

De Parkschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolgebouw

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van De Parkschool, een goede buurtschool in het groene hart van Presikhaaf Oost.

Als uw kind vier jaar wordt mag het naar de basisschool. De meeste kinderen kijken vol spanning uit naar het moment waarop ze naar school gaan. Ze willen graag nieuwe dingen leren en vinden het leuk om samen met andere kinderen in de groep te zitten.

Deze gids helpt u bij het kiezen van een basisschool die aansluit bij de onderwijsbehoefte van uw kind. Scholen hebben verschillende kwaliteiten en verschillen in de manier van werken, lesgeven, pedagogisch concept en ook wat de school van u als ouder verwacht. Deze gids geeft aan waar onze school voor staat, zodat u als ouder weet wat u mag verwachten als uw kind een leerling van onze school wordt.

In deze schoolgids vindt u praktische en inhoudelijke informatie over de school. We leggen u uit wat onze uitgangspunten zijn en hoe wij ons onderwijs organiseren om onze leerlingen maximale ontwikkelkansen te geven. Ook beschrijven we in deze schoolgids hoe we met u als ouders willen samenwerken, als partners in de opvoeding van uw kind.

De Parkschool is gevestigd in een nieuw schoolgebouw. Het is een schoolgebouw waarin twee scholen gehuisvest zijn: De Parkschool en de Ibn- I Sina.

Naast deze schoolgids wordt u maandelijks op de hoogte gehouden via een nieuwsbrief. Deze wordt verstuurd via Social schools. Als u na het lezen van deze schoolgids meer wilt weten, kijkt u dan ook eens op onze website. Hier vindt u actuele informatie die een goede indruk geeft van onze school.

U bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek met de directeur. Zij geeft u graag een rondleiding door de school. U kunt hiervoor contact opnemen met de directeur, Loes Klein Ilink.

Adres:

De Parkschool Kinderkamp 5

6825 JA Arnhem

Telefoon: 026-3611134

Mail directie: loes.kleinikink@floresonderwijs.nl

Website: www.de-parkschool.nl

Instagram: de_Parkschool

Deze schoolgids heeft de instemming van de medezeggenschapsraad van onze school. Heeft u vragen of suggesties voor verbetering van deze schoolgids, dan horen wij ze graag!

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Parkschool
Kinderkamp 5
6825JA Arnhem

☎ 0263611134
🌐 <http://www.de-parkschool.nl>
✉ directie.deparkschool@floresonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Loes klein lkink	loes.kleinikink@floresonderwijs.nl

De directeur van De Parkschool werkt nauw samen met het managementteam van de school. Hierin participeren de kwaliteitscoördinatoren en de procesbegeleiders (de vertegenwoordigers van elk leerteam).

Schoolbestuur

Flores Onderwijs

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 8523

🌐 <http://www.floresonderwijs.nl>

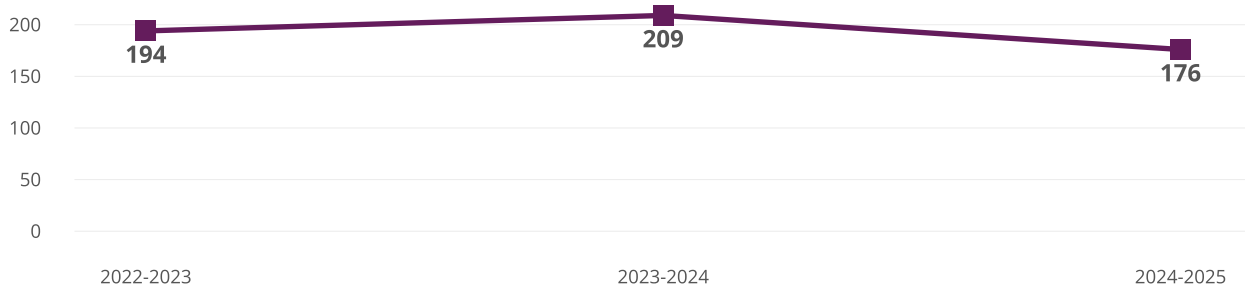
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
25-06 PO

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 176

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ieder kind kan alles leren

Focus op lezen, spellen, taal en rekenen

Focus op schoolbrede regels en routines

Intensieve samenwerking met ouders

Verbinding: midden in de wijk

Missie en visie

Missie

Wij bieden hoog gekwalificeerd, meetbaar en inspirerend onderwijs waarin kinderen worden gevormd in de volle breedte van het menszijn.

Missie-statement: De Parkschool als oefenplaats voor het leven, waar kinderen ongeacht de gezinssituatie gelijke kansen krijgen wat betreft hun schoolloopbaan, doordat wij hoge verwachtingen uitdragen en geloven in ieder kind.

Visie

Onze visie op hoe kinderen de vaardigheden en houdingen verwerven die nodig zijn om op een stabiele, bestendige manier te blijven leren in onze snel veranderende wereld is gebaseerd op vier pijlers:

● Visie op leren: Degelijke kennisbasis

Onze voorkennis en ervaringen bepalen hoe we de wereld om ons heen zien, begrijpen en interpreteren. Wat we lezen, zien en begrijpen wordt bepaald door wat we al weten. Om problemen op te kunnen lossen moet je ten eerste beschikken over kennis van en vaardigheden in het domein waarbinnen je een probleem moet oplossen. Ten tweede pas je mogelijke oplossingsstrategieën waarover je beschikt toe, aangevuld met procedurele kennis (weten wat de stappen zijn).

● Visie op leren organiseren: Procesgerichte didactiek

De inzet van Effectieve Directe Instructie heeft de betrokkenheid van leerlingen bij de les vergroot en heeft een impuls gegeven aan het aanbieden van instructie op maat. We zetten daarnaast procesgerichte didactiek in zodat leerlingen leren om geen genoegen te nemen met het eerste antwoord dat ze vinden, maar dat ze meer uitproberen, autonoom denken en onderbouwde keuzes durven maken. Bij procesgerichte didactiek ligt de focus op het proces waardoor een product tot stand komt. Mede daardoor wordt de betrokkenheid en de basis voor eigenaarschap vergroot. We werken zoveel mogelijk vanuit een context-gebonden, authentieke leeromgeving zodat kinderen de vertaalslag van de onderwijsleerstof naar de buitenwereld kunnen maken. Dat doen we onder- en na schooltijd voor een rijke schooldag.

● Visie op gedrag: Stevige basis vanuit welbevinden

Elk kind is uniek en krijgt de mogelijkheid om zich op zijn eigen niveau te ontwikkelen. Kinderen worden gezien. Leren wordt vaak gezien als iets cognitiefs. Onze hersenen moeten nieuwe informatie verwerken en opnemen in onze bestaande kennis of nieuwe kennischema's maken. Leren is echter ook een sociale gebeurtenis en dus heeft de sociale omgeving ook veel invloed op het leren. Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld is voor het kind noodzakelijk om tot leren te komen. We leren de kinderen zelfredzaam te zijn en respectvol weerbaarheid te tonen. Omdat we kinderen op hun eigen niveau willen laten ontwikkelen en tot leren willen laten komen maken we gebruik van diverse toetsmomenten om een zorgvuldige inschatting te kunnen maken van het leerrendement. De uitkomsten van de toetsen in combinatie met onze eigen waarnemingen zijn aanleiding om ambitiegericht cyclisch te werken. Goed onderwijs is naast dat er sociaal welbevinden is, in ieder geval het behalen van de referentieniveaus, passend bij de resultaatverplichting onze school.

● Visie op professionaliteit en veranderen: Wij zijn een lerende organisatie

Om goed en duurzaam te kunnen veranderen, is het noodzaak om jezelf goed te leren kennen én nieuwsgierig te zijn naar je omgeving, de ander(en) oftewel het systeem.

Onze personeelsleden zijn professionals, die onderwijs op maat bieden. Om de professionaliteit op het gewenste niveau te houden, zitten personeelsleden in een continu leerproces. Net als bij onze kinderen stellen we hoge verwachtingen aan het personeel, waarbij we het belangrijk vinden dat mensen zich competent en gemotiveerd voelen bij het verwerven van kennis, houding en vaardigheden.

Bij het realiseren van onze visie conformeren we ons aan en toetsen we of we voldoen aan de drie basisvragen die de onderwijsinspectie ook hanteert:

1. Zijn de kinderen veilig? (klimaat)
2. Krijgen de kinderen goed les? (proces)
3. Leren de kinderen genoeg? (potentieel)

Kernwaarden

We handelen vanuit de volgende kernwaarden, onze sleutels tot succes:

We zijn **nieuwsgierig**: we zijn op ontdekkingsreis. Met een open blik richten we ons op nieuwe ontwikkelingen. 'The sky is not the limit'.

We zijn **kundig**: we weten hoe leren werkt en we houden van ons vak. Daarom vinden we het belangrijk om ons te ontwikkelen, zowel als mens als op ons vakgebied. We weten waar onze kracht en onze uitdagingen liggen.

We hebben **lef**: we zijn niet bang om grenzen op te zoeken. We zetten alles en iedereen graag op scherp op een vriendelijke, opbouwende manier.

We zijn **aanstekelijk**: we hebben zin om aan de slag te gaan. Met onze positieve benadering en energie nemen we mensen mee in onze ambities. We stralen daarbij uit dat we samen plezier hebben in de dingen die we doen.

Samenwerking

Als ouder bent u de belangrijkste partner van de school. U kent uw kind het best. Samenwerking en binding met ouders hebben wij hoog in het vaandel staan. Betrokkenheid bij school en de ontwikkeling en groei van kinderen is hierbij het uitgangspunt. Uitwisseling van informatie, zorgvuldige communicatie en goed contact vinden wij waardevol. Contactmomenten zoals de informatieavond, kijkdagen en rapportbesprekingen dragen hieraan bij. Ook wordt samengewerkt met de peuterspeelzaal, de voor- en naschoolse opvang en het voortgezet onderwijs.

Identiteit

De Parkschool is een openbare school.

Iedereen is welkom.

De school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, afkomst. Onze school is een afspiegeling van de wijk. Samen spelen, leren en leven, respect hebben voor elkaar is belangrijk en maakt onderdeel uit van ons onderwijsaanbod.

Wij zorgen ervoor dat ieder kind en iedere professional zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Wederzijds respect.

De Parkschool houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect tussen kinderen, ouders en personeelsleden. Dit betekent niet dat alle ideeën getolereerd hoeven te worden. Er wordt uitgegaan van respect binnen de kaders van de Nederlandse samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijsconcept: Een lerende organisatie.

We werken binnen leerteams aan het versterken van de onderwijskwaliteit. Door samen lessen voor te bereiden, te reflecteren, elkaar feedback te geven en de dialoog met elkaar aan te gaan, ontwikkelen wij onszelf.

Leerteam 1; groep 1/2 en 3, na de herfstvakantie groep 1/ 2

In de literatuur en uit ervaring komen naar voren dat de overstap van voorschools naar groep 1 en/of de overstap van groep 2 naar 3 een behoorlijke uitdaging is voor leerlingen en leerkrachten, hetgeen maakt dat een leerteam met de groepen 1, 2 en 3 op deze overstap de focus kan leggen. Na de herfstvakantie sluit groep 3 aan bij leerteam 2, omdat de manier van werken steeds meer aansluit op de groepen 4 en 5.

Leerteam 2; groep 4, 5, na de herfstvakantie groep 3,4,5.

De inhoud van het onderwijs in de middenbouw richt zich met name op het uitbreiden en verstevigen van de basiskennis. Alle leerlingen verlaten de school, in principe met 1F (eind 6) als ondergrens bij de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Leerteam 3; groep 6, 7 en 8

De inhoud van het onderwijs in de bovenbouwgroep richt zich op het verbreden van de basiskennis in combinatie met het gericht versterken van vaardigheden die nodig zijn om meer zelfstandig kennis op te kunnen nemen en in te kunnen zetten bijvoorbeeld bij een vaardigheid als kritisch denken.

Het leren is georganiseerd door het geven van expliciete directe instructie (EDI).

De leerlingen krijgen onderwijs aangeboden in jaargroepen. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind, geeft de leerkracht gedifferentieerd les op 3 niveaus. De manier waarop de leerkracht de les vormgeeft, wordt EDI genoemd. Dit is een middel om te bereiken dat ieder kind het lesdoel kan behalen. Wetenschappelijk is aangetoond dat door deze manier van lesgeven, de meeste kans op succes ontstaat.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Lezen;

In groep 1 en 2 begint het lezen met elke dag voorlezen, letters en klanken oefenen, rijmversjes leren en werken met ontwikkelingsmaterialen. Zo leggen we een stevige basis voor het leesonderwijs in groep 3. We werken vanuit leerdoelen die aangeboden worden middels ons observatiesysteem Bosos, waarbij onder andere de preventieve instructie methodiek “Zo leer je kinderen lezen en spellen” wordt ingezet.

Taal en spelling;

Bij groep 1 en 2 ligt het accent op spreken, luisteren en het voeren van gesprekken. In (kleine)kringen, meespelen in hoeken en met behulp van coöperatieve werkvormen, oefenen we met de kinderen met deze doelen. De methode Staal 2.0 gericht op leren spellen wordt meegenomen in het aanbod gericht op spelling.

Woordenschat;

In groep 1-2 (en in groep 3) werken we met de methode 'LOGO 3000'. Deze methode biedt een voorraad materialen waaruit de leerkrachten woorden kunnen kiezen, passend bij de thema's in de groep en het niveau van de kinderen. Voor ouders van kinderen in groep 1, 2 en 3 is er een oudercursus. Daarnaast worden er een aantal keer per jaar ouder-kind workshops georganiseerd onder schooltijd, in de groepen 1-2. Ouders leren zo samen met hun kind spelenderwijs de woordenschat te vergroten.

'LOGO 3000', leert ouders hoe ze de woordenschat en de brede ontwikkeling van hun kind thuis kunnen helpen versterken. Deze werkwijze wordt tot en met groep 5 doorgetrokken.

Rekenen en wiskunde;

Groep 1 werkt aan de hand van de (cruciale) rekendoelen vanuit het observatiesysteem Bosos. Deze rekendoelen worden aangeboden in de kleine kring en worden gekoppeld aan de thema's die op dat moment aan bod zijn. Vanaf groep 2 wordt de methode Getal en Ruimte junior ingezet.

Bij het voorbereidend rekenen in groep 1-2 oefenen we met tellen, getalbegrip en hoeveelheid besef door gevarieerde spelvormen. Andere onderdelen die in groep 1-2 aan bod komen zijn rekenbegrippen, meten en meetkunde.

Schrijven;

Het schrijfonderwijs begint in groep 1-2 met veel fijne motorische oefeningen, zoals knippen, vouwen, scheuren, kralen rijgen, tekenen, schilderen en kleuren. Ook oefenen we op een speelse manier allerlei schrijfpatronen. We letten op een goede potloodgreep en een correcte zithouding aan tafel, zodat kinderen leren ontspannen te schrijven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wat leren de kinderen?

Lezen;

Lezen is een belangrijke basisvaardigheid. Wij maken op school onderscheid tussen technisch lezen en begrijpend lezen. Technisch lezen is de vaardigheid van het lezen en bij begrijpend lezen gaat het om het begrip van de inhoud van een tekst. Voor technisch lezen hebben wij de methodes Veilig Leren Lezen, Zo leer je Kinderen Lezen en spellen en voor sommige leerlingen het interventieprogramma BOUW! in groep 3. Vanaf groep 4 tot en met groep 8 hebben wij de leesmethode Karakter. Voor begrijpend lezen maken we gebruik van de leesaanpak Close Reading.

Groep 3. Het aanvankelijk leesonderwijs in groep 3 krijgt dagelijks zeer veel aandacht, omdat dat het fundament is voor alle andere vakken in de basisschool. Het lezen wordt gegeven met de methode 'Veilig Leren Lezen' en 'Zo leer je Kinderen Lezen en Spellens'. Uit onderzoek is gebleken dat deze methode de beste garantie voor goed leesonderwijs biedt. Binnen deze methode wordt gewerkt met een differentiatiemodel, waarbij elk kind het aanbod krijgt dat het nodig heeft.

Groep 4 t/m 8. Vanaf groep 3 oefenen de kinderen de leesteknik. Als ze die voldoende beheersen komen andere leesvormen aan bod. We blijven echter oefenen met de leesteknik tot in groep 8. Hoe meer "leeskilometers" het kind maakt, hoe vlotter en beter het lezen gaat. In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de leesmethode 'Karakter'. Deze methode werkt op drie instructieniveaus, zodat alle kinderen leesonderwijs krijgen dat bij hen past. Begrijpend lezen wordt gegeven door middel van de "Close reading" aanpak. Deze aanpak leert kinderen steeds dieper op een tekst in te gaan. In drie lessen (lesfasen) wordt dezelfde "rijke" tekst steeds verder besproken/ uitgediept; wat is de hoofdgedachte, waar gaat de tekst samengevat over, welke moeilijke woorden kom ik tegen (woordenschat), welke woordsoorten kom ik tegen, welke verbanden kan ik leggen, welke voorkennis heb ik al van dit onderwerp en hoe kan ik de informatie uit de tekst verbinden met mijn eigen leefwereld.

Het leesplezier van de kinderen bevorderen we door de kennismaking met verschillende soorten boeken. We besteden aandacht aan de Kinderboekenweek en nemen elk jaar deel aan de Arnhemse voorleeswedstrijd. We hebben een Bibliotheek op School.

Taal en spelling;

In groep 3 is het taalonderwijs geïntegreerd in de aanvankelijk leesmethode 'Veilig Leren Lezen'. Vanaf groep 4 werken we met de methode 'Taalactief' voor het vakgebied taal en Staal 2.0 voor het vakgebied spelling. Het taalprogramma bestaat uit 4 domeinen: woordenschat, taal verkennen, spreken & luisteren en schrijven.

Woordenschat;

Groepen 3 t/m 5 werken net als groep 1-2 met de methode 'LOGO 3000'. Deze methode biedt verschillende woordclusters waaruit de leerkrachten woorden kunnen kiezen, passend bij de thema's in de groep en het niveau van de kinderen. In groep 3 biedt de leerkracht ook woordclusters aan die passen bij de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 wordt er vanuit de taalmethode uitgebreid aandacht besteed aan de woordenschat met behulp van de extra woordenschatlijn van 'Taalactief'.

Rekenen en wiskunde;

We werken met de rekenmethode Getal & Ruimte Junior. Vanaf groep 5 werken wij naast de Getal & Ruimte Junior met een aantal leerlingen vanuit de methode Startrekenen Vooraf. De methode is gericht op het oefenen met basisvaardigheden rekenen, zoals getallen, procenten, meten en geld in concrete situaties. Deze methode behandelt vier lessen achter elkaar één onderwerp met daarbij aandacht voor het ophalen van kennis, het oefenen van de nieuwe vaardigheid en het toepassen ervan in contexten. In de vijfde les is er veel aandacht voor herhaling en automatisering van eerder vaardigheden. De leerlijnen lopen parallel aan de kerndoelen. Stap voor stap vergroten de leerlingen hun rekenvaardigheid. Eén onderwerp per vier lessen, één klassikale strategie per onderwerp.

Schrijven;

De leerlingen leren op de Parkschool schrijven met de methode 'Pennensstreken'. Deze methode helpt kinderen een goed leesbaar en persoonlijk handschrift ontwikkelen. In groep 3 sluit de methode naadloos aan op de methode 'Veilig leren lezen' waarmee kinderen leren lezen. Er wordt gewerkt met de 'Letterversie', dat betekent dat elke nieuwe letter die wordt aangeboden, meteen als schrijffletter ingeoefend wordt.

Als alle letters aan bod zijn geweest, leren de kinderen aan elkaar schrijven en is de aandacht gericht op het aanleren van de goede verbanden tussen de schrijffletters. In groep 4 leren kinderen hoofdletters schrijven. De methode heeft veel mogelijkheden voor differentiatie en zo kan school inspelen op kinderen die het schrijven snel onder de knie hebben en

kinderen die juist extra tijd en oefening nodig hebben. De kinderen krijgen schrijfonderwijs tot en met groep 8. We vinden het belangrijk dat kinderen blijven oefenen op een verzorgd en leesbaar handschrift.

Wereldoriëntatie;

In groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met de methodes 'Meander, Brandaan en Naut'. Het zijn lesmethodes voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Het zijn drie methodes met beeldondersteuning, spannende verhalen en begrijpelijke teksten. Meander voor aardrijkskunde laat de kinderen zien, dat aardrijkskunde in ons dagelijks leven overal aanwezig is. Het leert kinderen om zich heen te kijken en daagt hen uit om de betekenis en samenhang van alledaagse dingen te zien. Ook is er systematische aandacht voor topografie en kaartvaardigheid. Brandaan laat zien dat geschiedenis elke dag opnieuw ontstaat. Het maakt kinderen nieuwsgierig: 'hoe zou het zijn als je er vroeger bij was geweest'? Het leert kinderen om verbanden te zien tussen verleden en heden, zodat geschiedenis betekenis krijgt. Naut verwondert en maakt van 'gewone' dingen uit de natuur en techniek iets speciaals. Het laat kinderen de wereld om hen heen zien, ervaren en ontdekken en daarnaast leren ze te onderzoeken. In de drie methodes is er gericht aandacht voor het aanleren van nieuwe begrippen en wordt de diepere woordenschat besproken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Activiteitenplein en multifunctionele ruimte die D

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof wordt verleend conform de CAO voor Primair Onderwijs

Verlofaanvragen en ziekmeldingen worden altijd gedaan bij de directeur van De Parkschool.

Flores Onderwijs heeft een vervangingspool. De vervanging van het personeel wordt geregeld vanuit deze vervangingspool. Is er geen vervanging beschikbaar vanuit de vervangingspool dan lossen we de vervanging intern op.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Intensieve samenwerking kinderopvang/peuterwerken 3,5 jarigen groep op vrijdagmiddag. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met Kinderopvang Twins en PSZ, De Vlieger van SKAR.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Intensieve samenwerking met SKAR en kinderopvang Twins*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang Twins en PSZ, De Vlieger van SKAR*.

Na aanmelding van uw kind vragen wij de gegevens, met toestemming van ouders, op van de peuterspeelzaal of de kinderopvang en hebben contact met de pedagogisch medewerkers. De kinderopvang en/of peuterspeelzaal vult 10 weken voordat het kind vier jaar wordt een overdrachtsformulier in voor de basisschool. Als er reden is voor een warme overdracht, dan maken we een afspraak met een pedagogisch medewerker, leerkracht en ouders. Zo wordt alles wat van belang is voor de ontwikkeling van uw kind besproken en kan gebruikt worden in het aanbod van onze groepen 1-2.

Wij vinden het belangrijk om alle kennis en ervaring bij elkaar te brengen: ouders, peuterspeelzaal, kinderopvang en school.

De Parkschool heeft een coördinator VVE (Vroeg- en voorschoolse voorzieningen). Zij is contactpersoon tussen school, voorschoolse voorzieningen en ouders.

Vanaf schooljaar 2024-2025 is er een 3,5 jarige groep op de vrijdagmiddag van 12.45 - 14.45. Dit houdt in dat kinderen vanaf 3,5 jaar een middag per week kunnen starten op de basisschool, samen met een pedagogisch medewerker van de kinderopvang en een leerkracht van onze school. Hiermee beogen we een soepele overgang voor de kinderen naar de basisschool.

De kwaliteitscoördinator volgt de ontwikkeling van kinderen door de hele school heen, van groep 1 tot en met 8. Alle belangrijke informatie wordt opgeslagen in het leerlingvolgsysteem.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Elk schooljaar maken we een jaarplan.

In het jaarplan van 2025-2026 staan de speerpunten die aandacht en ontwikkeling vragen.

Op de Parkschool hebben we aandacht voor de ontwikkeling van het reken- en taalonderwijs en het sociaal emotioneel leren als basisvoorwaarde om tot leren te komen .

Daarom zijn de volgende ontwikkelgroepen opgesteld:

- Ontwikkelgroep Technisch lezen en Spelling
- Ontwikkelgroep Rekenen
- Ontwikkelgroep Thematisch werken

Afspraken over de manier van lesgeven, monitoren van onderwijskwaliteit en professionalisering en verbeterthema's staan beschreven in het Schoolplan. Dat is onder andere te vinden op de website van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

We hebben 2x per jaar een schoolbespreking na de CITO. De eerste vindt plaats na de midden toetsen in februari en de tweede na de toetsen eind van het schooljaar in juni. We analyseren de opbrengen op school, groep- en leerlingniveau. We maken een diepteanalyse en een plan van aanpak met passende interventies.

Het jaarplan is richtinggevend voor het schooljaar. Daarin staan de doelen en de activiteiten gepland, die we per periode evalueren en aanpassen waar nodig.

Elke vier weken is er een MT- vergadering waarin we met directie, KC en procesbegeleiders de uitvoering van het jaarplan en de voortgang binnen de school monitoren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Zie school ondersteuningsplan, als bijlage opgenomen in deze schoolgids.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Logopedist

We hebben op De Parkschool een uitgebreid team met verschillende bekwame specialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De KC'er is tevens gedragsspecialist op De Parkschool. Zij ondersteunt de leerkrachten met vraagstukken op het gebied van gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten rondom gedrag vraagstukken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Alle leerlingen van De Parkschool krijgen bewegingsonderwijs van een vakdocent. De vakdocent zal in samenspraak met de leerkracht en KC'er en ouders doorverwijzen naar specialist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV-ers

De intern begeleider is ook de zorgcoördinator. Zij zal indien nodig een leerling in samenspraak met ouders doorverwijzen.

Bij incidenten op school zijn de BHV-ers aan zet om eerste hulp te verlenen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zicht op ontwikkeling

Op de Parkschool streven we ernaar dat alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden voorzien in de juiste begeleiding. Uit de leerlingbespreking en/of groepsbesprekingen en/of oudergesprek kan blijken dat het kind naast de gewone zorg iets extra's nodig heeft. De Parkschool biedt deze extra ondersteuning of vraagt ondersteuning van externe partners wanneer de school niet de juiste middelen of expertise heeft. Door een optimale samenwerking en afstemming met ouders en professionals kunnen we leerlingen goede begeleiding bieden. Daarnaast streven we ernaar dat leerkrachten en specialisten zichzelf voortdurend ontwikkelen (individuele trainingen en teamtrainingen) waardoor de mogelijkheden voor de begeleiding van leerlingen vergroot wordt.

Specialisten binnen de school

Binnen onze school werken we met leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben in een bepaald vakgebied (vakdocent gym, EDI coach, rekenen, gedrag, begrijpend lezen en dyslexie). Deze specialisten ondersteunen leerkrachten en leerlingen met ondersteuningsvragen en altijd in overleg met de kwaliteitscoördinator.

Rots en Water

Binnen de school hebben we een trainer die groep 3 t/m 8 Rots en Water les geeft. De doelstelling is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen.

Orthopedagoog

Wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling van de leerling, wordt de orthopedagoog gevraagd mee te kijken en mee te denken. Zij analyseert met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator de hulpvraag. In de meeste situaties geeft zij handelingsadviezen. Soms is verder onderzoek noodzakelijk. Er zijn verschillende mogelijkheden zoals een persoonlijkheidsonderzoek, een intelligentieonderzoek en observaties door de orthopedagoog. De orthopedagoog heeft naar aanleiding van het onderzoek een gesprek met ouders en met school. Zij kan tips en adviezen geven.

Logopedist

Binnen de school werken we samen met de logopedist. Zij behandelt leerlingen gericht op hun spraak- en taalontwikkeling.

Schoolarts

De samenwerking met de jeugdarts is belangrijk wanneer er vragen of zorgen zijn over de gezondheid en ontwikkeling van een leerling. Hierbij denken we aan eten, slapen, bewegen, groei maar ook vragen over zindelijkheid, verzuim en gedrag worden besproken.

Inbreng en invloed van leerlingen

De school heeft een leerlingenraad. Zes wekelijks overleggen zij met de directeur over verschillende onderwerpen die de leerlingen of directie inbrengt.

Extra informatie

De Parkschool wordt bezocht door leerlingen met verschillende levensovertuigingen en culturele achtergronden en vormt hiermee een mooie afspiegeling van de wijk Presikhaaf Oost.

Wat zijn onze sterke punten?

- Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
- Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
- Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school.
- De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.
- De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg.

Wij leiden onze kinderen samen met onze omgeving op voor een maatschappij die niet geheel voorspelbaar is. Wij richten ons op een brede ontwikkeling van het kind, persoonsvorming, sociaal- emotionele vorming en cognitieve ontwikkeling, om later volwaardig te participeren in de samenleving.

We geloven in relatie, verbinding, vertrouwen, respect en aandacht. Dit zijn de voorwaarden om tot leren te kunnen komen. We hebben elkaar nodig om onze ambitie waar te maken. Ouders zien wij hierin als partner. Samen zijn we verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Kinderen zijn voor ons een individu met eigen mogelijkheden en kansen. Kinderen hebben elkaar nodig om zich te kunnen ontwikkelen.

We hebben een open houding naar kinderen, ouders en partners in de wijk. We denken vanuit mogelijkheden en kansen. Onze ondersteuningsstructuur maakt het mogelijk dat we leerlingen goed in beeld hebben en ons onderwijs kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften.

We werken vanuit convergente differentiatie binnen de eigen groep. De school biedt ondersteuning aan kinderen op het gebied van Nederlands als tweede taal.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met de methode Kwink. Dit is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die ook aandacht heeft voor preventie van pesten. Jaarlijks komt het onderwerp plagen en pesten terug in het onderwijsprogramma van elke groep. We hanteren een heldere set van regels binnen de school, deze hangt in de gangen van de school. Daarnaast hanteren wij het pestprotocol van Stichting Flores onderwijs.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

We hebben een vertrouwenspersoon op school. Kinderen, ouders en leerkrachten kunnen met hun vragen en problemen terecht bij deze leerkracht.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van der Meij	irene.vandermeij@floresonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ijzerman	claudia.ijzerman@floresonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De samenwerking met ouders vinden wij op De Parkschool erg belangrijk.

Kinderen presteren beter als ouders belangstelling hebben voor en betrokken zijn bij wat hun kind doet op school. Ook kunnen eventuele problemen sneller opgelost worden als er een open en regelmatig contact is tussen leerkrachten en ouders. Daarom is het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij school en zich goed laten informeren. Een goed contact met de ouders is het uitgangspunt voor het stimuleren van de ontwikkeling. Er wordt samenwerking tussen thuis en school nagestreefd, om betrokkenheid van ouders bij het leren van hun kinderen te vergroten.

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

Ouders helpen ons met het organiseren van activiteiten en ondersteunen de school bij het uitvoeren van bepaalde projecten. We hebben een ouderraad, een vaste groep ouders die ons het hele schooljaar ondersteunt waar nodig.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- via informatieberichten op Social Schools
- via onze website. www.de-parkschool.nl
- via ons Instagram account: de_Parkschool
- via maandelijkse nieuwsbrieven vanuit directie
- via Scholen op de kaart
- tijdens het kennismakingsgesprek (1 keer per jaar)
- tijdens ouder informatie bijeenkomsten (2 keer per jaar)

- tijdens de rapportgesprekken (2x per schooljaar)

Klachtenregeling

Klachtenregeling

De klachtenregeling van de school loopt via de Stichting Flores Onderwijs. Op de website van Flores onderwijs vindt u daar informatie over.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR

Ouderraad

Schoolreisjes/kamp

Organiseren en ondersteunen van activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Onze school sluit kinderen niet uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij voorkeur meldt u absentie van uw kind via de ouder app Social Schools. U kunt uw kind ook telefonisch ziek melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof dient schriftelijk te worden aangevraagd bij de directeur van de school. Dit kan via Social Schools/verlofaanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid is terug te lezen in ons School Ondersteunings Profiel (SOP).

4.5 Schoolgebouw

De Parkschool bevindt zich in een prachtig schoolgebouw, dat in augustus 2023 is geopend.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 t/m 8 worden twee maal per jaar de Cito toetsen (Leerling in beeld) afgenomen. In de groepen 3 t/m 8 worden alle vakken ieder blok afgesloten met een methode gebonden toets. De methode toetsen en de cito toetsen worden zowel op leerling-, leerkracht-, groeps-, als schoolniveau geanalyseerd.

De analyse bespreken wij 2x per jaar in een schoolbespreking. De aandachtspunten en de acties die daaruit komen bepalen we samen. Vervolgens passen we daar waar nodig de onderwijsplannen aan.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

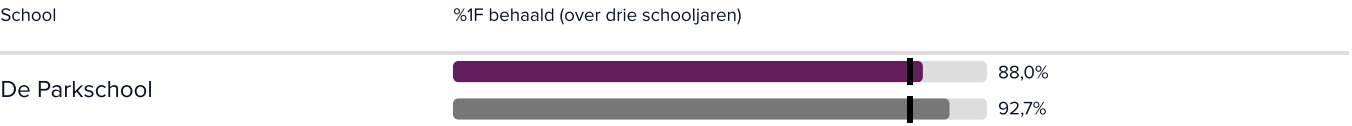
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Wij vinden het als school belangrijk het beste uit alle kinderen te halen. De kwaliteit van ons onderwijs is echter veel meer dan de gemiddelde toetsscore op de eindtoets.

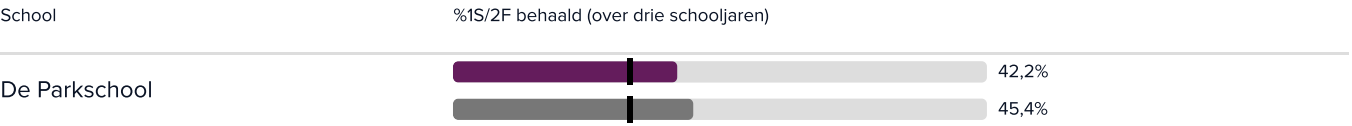
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

volgt

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	6,1%
vmbo-b / -k	6,1%
vmbo-k	3,0%
vmbo-k / -(g)t	27,3%
vmbo-(g)t	15,2%
vmbo-(g)t / havo	12,1%
havo	6,1%
havo / vwo	18,2%
vwo	6,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Een sterke schoolcultuur, warm en duidelijk

Ieder kind kan alles leren, ook gedrag

Voorspelbaar: Schoolbrede regels en routines

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Waar staan we voor;

Wij zorgen ervoor dat kinderen op onze school met plezier naar school gaan en zin hebben om te leren. Wij zijn gericht op goed onderwijs met als doel het beste uit ieder kind te halen.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind gehoord wordt.

Wij willen alle kinderen optimaal voorbereiden op de vervolgstap richting voortgezet onderwijs.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Schoolbrede regels en routines geven duidelijkheid, voorspelbaarheid en veiligheid, voor zowel leerlingen, ouders als het team. We zien gedrag als iets dat wij kunnen aanleren. Samen bouwen we een sterke schoolcultuur.

Twee keer per jaar worden de resultaten van Leerling In Beeld Sociaal Emotionele ontwikkeling (SEO monitor) geanalyseerd door de leerkrachten en besproken in het team. Op basis van deze analyse worden eventuele interventies uitgezet.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1-2 uit om 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **skar** en **Twins**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKAR** en **Twins**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?