niet plaatsvinden. We zetten ouders zo veel als mogelijk in op basis van kwaliteiten, zoals we dat ook bij kinderen doen.

Er is een activiteitencommissie die o.a. de festiviteiten samen met het team organiseert. We hebben ouders die op woensdag helpen in de moestuin en het kookatelier. Er zijn ouders die komen luizenpluizen na elke vakantie. Ook de kritische blik die een medezeggenschapsraad heeft, is onontbeerlijk voor een gezonde school. Wij nodigen u dan ook van harte uit om deel te nemen. Samen maken we de school!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als ouder van de Sterrenkring wordt u op verschillende manieren geïnformeerd:

- via onze nieuwsbrief die u ontvangt in Social Schools aan het einde van de maand.
- via Social Schools als communicatiemiddel tussen u en de leerkracht en directie.
- mondeling door de stamgroepleerkracht van uw zoon/dochter bij de start van de dag of in gesprek na schooltijd
- via het rapport (verslag) van uw zoon/dochter.
- op ouderavonden die gaan over algemene schoolontwikkelingen en over het "reilen en zeilen" in de groep van uw kind.
- via Social Schools over de eigen stamgroep, de bouw of school.

U kunt ook meedenken en -praten over ons onderwijs door bijvoorbeeld zitting te nemen in de medezeggenschapsraad.

We krijgen steeds meer te maken met gescheiden ouders: hoe informeren we u beide over de ontwikkelingen van het kind? In de eerste instantie is het aan (gescheiden) ouders om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind.

Mocht de onderlinge communicatie tussen ouders niet meer goed zijn, dan kunt u verzoeken om informatie over het kind in tweevoud mee te geven. Dit geldt voor ouders die beide het ouderlijk gezag hebben. We bieden de mogelijkheid om een afzonderlijk gesprek te hebben als een van de ouders geen gezamenlijk oudergesprek wil.

Als slechts één van de ouders is belast met het ouderlijk gezag, moet de ouder die is belast met het ouderlijk gezag de andere ouder op de hoogte houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen (artikel 1:377b Burgerlijk Wetboek (BW)).

Als de ouder die niet het ouderlijk gezag heeft om informatie vraagt dan moet de school deze geven (artikel 1:377c BW). Het gaat dan om informatie over belangrijke feiten en omstandigheden die te maken hebben met de verzorging of opvoeding van het kind.

U kunt dan denken aan informatie over de leer en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Er zijn twee uitzonderingen op deze regel:

- de informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op de zelfde manier aan de ouder met het ouderlijk gezag zou vertrekken;
- de informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich daartegen verzet.

Klachtenregeling

De meeste klachten kunnen we in goed overleg samen oplossen.

Als overleg met de (stamgroep)leerkracht en/of directie niet naar tevredenheid verloopt, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling Primair en Voortgezet Onderwijs van de Vereniging Besturenorganisatie Katholiek Onderwijs (VBKO).

Het bevoegd gezag van de Sterrenkring, Flores Onderwijs, heeft zich aangesloten bij de door de VBKO opgestelde klachtenregeling. Binnen deze regeling kunnen klachten van allerlei aard worden behandeld.

De klachtenprocedure van Flores Onderwijs vindt u op: www.floresonderwijs.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Medezeggenschapsraad van de Sterrenkring.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De activiteiten van ons kookatelier en de moestuin worden intensief begeleid door ouders van de Sterrenkring.

We hebben ook hulp van ouders bij de schoolwas, meegaan met uitjes, luizenpluizen, schoolkamp, etc. De activiteitenvereniging (AC) organiseert feesten als kerst, carnaval en sint. En natuurlijk is er op school een medezeggenschapsraad (MR).

Vanaf schooljaar 25/26 zal er ook een 6-wekelijkse koffie ochtend worden georganiseerd, waar ouders vrijblijvend naar binnen kunnen lopen om onder het genot van een kop koffie of thee met de directeur in gesprek te gaan over schoolse zaken.

Voor iedere ouder wat wils!

mr.sterrenkring@floresonderwijs.nl

ac.sterrenkring@floresonderwijs.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Alle festiviteiten die we organiseren.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We gaan elk jaar op schoolreis. De kosten voor dit uitje worden per jaar als een overige vrijwillige bijdrage gevraagd. Zo zorgen we ervoor dat we de daadwerkelijke kosten aan ouders vragen omdat de prijs van de uitjes kunnen verschillen per locatie.

Groep 6/7/8 gaat aan het begin van het schooljaar op kamp. Voor dit kamp vragen we alleen de ouders van groep 6/7/8 een vrijwillige bijdrage van 35 euro.

Wij sluiten geen kinderen uit van activiteiten die we als school aanbieden, als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Alle kinderen doen altijd mee. Samen met ouders delen we de zorg en nemen we verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat alle kinderen op onze school aan alles kunnen deelnemen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- U kunt telefonisch tussen 8.00 uur en 8:20 uur uw kind ziek melden.
- Tevens kunt u uw kind in Social Schools ziek melden in het systeem. De leerkracht krijgt dan automatisch een bericht in de mailbox van Social Schools.
- Ook kunt u de stamgroepleerkracht (voor 8:20 uur) via Social Schools een privéberichtje sturen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt in Social Schools een verlofaanvraag doen.

4.4 Toelatingsbeleid

In de meeste gevallen is er een passende plek op de school waar u uw kind aanmeldt. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig. Als de school van uw keuze niet de juiste begeleiding kan bieden, dan zoekt de school in overleg met u naar een andere reguliere of speciale (basis)school. Dat heet zorgplicht. Zorgplicht is van toepassing op kinderen die voor het eerst naar school gaan, maar ook op kinderen die al op school zitten. Wat een school zelf aan ondersteuning biedt heeft elke school beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en is te vinden in deze schoolgids en op de website van de school.

4.5 Privacy beleid AVG

De Sterrenkring is onderdeel van Stichting Flores Onderwijs. Wij hebben ons privacybeleid en onze privacyverklaring op stichtingsniveau opgesteld. Welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken, met welk doel wij dit doen, hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd en welke rechten u heeft ten aanzien van de gegevens van uw kind(eren) kunt u teruglezen op de website van de Flores onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In groep 1/2 maken we gebruik van een observatiesysteem (KIJK), daarmee kunnen we door observaties volgen hoe kleuters zich ontwikkelen. Het volgmodel is gevuld met kerndoelen, door de overheid vastgesteld.

In de groepen 3 t/m 8 werken we voor de basisvaardigheden lezen, rekenen, taal en schrijven met kerndoelen.

De ontwikkeling van een kind houden we bij via observatie door de leerkracht en het vastleggen van de gemaakte vorderingen in een verslag. Voor de leerontwikkeling gebruiken we de resultaten van het werk dat kinderen maken binnen de verschillende vakgebieden, de zogenaamde methode gebonden toetsen. Daarnaast maken we gebruik van Leerling in Beeld. Dit omvat de leerlingvolgsysteemtoetsen. Aan de hand van de uitkomsten van al deze toetsen kijken wij of er aanpassingen nodig zijn voor het onderwijsaanbod op individueel, groeps- en schoolniveau.

- Leerlingvolgsysteem toetsen: op vaste momenten toetsen we de kinderen op hun vorderingen op de verschillende leergebieden. We analyseren de uitkomsten en bepalen of we ons onderwijsaanbod moeten aanpassen.
- De uitkomsten van de halfjaarlijks toetsen en de methodegebonden toetsen zijn samen met de bevindingen van de leerkracht de basis voor het geven van het voorlopig schooladvies eind groep 7.
- Doorstroomtoets: in februari wordt deze in groep 8 afgenomen. De doorstroomtoets geeft een objectief beeld van de cognitieve vaardigheden van elk kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

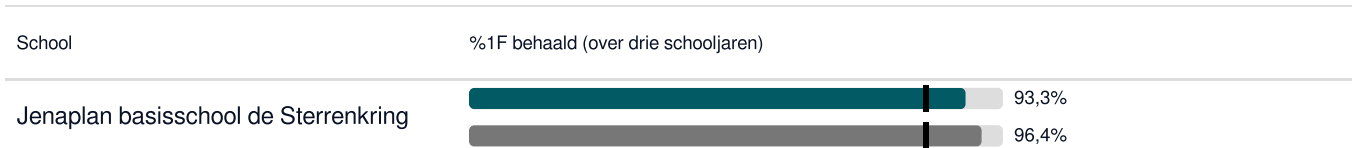
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

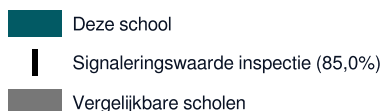
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

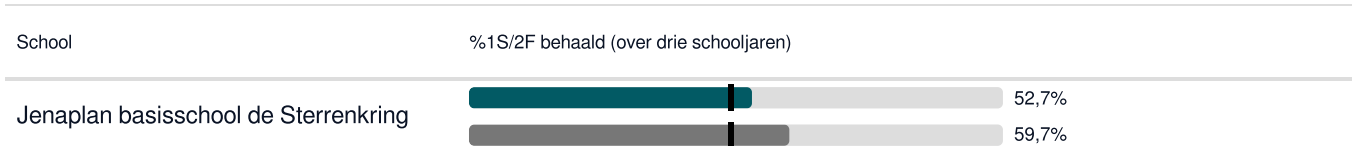
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



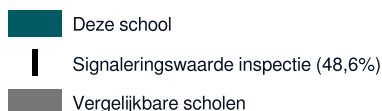
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Leerlingen ontvangen in januari hun voorlopig schooladvies van hun leerkracht in een persoonlijk gesprek.

Leerlingen maken in februari de doorstroomtoets. Uiterlijk half maart ontvangen de scholen de uitslag. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk een week later van hun school het definitieve schooladvies in een persoonlijk gesprek.

Eind maart melden alle leerlingen zich aan in één landelijke aanmeldweek, met hun definitieve advies. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren.

Tot stand komen van het advies:

We adviseren kansrijk en vanuit hoge verwachtingen, maar wel goed onderbouwd door data. Een goede onderbouwing van het advies wordt gebaseerd op met name de citoscores van Begrijpend lezen en Rekenen/Wiskunde (m.n. scores groep 6 t/m 8).

In het advies wordt meegenomen: de leerresultaten van de leerling (Cito-LVS en methodetoetsen), de motivatie, de sociaal-emotionele ontwikkeling, eventueel aanwezig IQ-onderzoek en de werkhouding van de leerling. Bij de onderbouwing van het advies, maken we o.a. gebruik van het hulpmiddel onderbouwing schooladvies.

Als uit de score van de eindtoets een hoger uitstroomniveau blijkt dan het definitieve schooladvies, mag het voorlopige schooladvies worden bijgesteld. Een heroverweging wordt eerst met alle leerkrachten groep 8 en de kwaliteitscoördinator van de school besproken en vervolgens met ouders. Vragen ter bespreking kunnen zijn: bevestigt de hogere toetsuitslag een recente groei van de leerling? Is de leerling initieel mogelijk onderschat? Zit de leerling net op de grens tussen twee niveaus en welke niet-cognitieve kenmerken geven dan de doorslag voor het al dan niet bijstellen van het advies?.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	10,0%
vmbo-k	5,0%
vmbo-k / -(g)t	15,0%
vmbo-(g)t	5,0%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	5,0%
havo / vwo	30,0%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Leren van en met elkaar

Goede, snelle aanpak pesten

Een veilig leerklimaat

De Sterrenkring is een Jenaplanschool.

Een van de pijlers van het Jenaplanonderwijs is "gesprek". Deze heeft tot doel: ervaringen en belevenissen delen, goede luisterhouding aanleren, positief kritisch zijn, open en respectvol naar elkaar je mening geven en die goed verwoorden.

In een driejarige stamgroep met kinderen van verschillende leeftijden leren de kinderen van elkaar en met elkaar. Net zoals je thuis prachtig kan leren van je oudere broer/zus maar ook: de leraar voor je jongere broer/zus kan zijn!

Met onze maandelijkse vieringen onderstrepen we het belang van "bij elkaar horen". We helpen elkaar en leren hoe we omgaan met elkaar. Als kinderen hulpvragen hebben op sociaal gebied, begeleidt de leerkracht daarbij. Kinderen kunnen ook elkaar ondersteunen door een maatje te zijn voor iemand die dat nodig heeft. Denk hierbij aan buitenspeelmaatje, voorleesmaatje, vieringmaatje en gymmaatje.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We gebruiken de leerlijnen 'leren leren' en 'gedrag' van het CED voor de begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Twee keer per jaar vullen de kinderen van groep 5 t/m 8 een vragenlijst in waarmee we meten hoe ze zich voelen op school. De leerlingen van groep 3 en 4 vullen deze monitor nog niet in. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen deze vragenlijst over de leerlingen ook in. Voor het observeren van de leerlingen in groep 1/2 maken we gebruik van KIJK.

Als kinderen plagen/pesten pakken we dat gelijk aan door in gesprek te praten over hoe we er voor zorgen dat dit niet weer gebeurd. Als problemen hiermee niet opgelost zijn, zetten we meer hulp in door ook ouders er bij te betrekken. Zie ook ons protocol.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Kinderen groep 1/2 vrijdag om 12:00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKAR**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKAR** en **BSO Thialf**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

U kunt opvang inkopen bij SKAR en Thialf als uw kind daar al naar de buitenschoolse opvang gaat.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	15 september 2025	
Groep 1/2 vrij	24 september 2025	
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag	24 oktober 2025	
Studiedag	26 november 2025	
Groep 1/2 vrij	19 december 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	09 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	25 maart 2026	
Tweede paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Studiedag (dag na Hemelvaart)	15 mei 2026	
Tweede pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	17 juni 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	ma t/m vrij	8.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopediste	Dinsdag en donderdag	8.30 - 16.30

Stamgroepleerkrachten zijn via Social Schools tussen 8.00 uur en 16.30 uur bereikbaar, telefonisch na 14.30 uur (op woensdag na 12.30 uur).

Op de Sterrenkring hebben we een logopediste in het gebouw. U bent als ouder(s) vrij om te kiezen of u de logopediste in school wilt inzetten of dat u kiest voor een andere partij. Kosten worden door de zorgverzekeraar vergoed (eventuele verwijzing nodig via de huisarts, vraag dit altijd na bij de zorgverzekeraar).