

Bijlage:

**Ondersteuningsaanbod
Schooljaar 2025-2026**



Voorwoord

In dit document leggen we uit hoe wij op de Expeditie zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs*. Het doel van passend onderwijs is dat elk kind een plek heeft op een school die past bij zijn kwaliteiten en mogelijkheden (rijksoverheid.nl). Iedere school beschrijft in de schoolgids welke ondersteuning de school kan bieden. De school beschrijft daarbij o.a.

- het niveau van de basisondersteuning;
- welke extra ondersteuning de school kan bieden;
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd.

Basisondersteuning omvat de ondersteuning die elke basisschool minimaal moet bieden aan alle leerlingen. Denk hierbij aan:

- Kwalitatief goed onderwijs;
- Een veilig pedagogisch klimaat;
- Differentiatie in de klas;
- Basale zorgstructuren (zoals signaleren, volgen en begeleiden);
- Preventieve en lichte ondersteuningsmaatregelen;
- Bekwaamheid van leerkrachten om met diverse behoeften om te gaan.

De precieze invulling van de basisondersteuning wordt regionaal afgestemd binnen het samenwerkingsverband. Voor ons is deze ondersteuning vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband PassendWijs. Het ondersteuningsplan beschrijft wat wij als school met de onze daartoe beschikbare middelen zelf moeten kunnen organiseren. Het ondersteuningsplan van PassendWijs is gebaseerd op de [landelijke norm basisondersteuning](#). Zie ook deze [infographic](#). Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt buiten de basisondersteuning.

Deze informatie wordt jaarlijks geactualiseerd.

Inhoudsopgave

1. Algemene gegevens	3
2. Onze visie	4
3. Onze ondersteuning	7
3.1 Niveau 1: Basisondersteuning binnen de school	8
3.2 Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de school	8
3.3 Niveau 3: Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, binnen de school	9
3.4 Niveau 4: Intensieve, individuele ondersteuning	11
3.5. Niveau 5: Plaatsing op een andere plek (bijvoorbeeld het speciaal (basis)onderwijs)	12
4. Specialisten in de school	13
5. Externe zorgstructuur	16
6. Grenzen en mogelijkheden	18

1. Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur Flores Onderwijs	
Bestuursnummer	41645
College van Bestuur	Sylvia Veltmaat, Klaas van Veen
Adres	Beverweerdlaan 3, 6825 AE Arnhem
E-mailadres	info@floresonderwijs.nl
Telefoonnummer	026 760 0900
Website	www.floresonderwijs.nl
Gegevens van de school	
Naam school	De Expeditie
Brinnummer(s)	19WE
Directeur	Mariska Roos
Adres	Brabantweg 101
E-mailadres	expeditie-arnhem@floresonderwijs.nl
Telefoonnummer	026-3813862
Website	www.expeditie-arnhem.nl
Gegevens van het Samenwerkingsverband PassendWijs	
Telefoonnummer	026-7600934
Adres	Beverweerdlaan 3, 6825 AE Arnhem

2. Onze visie

“Een persoonlijke school met aandacht voor elk kind!”

De kernwaarden van De Expeditie zijn:

- persoonlijke aandacht en betrokkenheid
- een veilig, warm en respectvol klimaat
- hoge verwachtingen
- aandacht voor de talenten van elk kind
- rust en structuur
- samenwerken en samenleven

Onze missie

Op Basisschool De Expeditie werken wij samen aan het beste onderwijs voor elk kind. Onze school is een plek waar iedereen zich thuis voelt en zich kan ontwikkelen. Ieder kind doet ertoe en wordt bij ons gezien. Wij hebben hoge verwachtingen van ieder kind en kinderen mogen hoge verwachtingen hebben van ons. In ons onderwijs sluiten wij aan bij wat het kind nodig heeft. Succeservaringen motiveren en geven kinderen zelfvertrouwen. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid het beste uit elk kind te halen: ieder kind kan alles leren.

Als kinderen na acht jaar onze school verlaten doen zij dit met vertrouwen in zichzelf, een open blik naar de wereld en een goed beeld van de eigen talenten. Kinderen hebben geleerd samen te werken en te leven. Zij hebben kennis en vaardigheden opgedaan die nodig zijn om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen. Zij stromen uit naar een school die bij hen past. Hun schooltijd bij ons heeft een goede basis gelegd voor de rest van hun leven.

Onze visie

Persoonlijke aandacht, warmte en betrokkenheid vinden wij belangrijk. Ouders en kinderen vinden dit overal in de school terug: bij het welkom heten in de ochtend, in de inrichting van het gebouw, bij de oudergesprekken, de vieringen en de sfeer in de school. Betrokkenheid van ouders bij de school is voor ons van groot belang. We hechten veel waarde aan open communicatie en vertrouwen. Ouders zijn welkom op school en we organiseren meerdere ouderavonden en activiteiten voor ouders en kinderen.

Structuur biedt kinderen veiligheid. De kinderen bij ons op school weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij mogen verwachten van ons. Door heldere routines en een voorspelbare dag- en lesplanning verlopen onze lessen gestructureerd. Kinderen kunnen zo tot de beste prestaties komen. Rekenen, taal, spelling en lezen worden gegeven volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit model helpt ons op een gestructureerde en effectieve manier onze lessen vorm te geven. Daarnaast werken wij met coöperatief leren. Hierdoor leren kinderen samen te werken en ervaren zij meer betrokkenheid en plezier in leren.

Als openbare school besteden wij actief aandacht aan uiteenlopende levensovertuigingen en aan goed burgerschap. We brengen verschillende opvattingen bij elkaar en laten kinderen hierover op basis van gelijkwaardigheid in gesprek gaan. Wij willen kinderen leren hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Op deze manier leren kinderen hun eigen opvattingen te ontwikkelen.

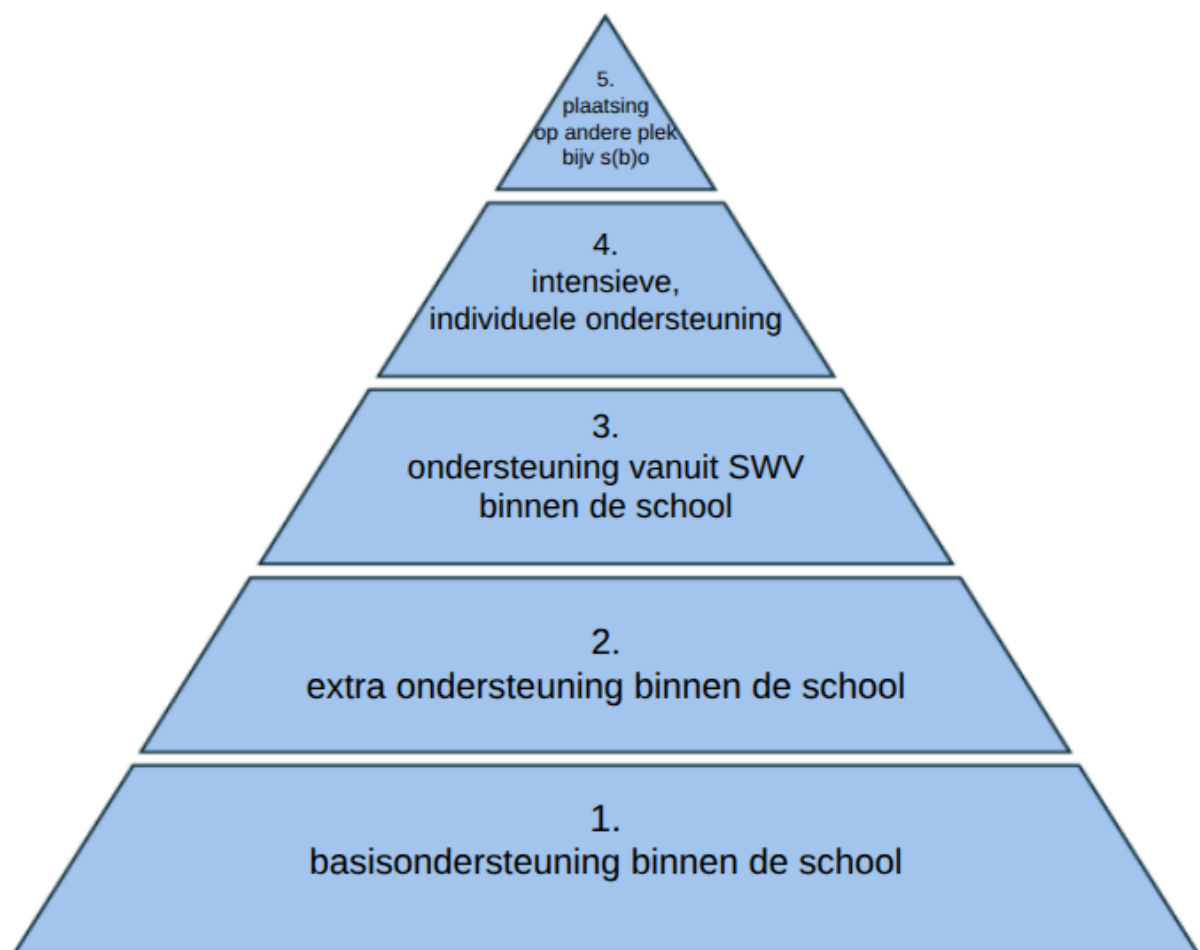
Naast een solide basis in wereldoriëntatie, rekenen, taal en lezen hebben wij aandacht voor sport, creativiteit en cultuur. Door activiteiten zowel tijdens als na school te organiseren kunnen wij onze kinderen een breed palet aan activiteiten bieden. Onze talent-ateliers geven kinderen de kans hun talenten verder te ontdekken en te ontwikkelen. De ruimte voor vieringen, het kook- en technieklokaal, onze grote buitenruimte en de naastgelegen sporthal helpen hierbij. Onze activiteiten worden altijd begeleid door ervaren docenten. Een belangrijk doel voor ons is onze kinderen zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld mee te geven.

Het team van de Expeditie werkt in een professionele leergemeenschap (PLG). Vanuit de leerteams werken onze leerkrachten werken samen aan de kwaliteit van het onderwijs en laten zich regelmatig bijscholen. Door goed te analyseren wat er in hun groep gebeurt en kennis te nemen van wetenschappelijke inzichten over effectief onderwijs kunnen zij kinderen het beste onderwijs bieden. Zij kijken bij elkaar in de klas en bespreken structureel het onderwijs. Zo werkt het team continu aan de verdere ontwikkeling van de school.

De Expeditie is slechts een deel van de omgeving waarin kinderen opgroeien. Kinderen leren niet alleen op school, maar ook thuis, buiten en bij verenigingen. Daarom vinden wij het belangrijk goede aansluiting te hebben bij alles wat er in de wijk gebeurt. Ons naschools aanbod wordt aangeboden door organisaties en verenigingen uit de wijk. Ook hebben wij goede contacten met zowel peuterzalen en kinderopvang als met middelbare scholen in Arnhem en omgeving. Zo zijn wij betrokken bij de brede ontwikkeling van onze kinderen.

3. Onze ondersteuning

Op onze school werken we, met betrekking tot de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij bieden, met vijf ondersteuningsniveaus. Deze ondersteuningsniveaus zijn visueel weergegeven als een piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen:



In de volgende paragraaf geven we verdere uitleg over deze vijf ondersteuningsniveaus.

3.1 Niveau 1: Basisondersteuning binnen de school

Dit is de basis die alle leerlingen op school krijgen. Hiermee zorgen we dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk, thematisch lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete Directe Instructie (EDI);
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven;
- Betrokken en deskundige leraren: ons team van leraren is ervaren en heeft hart voor zijn vak. De leraren weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder;
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

3.2 Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de school

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Wanneer de basisondersteuning niet voldoende blijkt, komt extra ondersteuning in beeld, vaak door onderwijsassistenten en interne specialisten, zoals de rekenspecialist, de specialist (hoog)begaafdheid of de kwaliteitscoördinator (intern begeleider). Dit bouwt voort op de basisondersteuning, maar vereist meer gespecialiseerde inzet, binnen de school.

In dit schema noemen we enkele veel voorkomende voorbeelden:

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	-Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spellen is lastig	-Extra oefenprogramma's, zoals Bouw! of Ralfi-lezen
Rekenen	Moeite met sommen,	-Extra aandacht voor

	behoefte aan meer uitleg	automatiseren en memoriseren (Rekensprint en Bareka) -Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning
Werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	-Extra structuur en bijvoorbeeld een rustige werkplek
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	-Minder herhaling van gewone lesstof -Uitdagende taal- en rekenactiviteiten

3.3 Niveau 3: Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, binnen de school

Op dit niveau van ondersteuning worden externe expertise en middelen ingezet (bijvoorbeeld ambulante begeleiding); we bieden intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (bijvoorbeeld op reken- of taalvlak), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- De schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband;
- Het wijkteam;
- Externe specialisten, zoals een logopedist, fysiotherapeut of kindercoach;
- De leerplichtambtenaar of jeugdarts van de GGD;
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen.

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om het kind verder te helpen.

In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden:

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	-Extra herhaling tijdens of na de les -Gebruik van concreet en visueel materiaal (picto's) -Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	-Ondersteuning volgens het kwaliteitskaart 'Leesdossier/Bouw!' -Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	-Individuele of kleine groepsinstructie -Extra uitleg, oefentijd en herhaling Kleinere doelen en succeservaringen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	-Rots en watertraining -Gesprekken en/of begeleiding door een kindercoach
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	-Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bijv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) -Fysiotherapie
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, moeite met motivatie	-Verrijken en compacten van reguliere lesstof -Verdiepende projecten binnen verrijkingsgroep
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen, conflicten met anderen	-Rots en watertraining -Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

3.4 Niveau 4: Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Dit gebeurt altijd in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wie kunnen hier zoal bij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie
- Onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Bartimeús (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals Karakter, Kind en Meer, Lindenhout)
- Het Preventief Interventie Team (PIT)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs

Dit gaat verder dan wat een school standaard kan bieden; de basisondersteuning is hier niet toereikend. Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om het kind verder te helpen.

In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden:

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornissen (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	-Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	-Ambulante begeleiding vanuit dyslexiezorg (bijv. vanuit RID of 1801)
Rekenen	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	-Aangepast lesprogramma -Ambulante begeleiding
Gedrag/Werkhouding/ Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen en concentratie, externaliserend gedrag	-Begeleiding door gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs of PIT
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	-Overleg met specialisten -Fysieke aanpassingen in de klas

Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	-Rustmomenten op maat -Overleg met jeugdarts en/of leerplicht -Overleg met gedragsspecialist uit speciaal onderwijs
---------------------------------	---	---

Ontwikkelingsperspectief (OPP) en hoorrecht

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4, niveau 3 in geval van eigen leerlijn), dan stelt de school een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan de leerling willen bieden. Hoe de hulp of ondersteuning voor het kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierbij worden ouders altijd bij betrokken; zij hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan en gehoord te worden over de andere onderdelen.

Het hoorrecht voor leerlingen is het recht om mee te praten en te denken over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij op school krijgen. Ongeacht hun leeftijd, cognitieve en sociaal-emotionele vermogens. Dit betekent dat ook kleuters en leerlingen met bijvoorbeeld een verstandelijke of communicatieve beperking recht hebben op inspraak.

Bij ons op school organiseren we het hoorrecht als volgt:

- Kinderen geven hun mening over de ondersteuning via de leerlingtevredenheidsspeiling, die elke twee jaar wordt afgenomen bij alle kinderen vanaf groep 5.
- In de Kinderraad bespreken we in elk geval de uitkomsten van de leerlingtevredenheidsspeiling en we bespreken minimaal eenmaal per jaar de ervaringen van de kinderen met de ondersteuning in het algemeen. In de Kinderraad zit één kind uit alle groepen 5 t/m 8.
- Met elk kind dat een OPP krijgt voeren we een OPP-gesprek. Dit gesprek heeft als doel dat het kind écht gehoord wordt over zijn eigen ondersteuning. In het OPP wordt een verslag van dit gesprek toegevoegd. De vragen in het gesprek worden afgestemd op het niveau van het kind. Minimaal eenmaal per jaar wordt het OPP geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Bij de evaluatie en bijstelling voeren we ook met het kind opnieuw een gesprek over zijn ondersteuning.

3.5. Niveau 5: Plaatsing op een andere plek (bijvoorbeeld het speciaal (basis)onderwijs)

Dit niveau van ondersteuning is voor leerlingen die meer nodig hebben dan regulier onderwijs kan bieden. De basisondersteuning is in deze gevallen onvoldoende, ondanks extra inzet op niveau 3 en 4. Er is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

In sommige gevallen komen we samen met ouders en het samenwerkingsverband tot de conclusie dat een andere school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan bijvoorbeeld zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

4. Specialisten in de school

In de onderstaande tabel is beschreven welke specialisten er dit schooljaar werkzaam zijn op onze school en hoe hun kennis en kunde wordt ingezet .

Specialist	Toelichting op werkzaamheden
Kwaliteitscoördinator	De KC heeft drie rollen: leercoördinator, zorgregisseur en trendanalist. Op De Expeditie zijn twee KC'ers aanwezig. Eén voor de groepen 1-5 en één voor de groepen 6-8. De KC'ers zetten kennis, verkregen uit ervaring en gevolgde opleidingen/trainingen, in om kinderen met speciale onderwijsbehoeften, het onderwijsproces en leerkrachten te begeleiden.
Taal- en leesspecialist	Op school is momenteel nog geen taal- en leesspecialist aanwezig. Eén collega gaat hiertoe een opleiding volgen. Er is wel expertise op het gebied van leesbevordering. Ook kunnen wij advies inwinnen bij het leernetwerk van Flores.
Dyslexiespecialist	Binnen het eigen team is er geen dyslexiespecialist, maar het RID is wekelijks in de Brede School voor de begeleiding van leerlingen. Wij kunnen deze begeleider altijd benaderen voor advies op dit specifieke gebied.
Rekenspecialist	Op school is na het vertrek van een collega momenteel geen rekenspecialist aanwezig. Twee collega's (één middenbouw, één bovenbouw) zijn in het schooljaar 2025-2026 met de opleiding tot rekenspecialist gestart. Na afloop van de opleiding zullen zij medeverantwoordelijk zijn voor het rekenonderwijs.
(Hoog)begaafdheid specialist	Eén leerkracht, tevens KC, is coördinator meer- en hoogbegaafdheid. De expertise wordt ingezet bij het vormgeven van het

	onderwijsaanbod voor leerlingen die meer aankunnen. De specialist coördineert de verrijkingsgroep. In schooljaar 2025-2026 wordt de huidige werkwijze geëvalueerd en mogelijk bijgesteld.
Coördinator sociale veiligheid	De kwaliteitscoördinatoren zijn tevens coördinator sociale veiligheid. Zij zijn verantwoordelijk voor het bevorderen en bewaken van een veilige omgeving binnen de school. Zij zijn aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel met betrekking tot sociale veiligheid, voeren het anti-pestbeleid en coördineren acties bij incidenten.
Gedragsspecialist	De gedragsspecialist binnen de school draagt zorg voor het planmatig werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen door het borgen van KIVA en een doorgaande lijn in het pedagogisch klimaat, samen met de KC'ers. Binnen de school zijn er twee collega's die gedragsspecialist zijn (één in de onderbouw en één in de middenbouw).
Onderwijsassistenten	De inzet is maatwerk en gaat in overleg met het leerteam, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Meerdere keren per jaar wordt de algehele ondersteuningsbehoefte van de leerlingen in kaart gebracht. De onderwijsassistenten worden in en buiten de de klas ingezet om (groepjes) kinderen te begeleiden.
Beeldcoach	Een collega van school heeft de opleiding tot beeldcoach gevolgd. Deze collega maakt video-opnames van een les en bespreekt deze met de leerkracht, met als doel de vaardigheden van de leerkracht te vergroten.
Schoolopleider	De schoolopleider verzorgt de begeleiding van studenten en starters,

	zodat deze uiteindelijk basisbekwaam worden.
Procesbegeleiders	De procesbegeleiders hebben een belangrijke rol in de schoolontwikkeling. Zij bewaken het proces tijdens de leerteambijeenkomsten en zorgen er samen met overige leden van het leerteam voor dat de inhoud van het leerteam bijdraagt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit en dus het leren van de leerlingen. Daarnaast nemen de procesbegeleiders samen met de directeur en de kwaliteitscoördinatoren deel aan het breed-MT waarin de doorgaande lijn binnen de school bewaakt wordt.
Verder worden er door alle teamleden diverse trainingen en korte cursussen gevolgd (o.a. bij de Flores Academie).	

5. Externe zorgstructuur

In de onderstaande tabel staat beschreven met welke externe zorgpartners de school samenwerkt.

Extra ondersteuning door (externe) partners binnen de school	
Met welke zorgpartners werkt de school samen?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Fysiotherapie	Er is structureel, één dag per week, een fysiotherapeut aanwezig in de brede school.
Logopedie	Er is structureel, één dag per week, een logopedist aanwezig in de brede school.
Schoolcontactpersoon (orthopedagoog) van samenwerkingsverband PassendWijs	De SCP is vijf keer per jaar voor consultatie aanwezig. Ook is de SCP vijf keer per jaar aanwezig bij het zorgteam (MDO). Er kunnen op aanvraag observaties of onderzoek naar leercapaciteit gedaan worden.
Ondersteuner OT (ondersteuningsteam) van PassendWijs	Soms is het nodig om expertise te vragen via PassendWijs. Denk aan gedragsspecialisten, ergotherapeuten, etc.
Ambulant begeleider cluster 2 (Kentalis)	De ambulant begeleider wordt ingezet indien toegekend voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis en voor consultatie- en adviestrajecten bij zorgen rondom taal/spraak-ontwikkeling.
Zorgteam (MDO): directeur, kwaliteitscoördinator, ouders, schoolcontactpersoon, wijkcoach, jeugdverpleegkundige en leerkracht	Het zorgteam komt vijf keer per jaar samen om gezamenlijk leerlingen te bespreken waar zorg over is.
Wijkcoach voor ondersteuning bij gezinsproblematiek, opvoeding en/of geldzaken	De wijkcoach is structureel betrokken bij het zorgteam/MDO (vijf keer per jaar) en incidenteel op verzoek van ouders of de kwaliteitscoördinator.

Externe instanties: o.a. PassendWijs, Kentalis, Karakter, Kind en Meer, Intraverte, PIT, 1801 (voorheen Marant), RID, RIO-zorg, Lindenhout, GGD, Bureau Jeugdzorg, Veilig Thuis.	Deze instanties worden Incidenteel en op verzoek van school of ouders geraadpleegd en ingezet.
Remedial Teacher (extern)	Indien er in bijzondere omstandigheden sprake is van extra onderwijsbehoefte die niet onder de basisondersteuning valt kunnen wij budget aanvragen bij het bestuur en van daaruit externe RT inzetten.
Preventief standaardonderzoek vanuit de GGD: Voor leerlingen van 5-6 jaar en voor leerlingen van 10-11 jaar	Dit gebeurt door de doktersassistent.
Jeugdverpleegkundige GGD	De jeugdverpleegkundige is aanwezig bij zorgteam (MDO) en spreekuren.
Jeugdarts GGD	De jeugdarts is aanwezig bij spreekuren (en incidenteel bij MDO).
Rots en Water training	Hiervoor zijn kosteloze trainingen binnen het naschools aanbod mogelijk bij voldoende vraag hiernaar.
Peuterspeelzaal en Kinderdagverblijf	Contacten lopen via de procesbegeleider van de onderbouw en indien gewenst via de kwaliteitscoördinator onder- en middenbouw.
Vrijwilligers (beiden in bezit van PABO-diploma)	Twee vrijwilligers bieden vier dagdelen per week ondersteuning in de groepen 1/2.

6. Grenzen en mogelijkheden

Het kan voorkomen dat onze school een leerling geen passend onderwijs kan bieden. We gaan altijd in gesprek met de ouders en het samenwerkingsverband op het moment dat de grenzen van extra ondersteuning bereikt zijn. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf, de medeleerlingen en/of personeel;
- Leerlingen die zeer specialistische (medische) hulp en ondersteuning nodig hebben;
- Leerlingen die langdurig één op één begeleiding nodig hebben;
- Leerlingen waarbij -ondanks planmatig ingezette extra ondersteuning- de ontwikkeling stagneert;
- Leerlingen waarbij de onderwijsbehoeften, de draagkracht van de school te boven gaat: er zijn geen mogelijkheden (meer) voor (extra) ondersteuning en begeleiding;
- Leerlingen die, ondanks de ondersteuning en begeleiding, de afgesproken doelen niet bereiken, waardoor het welbevinden van het kind in het geding komt.

Wanneer een leerling bij ons wordt aangemeld, zullen we een inschatting maken van de zorg die het kind nodig heeft. Een kind zit namelijk pas op een goede, passende plek wanneer er tegemoet kan worden gekomen aan zijn/haar onderwijsbehoeften. Het kan zijn dat door de grootte en/of de samenstelling van de groep het voor de leerkracht niet haalbaar is om de benodigde extra tijd voor een leerling met een complexe hulpvraag te organiseren en daarbij de onderwijskwaliteit voor de overige leerlingen te waarborgen. Ook kan het zijn dat de groep zodanig complex is (didactisch en/of sociaal emotioneel), dat niet aan de specifieke onderwijsbehoeften van een aangemelde leerling kan worden voldaan en dat deze leerling niet in die groep opgevangen kan worden.

Het uitgangspunt is dat extra ondersteuning voor leerlingen binnen de school in de groep wordt uitgevoerd door de leerkracht. Indien nodig wordt extern gekeken of, waar en hoe specifieke expertise en extra ondersteuning gevonden en ingezet kan worden. Als op basis van één of meerdere van bovenstaande componenten blijkt dat niet tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, dan kan school besluiten om de leerling niet aan te nemen.