

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2025-2026

De Lingelaar



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Lingelaar.

SOP - schoolondersteuningsprofiel

Iedere school stelt een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op. Dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- Het niveau van de ondersteuning;
- Welke extra ondersteuning de school kan bieden;
- Hoe deze ondersteuning is georganiseerd;
- Wat de ambities zijn ten aanzien van extra ondersteuning op lange en korte termijn.

Elke school moet minimaal de basisondersteuning, die in het samenwerkingsverband PassendWijs is afgesproken, realiseren (zie indicatoren basisondersteuning). Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt. Extra ondersteuning kan ingezet worden met inzet van het ondersteuningsteam van SWV PassendWijs (1) of met inzet van extra expertise die bekostigd wordt vanuit de ondersteuningsmiddelen van school en/of bovenscholen.

Als er sprake is van een hulpvraag door de leerkracht, kind en/of ouders wordt in eerste instantie bekeken of aan de onderwijsbehoeften van een kind en de begeleidingsbehoeften van de leerkracht middels de basisondersteuning kan worden voldaan. Als dit niet mogelijk is, kan er gebruikgemaakt worden van extra ondersteuning.

Onderwijsbehoeften

Elk kind heeft ondersteuning nodig en daarin verschillende behoeften. Sommige kinderen meer dan anderen. Dit noemen we zorgleerlingen. Met zorg bedoelen we extra aandacht om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Zo zorgen we dat alle leerlingen zo optimaal mogelijke omstandigheden worden geboden om tot ontwikkeling te komen. Dit doen we zo veel mogelijk binnen de school. Is dit voor een leerling niet mogelijk, dan gaan we (samen met ouders en het Samenwerkingsverband) op zoek naar een passende plek voor de leerling.

Wanneer de grens van de maximale zorg bereikt is en de school handelingsverlegen is, kan per casus verschillen. Criteria zijn:

- de ontwikkeling en/of het welbevinden van het kind staan onder druk;
- de veiligheid van andere leerlingen/leerkrachten komt in het gedrang;
- de zorg in de gehele groep/school is dermate groot dat het niet lukt om aan de onderwijsbehoeften van deze specifieke leerling te voldoen;
- de aanpassingen die nodig zijn voor deze specifieke leerling zijn niet te verenigen met het concept, de werkwijze en de uitgangspunten van deze school.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning;
- welke extra ondersteuning de school kan bieden;
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd;
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf

moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd.

De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Waarde en trots	5
Deskundigheid binnen de school	6
Extra ondersteuning	8
Grenzen en mogelijkheden	10
Ambities	11
Lijst afkortingen en begrippen	12

Algemene gegevens

2023-2024	
School	De Lingelaar
Locatie *	
Brinnummer	19WG
Bestuursnummer	41645
Schoolweging	31,96
Adres	Venlosingel 214, 6845 JE Arnhem
Telefoon	026-3831646
Naam directeur	Petra Herbrink
e-mail directeur	petra.herbrink@floresonderwijs.nl
Naam adjunctdirecteur	n.v.t.
Naam kwaliteitscoördinator	Roos Cobussen
Aantal groepen per 01-09-2025	9
Aantal leerlingen per 1-02-2026	220
Subregio	Arnhem-Zuid

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Waarde en trots

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
De Lingelaar is een samenwerkingsschool in De Laar-Oost, ontstaan uit de vroegere Anne Frankschool en de Toermalijn. We zijn trots op hoe we inmiddels zeer duidelijk 1 school zijn, 1 team met een passie om de leerlingen het onderwijs te bieden dat ze nodig hebben. Schoolpopulatie De Lingelaar is een school gelegen in Arnhem-Zuid. De meeste leerlingen op school wonen in de wijk De Laar Oost, in de directe omgeving van de school. Het driejaarsgemiddelde van de schoolweging is 31,96 en de spreiding rond de 5,5. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende 5 omgevingskenmerken: - het opleidingsniveau van de ouders - het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school - het land van herkomst van de ouders - de verblijfsduur van de moeder in Nederland - of ouders in de schuldsanering zitten

De schoolweging geeft een voorspelling van de te behalen eindopbrengsten van een groep kinderen en is dus geen voorspeller van de scores van een individu.

Naast de basisvakken zoals rekenen, taal en wereldoriëntatie, vinden we het belangrijk dat de leerlingen ook hun eigen talenten kunnen ontwikkelen. Daarom werken we 4 keer per jaar met talentenateliers. Belangrijke werkvormen binnen ons onderwijs komen voort uit Coöperatief Leren.

We bieden een veilige omgeving met een goed pedagogisch klimaat. De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen, de zogeheten Gouden Regels. Tijdens de Gouden (start schooljaar) en Zilveren (januari) weken staat groepsvorming en welbevinden van de groep centraal. Twee keer per jaar wordt een sociogram ingevuld, de informatie die hieruit gehaald wordt wordt gebruikt voor activiteiten binnen de groep. De resultaten van SCOL (leerlingvolgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling) worden twee keer per jaar geanalyseerd tijdens een bespreking in het leerteam waarbij de kwaliteitscoördinator aanwezig is. Naar aanleiding van deze analyse worden er per groep, per leerteam en zo nodig ook schoolbreed interventies gedaan. Dit schooljaar wordt het instrument Sociaal Emotioneel Functioneren van Leerling in Beeld uitgetoetst in verschillende groepen. Coöperatieve werkvormen worden dagelijks ingezet. De leerkrachten hebben op verschillend niveau een cursus coöperatief leren gevolgd. De didactische structuren van coöperatief leren worden toegepast. Nieuwe leerkrachten zijn gestart met de basiscursus. Hierdoor is ons onderwijs actiever en effectiever.

Onze leerkrachten geven instructie volgens het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI). Een groot deel van het team heeft daarvoor trainingen gevolgd.

Het EDI model helpt leerkrachten om hun instructies op een effectieve en doelgerichte wijze vorm te geven. We hebben een expert leerkracht EDI, met behulp van groepsbezoeken en overleg in leerteams naar aanleiding van collegiale consultatie, wordt ervoor gezorgd dat EDI goed toegepast blijft worden in de lessen. Ook de rekenspecialist legt dit jaar weer groepsbezoeken af en monitoren zo de kwaliteit van de lessen.

Wij willen dat ieder kind op de Lingelaar zich naar zijn mogelijkheden ontwikkelt. Daarom vinden wij het belangrijk om doelgericht te werken. Er wordt structureel gewerkt aan het vergroten van de analysevaardigheden van de leerkrachten. We zetten daarvoor o.a. opbrengstgericht werken in passend onderwijs (OPO) in. Tweemaal per jaar worden de toetsresultaten hieruit in een schoolbespreking geanalyseerd. In deze bespreking worden vervolgstappen vastgesteld. Leerkrachten maken tijdens de schoolbespreking gebruik van elkaars expertise. Deze werkwijze is volledig geïmplementeerd.

Het team van de Lingelaar werkt in een professionele leergemeenschap (PLG). Het team werkt en leert in drie leerteams; onderbouw (1 t/m 3), middenbouw (4 t/m 6) en bovenbouw (7 en 8). Er is een grote betrokkenheid van leerkrachten bij de schoolontwikkeling. Naast leerteams zijn er ontwikkelteams gekoppeld aan onze speerpunten die we elk jaar vaststellen in ons jaarplan.

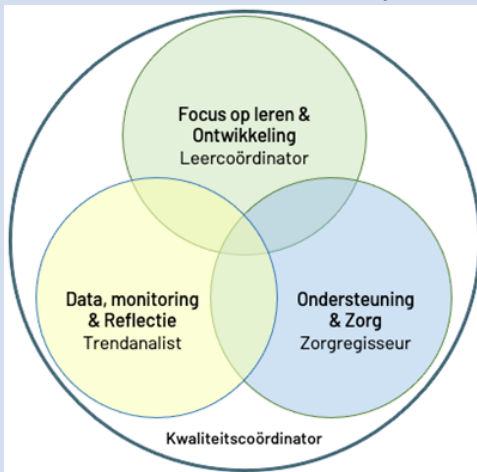
Het team van de Lingelaar werkt continu aan professionalisering en het vergroten van de handelingsbekwaamheid. Dit gebeurt door collegiale consultatie en studiemiddagen met het team. Daarnaast is kenmerkend voor het team van de Lingelaar dat er veel leerkrachten op eigen initiatief scholing volgen en er meerdere leerkrachten met een specialisme zijn.

Deskundigheid binnen de school

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van: ¹			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring op betreffende vakgebied
1	Gedragsspecialist	HBO master	>5 >10
1	Rekencoördinator	HBO+	>5
1	Leesspecialist	HBO master	> 5
1	Specialist leerproblemen	HBO master	<5
1	Specialist (hoog)begaafdheid	HBO+	< 5
2	EDI specialist	HBO+	2 jaar
1	Kwaliteitscoördinator	HBO master	2 jaar
1	Beeldcoach	HBO+	<5
allen	Coöperatief leren	Cursus	
3	Logopedist (extern)	HBO	
1	Fysiotherapeut (extern)	HBO	

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2025-2026 ingezet?	
Specialist:	Wat:
Gedragsspecialist	Beleid rond SEL. Begeleiden keuze SCOL/LIB. Analyseren SCOL resultaten, uitzetten acties. Ondersteuning leerkrachten bij hulpvragen rondom gedrag. Deelnemer aan ontwikkelgroep Krachtige leeromgeving.
Rekenspecialist	Afspraken aanpak en didactiek en aansturen van beleid voor het vakgebied rekenen. Kennis vergroten aanbod zwakke-sterke rekenaars/differentiatie binnen de groep. Kennis vergroten rondom eigen leerlijn individuele leerlingen. Begeleiden scholingstraject van CED. Klassenbezoeken uitvoeren.
Leesspecialist	Verzorgt, beheert en stuurt protocol dyslexie aan. Borging afspraken aanpak en didactiek en aansturen van beleid voor het vakgebied lezen (onderwijsplan technisch lezen). Implementatie methode Aanvankelijk Technisch Lezen en Voortgezet Technisch Lezen.

¹

Specialist begrijpend lezen	Borging onderwijsplan begrijpend lezen. Afspraken aanpak en didactiek en aansturen van beleid voor het vakgebied begrijpend lezen. Klassenbezoeken uitvoeren.
Specialist leerproblemen	Ondersteuning leerkrachten bij hulpvragen rondom leren.
Specialist (hoog)begaafdheid	Ondersteuning leerkrachten bij hulpvragen rondom (hoog)begaafdheid. Beleid (hoog)begaafdheid ontwikkelen, passend aanbod creëren en verzorgen.
Specialist EDI	Verder vergroten van de EDI vaardigheden van leerkrachten. Begeleiden van startende leerkrachten op het gebied van EDI. Klassenbezoeken uitvoeren.
Kwaliteitscoördinator	Ondersteunend aan het onderwijs, in drie rollen:  De school als PLG en de rol van de kwaliteitscoördinator Scholen ontwikkelen zich tot lerende organisaties waarin het professionele kapitaal aanbeoordeld wordt (Hargraeves & Fullan, 2012). Binnen Flores ontwikkelt iedere school zich tot een professionele leergemeenschap met leerteams. In een professionele leergemeenschap is er sprake van het permanent samen delen, onderzoeken en verbeteren van de onderwijspraktijk, het versterken van leerkrachtvaardigheden en de schoolleiding, altijd met het doel de kwaliteit van onderwijs en de leerresultaten van leerlingen te verbeteren en er samen verantwoordelijk voor te zijn. De taken van de kwaliteitscoördinator(KC-er) bewegen zich in de richting naar het professionaliseren (versterken) van het (leerkrachten)team en het bewaken van de (onderwijs)kwaliteit en de zorg. Leerkrachten zijn meer primair ‘in the lead’ bij directe, extra ondersteuning aan leerlingen. Zij zijn verantwoordelijk voor alle activiteiten in en rondom de zorg van de leerling; zoals bv. het maken van OPP’s, uitvoeren van ondersteunende activiteiten in de klas en het voeren van specifieke oudergesprekken. De kwaliteitscoördinator is de interne adviseur welke actief betrokken is bij de kwaliteit van het onderwijs en mede verantwoordelijk is voor de continue (door)ontwikkeling van het

	onderwijs-kwaliteitssysteem. De kwaliteitscoördinator observeert, signaleert, stelt vragen en geeft gevraagd en ongevraagd advies en is de critical friend binnen de school. De kwaliteitscoördinator adviseert op het gebied van de schoolontwikkelingen, onderwijsverbeteringen, schoolbrede (leer)resultaten, ontwikkelingen binnen de leerteams en ontwikkelgroepen, zowel op het niveau van leerkrachten als leerlingen. Het leren van en met elkaar staat centraal op De Lingelaar. Er worden studiemomenten georganiseerd waarop leraren reflecteren op hun eigen handelen en doelen stellen voor de groei in vaardigheden.
Beeldcoach	Begeleiden startende leerkrachten.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door (externe) partners binnen de Lingelaar In het schooljaar 2024-2025 hebben we een document opgesteld over extra ondersteuning op De Lingelaar (zie link; PDF Extra ondersteuning De Lingelaar.pdf)	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Vrijwillige ex-leerkracht	2 ochtenden per week (di en do) ondersteuning in te zetten in groep 4 (technisch lezen)
Ondersteuner	3 dagen per week ondersteuning voor leerkrachten met hulpvragen rondom gedrag en leren. Extra ondersteuning bieden aan leerlingen voor wie de basisondersteuning onvoldoende toereikend is.
Onderwijsassistenten	Ondersteuning in groep 3-4. Ondersteuning in groep 5-6.
Logopedie	Structureel in de brede school, 3 dagen per week.
Fysiotherapie	Structureel in de brede school, 1 dag per week.
Gedragswetenschapper (orthopedagoog) van Samenwerkingsverband PassendWijs	6 keer per jaar consultatie. 6 keer per jaar aanwezig bij het MDO. Observaties op aanvraag. Onderzoek naar leercapaciteit op aanvraag.
Specialist (ondersteuner) van Samenwerkingsverband PassendWijs	Waar nodig specialist inschakelen, bij hulpvragen leerkrachten.

Ambulant begeleider cluster 2 (Kentalis)	Indien toegekend voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis en voor consultatie & adviestraject bij zorgen rondom taal/spraak-ontwikkeling.
MDO: Directeur, kwaliteitscoördinator, ouders, gedragswetenschapper, wijkcoach, jeugdverpleegkundige en leerkracht.	Een aantal malen per jaar (6x) is er mogelijkheid tot het bespreken van een leerling in een overleg. Bij dit overleg zijn in principe de volgende mensen aanwezig: - kwaliteitscoördinator - directeur - leerkracht - ouder(s) - schoolcontactpersoon Samenwerkingsverband PassendWijs - wijkcoach - jeugdverpleegkundige Als er meerdere partijen betrokken zijn bij de leerling, kan de samenstelling wisselen. Bovengenoemd overleg vindt plaats in overleg met school en met toestemming van beide (gezaghebbende) ouders.
Wijkcoach voor ondersteuning bij gezinsproblematiek, opvoeding en/of geldzaken, wordt ingeroepen door ouders of de kwaliteitscoördinator.	Structurele betrokkenheid via het MDO (iedere twee maanden) en incidenteel op afroep van ouders of KC.
Externe instanties: PassendWijs, Kentalis, Karakter, 1801 (voorheen Marant), RID, RIO-zorg, Lindenhout, GGD, Bureau Jeugdzorg, etc.	Incidenteel en op verzoek van school of ouders
Preventief standaardonderzoek vanuit de GGD: Voor leerlingen van 5-6 jaar Voor leerlingen van 10-11 jaar	Dit gebeurt door de doktersassistent.
Jeugdverpleegkundige GGD	Aanwezig bij MDO en spreekuren.
Jeugdarts GGD	Aanwezig bij spreekuren.

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. We onderzoeken altijd wat een kind nodig heeft.

Daarbij hanteren we dit stappenplan:

1. Wat heeft een leerling nodig;
2. Wat kan school bieden (basisondersteuning en extra ondersteuning);
3. Tegen welke belemmeringen lopen we aan (Zie daarvoor de hieronder genoemde aandachtspunten/criteria);
4. Hoe kunnen we de belemmering oplossen, bijvoorbeeld:
 - wat kunnen we anders organiseren
 - welke middelen kunnen we inzetten
 - welke ondersteuning is mogelijk vanuit het samenwerkingsverband.

Aandachtspunten/criteria hierbij zijn:

- Competenties leerkracht/team
- Groepsgrootte
- Aantal aanwezige zorgleerlingen in de klas
- Veiligheid leerlingen/personeel
- Ondersteuning vanuit zorgteam
- Ondersteuning vanuit SWV

Wij bieden onze leerlingen binnen onze mogelijkheden de kansen zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Wij bieden een dusdanig aanbod dat alle leerlingen met hun specifieke talenten en behoeften zich kunnen ontplooiën met als basis een veilig en warm klimaat.

Naast de ambities die we hebben zijn er ook grenzen aan onze mogelijkheden. We denken hierbij bijvoorbeeld aan:

- Kinderen waar specifiek medisch handelen van de leerkracht vereist is, waar de leerkrachten niet de kennis en vaardigheden voor hebben.
- Kinderen die gedurende de hele dag veel verzorging nodig hebben
- Kinderen die dusdanige gedragsmatige problemen hebben, dat de veiligheid van kinderen en personeel in het geding komt.
- Kinderen die een dusdanige verstoring brengen in de rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces van hen en andere kinderen belemmerd wordt.

Per aanmelding van een leerling met speciale onderwijs- en of ondersteuningsbehoefte wordt er bekeken en overlegd of de school deze leerling kan plaatsen. Dat zal in goed overleg met de ouders, de directeur en de Kwaliteitscoördinator plaatsvinden. Wanneer de school de leerling niet kan plaatsen wordt er met elkaar besproken en gekeken wat de beste plek is voor deze leerling. Ook als in de loop der jaren blijkt dat ingezette ondersteuning een leerling niet voldoende tot ontwikkeling brengt en er niet meer voldaan kan worden aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling, dan zoeken wij in samenwerking met ouders naar een andere geschikte school.

Ambities

Wat zijn de ambities voor de lange termijn?

Lange termijn (max. 4 jaar)	1. Opbrengsten duurzaam verbeteren (focus op krachtige leeromgeving, technisch lezen (taal en rekenen). 2. Coöperatief leren borgen 3. Expliciete Directe Instructie borgen 4. Opbrengstgericht Passend Onderwijs, analysevaardigheden vergroten 5. De Professionele leergemeenschap - Schoolcultuur verdiepen 6. Implementeren en borgen van de werkwijze bij de verschillende methodes. 7. Implementatie en borgen thematisch werken.
-----------------------------	---

Lijst afkortingen en begrippen

SOP	SchoolOndersteuningsProfiel
basisondersteuning	Wat moet een basisschool minimaal bieden
SWV PassendWijs	Het samenwerkingsverband waar de school onder valt. www.swv-passendwijs.nl
SBO	Speciaal Basis Onderwijs
SO	Speciaal Onderwijs
HBO	Hoger Beroeps Onderwijs
Cluster 2	Speciaal Onderwijs voor kinderen met ernstige taal en of hoor problematiek
KC	Kwaliteitscoördinator
SEN	Special Educational Needs
SVIB	School Video Interactie Begeleiding
Voorschool	Peuterspeelzaal, kinderdagverblijf
VO	Voortgezet Onderwijs
OT	Ondersteuner
SCOL	Sociale competentie observatie lijst
LiB	Leerling in beeld, leerlingvolgsysteem
SEL	Sociaal-emotioneel leren