

Schoolgids 2023-2024



Basisschool 't Panorama



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De basisschool is een onvergetelijk stuk van het kinderleven. Acht jaar lang speelt de school een belangrijke rol: in het kiezen van je vrienden, in plezier krijgen in leren, in het ontwikkelen van vaardigheden. De basisschool is de plek waaraan ouders hun kinderen toevertrouwen, ouders kiezen een basisschool dan ook met zorg. Onze school is voortdurend in beweging. Vanuit onze kernwaarden, Ontspannen, Open-minded, Onderzoekend en Verantwoordelijk, werken wij aan de ontwikkeling van de kinderen, onszelf en van de school. Met deze schoolgids proberen we een beeld te geven van het onderwijs op onze school, waar wij voor staan, voor gaan en wat wij u en uw kind kunnen bieden. Ons uitgangspunt is dat onze school een fijne plaats vormt voor kinderen en dat zij zich goed, begrepen en gewaardeerd voelen om zich zo goed te kunnen ontwikkelen. Natuurlijk valt er veel te vertellen, maar nog meer is er te bekijken; de beste indruk krijgt u als u eens komt kijken. We nodigen u dan ook graag uit om eens langs te komen. In een persoonlijk gesprek ontvangt u alle benodigde informatie en krijgt u een rondleiding door onze leerlingen.

Met vriendelijke groet,
Jan Willem Helmink
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool 't Panorama

Mesdaglaan 70

6813GS Arnhem

☎ 0264432926

🌐 <http://www.bspanorama.nl>

✉ info.bspanorama@floresonderwijs.nl

Schoolbestuur

Flores Onderwijs

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 8.433

<http://www.floresonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jan Willem Helmink	janwillem.helmink@floresonderwijs.nl

De schoolleiding is in handen van directeur Jan Willem Helmink. Samen met het ondersteunings- en ontwikkelteam zet hij de grote lijnen uit. Vanuit onze professionele Leergemeenschap (PLG), onderverdeeld in twee leerteams, zijn de teamleden inhoudelijk verantwoordelijk voor het continu evalueren en verbeteren van het onderwijs en de leeropbrengsten van onze leerlingen. De directeur is eindverantwoordelijk voor alle schooldomeinen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

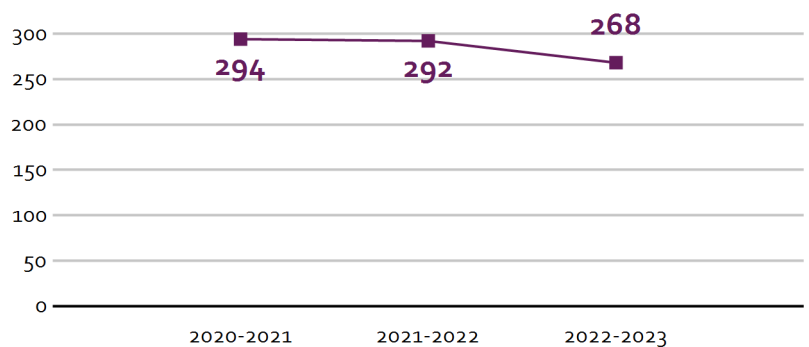
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school ligt in de wijk Hoogkamp in het noordwesten van Arnhem. Onze leerlingen komen naast deze wijk ook uit de Sterrenberg, de Gulden Bodem, de Burgemeesterswijk, het Sonsbeekkwartier, Schaarsbergen en de Geitenkamp. Er zitten ongeveer 260 leerlingen op school, verdeeld over 12 groepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontspannen

Open-minded

Onderzoekend

Verantwoordelijk

Missie en visie

't Panorama...verruim je blik!

Missie

We werken samen om ieder kind te leren zijn blik op de wereld te verruimen en een brede basis te leggen voor een eigenwijze bijdrage aan de samenleving en een veelbelovende toekomst.

Visie

- Wij geloven grenzeloos in jou

Jij bent kostbaar. Wij geloven dat jij alles al in je hebt. Je staat open om te ontdekken wie je bent, wat je kunt en wat je wilt. Wij weten dat jij bijdraagt als je er helemaal bent. Wij hebben grenzeloos geloof in jou.

We geloven dat je het kan, en helpen jou dit naar boven te halen. Wij zijn trots op jou, op wat wij doen en op onze school.

- Wij ontdekken het zelf

Bij ons is er ruimte voor wie jij bent, wat je kunt en wat je wilt. Ruimte voor jouw weetgierigheid. Op ons speelveld mag jij samen met anderen op zoek gaan naar inzichten, nieuwe kennis en creatieve oplossingen. Jij draagt bij. Jij doet dat zelf. Dat beloven we.

Wij helpen je groeien in het nemen van verantwoordelijkheid, zelfstandig spelen, werken en denken. Dit doen wij vanuit structuur waaruit ieder individu zijn vrijheid neemt, zodra hij daar aan toe is. Zonder fouten geen leren en ontwikkelen, dus fouten maken mag niet alleen, het is noodzakelijk. Wij bieden de ruimte en het vertrouwen eens goed fouten te maken... Jij bent eigenaar van je eigen leerproces en mag trots zijn op de groei die je maakt.

- Wij leren en verbinden samen

Wij leren met elkaar en van elkaar. Daarom geven wij les in combinatiegroepen. Ons leren en werken krijgt betekenis doordat we het verbinden. Verbinden met andere vakken, groei in vaardigheid en de wereld om ons heen. Samen met ouders halen we het beste naar boven in kinderen en bieden we ze alle kansen. Wij helpen kinderen daardoor optimaal leren en ontwikkelen.

- Wij zien jou!

Wij zien jou in wie je echt bent. Wij zijn elke dag weer benieuwd naar je verhaal en eigenwijsheid. Hoe groot of klein je ook bent, je bent kostbaar. Wij zijn er voor jou.

Door ieder kind ècht te zien krijgen wij zicht op zijn/haar (onderwijs)behoefte om zo het kind te helpen

zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op een goede toekomst na 't Panorama.

Identiteit

't Panorama is een interconfessionele basisschool. Wij besteden aandacht aan de Christelijke traditie en wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren over andere culturen, godsdiensten, rituelen en gebruiken. Op het werk, in de supermarkt, tussen families en binnen families - overal spelen culturele verschillen een rol. De cultuur waarin je bent grootgebracht bepaalt hoe je naar de wereld kijkt, hoe je denkt dat de wereld naar jou kijkt en heeft invloed op hoe je communiceert. Cultuur is als een lens of bril, waardoor je het leven ziet; het beïnvloedt hoe je je gedraagt, hoe je andermans gedrag ervaart en waar je zelf waarde aan hecht. Wij willen onze kinderen leren om nieuwsgierig te zijn naar mensen met een andere achtergrond, open met hen te communiceren, begrip te hebben en respectvol met elkaar om te gaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs

Wij bieden onze leerlingen een breed aanbod, maar in de kern rust ons onderwijs op de volgende pijlers:

- De beste elementen uit verschillende onderwijsstromingen
- Ontdekkend/onderzoekend leren
- Verbindend leren
- Thematisch werken

De beste elementen uit verschillende onderwijsstromingen

Wij hebben de beste/mooiste elementen uit verschillende onderwijsstromingen gehaald, aangevuld met alles wat in onze ogen nodig is voor goed, volledig en rijk onderwijs. Zo leren we met en van elkaar. Dit komt tot uiting in onze combinatieklassen. Dit vergroot tevens flexibiliteit en sociale vaardigheden van leerlingen. Het dragen van verantwoordelijk, primair voor het eigen leerproces, vinden wij belangrijk. De basisschool is tenslotte de start in de route naar zelfstandigheid. Het kiesbord bij de kleuters en vanaf groep 3 de weektaak, dragen hieraan bij.

Ontdekkend/onderzoekend leren

Leren is een ontdekkingsreis. Om te blijven ontdekken, creëren we een uitdagende leeromgeving. Een omgeving waarin kinderen gestimuleerd worden te gaan ontdekken en proberen, wetende dat daarbij fouten maken een belangrijk onderdeel is om te groeien.

Verbindend leren

In de acht jaar dat kinderen op 't Panorama zitten willen we de kinderen van alles leren en meegeven. Natuurlijk alle basiskennis op het gebied van als taal, rekenen, etc., maar ook willen we ze helpen ontwikkelen van allerlei vaardigheden. Denk hierbij aan omgaan met conflicten, ICT-vaardigheid, communicatieve vaardigheden, presentatievaardigheden en nog veel meer... Alle vakken en het werken aan vaardigheden kunnen we natuurlijk één voor één behandelen. Echter, door al de verschillende pijlers van ons onderwijs te combineren (verbinden), krijgen kinderen een rijker aanbod, kunnen we het makkelijker koppelen aan het toepassen in de praktijk en kunnen kinderen meer leren/ontwikkelen in de acht jaar op 't Panorama. En mogelijk het belangrijkste: het onderwijs gaat "leven" voor de leerlingen!

Voor sommige kinderen is deze verbinding zelf essentieel voor hun leerproces.

Thematisch werken

Omdat wij geloven in de kracht van het verbindend leren, werken wij thematisch. Dat betekent dat wereldoriëntatievakken als aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, etc., thematisch worden aangeboden en veelal zijn verweven met het leren van de basisvakken en aanleren van vaardigheden.

21e eeuwse vaardigheden

In het verlengde van deze pijlers, is ons doel om de kinderen te laten groeien wat betreft de [21e eeuwse](#)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Binnen onze kleutergroepen werken we rondom thema's. Per jaar staat een aantal thema's centraal. Door thematisch te werken maken we de verbinding tussen alle vakgebieden en zorgen we voor een integrale aanpak van het totale leerproces: motorische ontwikkeling, de taalontwikkeling, oriëntatie in de ruimte, rekenontwikkeling enzovoorts. Alle onderwerpen/gebieden komen steeds gezamenlijk aan bod tijdens het werken binnen een van de thema's. Een kleuter leert door ervaringen en door te doen. Het aanbod is gericht op leren en ervaren met hoofd, hart en handen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanaf groep 3 staan in het ochtendprogramma taal, rekenen en lezen centraal. In het middagprogramma is veel aandacht voor thematisch werken, waarin we de verbinding zoeken tussen verschillende vakgebieden o.a.: aardrijkskunde, geschiedenis, wetenschap en techniek en daarbinnen hebben de acht disciplines (beeldend, muziek, film, architectuur, theater, literatuur, dans en fotografie ook een plek.

Bij ieder thema besteden we ook aandacht aan Kunst en Cultuur en Burgerschapsvorming.

CMK-school

Onze school ontwikkelt zich in vier jaar tijd tot een CMK-school (Cultuur met Kwaliteit).

Bij basisschool 't Panorama willen we dat uw kinderen zich op alle gebieden ontwikkelen, niet alleen in rekenen en taal, maar ook in kunst, cultuur en burgerschap. Dit is wat u moet weten over ons creatieve onderwijs: Kunst en cultuur zijn belangrijk, niet alleen voor creativiteit maar ook voor kritisch denken en burgerschap. We willen dat alle kinderen met een open blik naar de wereld leren kijken door kennismaking met kunst en cultuur. We integreren creatieve vakken in ons thematisch onderwijs, zodat kinderen de verbinding tussen verschillende vakken en creativiteit begrijpen. Leerlingen maken kennis met 8 disciplines: beeldend, architectuur, theater, literatuur, muziek, film, dans en fotografie. In groepen 5 t/m 8 gebruiken we kunst om geschiedenisthema's interessanter te maken. Deskundigen

vanuit Rozet en kunstenaars uit de omgeving ondersteunen ons bij het ontwikkelen van kwalitatieve lessen. Tegen de tijd dat leerlingen groep 8 bereiken, hebben ze alle 8 kunstdisciplines ervaren.

Engels

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen wekelijks Engels.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Bibliotheek op School
- Universele ruimte (hal), waar kinderen samenwerken vanuit verschillende groepen.

2.2 Het team

Het team van 't Panorama heeft een team van professionele leerkrachten en onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners van verschillende leeftijden.

Wij zijn er trots op een opleidingschool te zijn. Dit houdt in, dat wij stagiaires opleiden vanuit diverse disciplines: PABO, ROC, ALO en Pedagogiek.

Samen geven we vorm aan het leren van de kinderen op onze school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In deze tijd van grote tekorten is het steeds lastiger om vervanging te regelen bij ziekte van leerkrachten.

Wij zoeken bij afwezigheid altijd eerst een interne oplossing en vragen daarna inval aan bij de bovenschools geregelde invalpoule.

Dit zijn de stappen die we volgen:

- Intern schuiven
- inval aanvragen

Wanneer er geen oplossing gevonden is komt het steeds vaker voor dat we groepen naar huis moeten sturen.

Ouders krijgen hiervan bericht via Social Schools

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Montessori Kinderopvang*, *Partou* en *SKAR*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

▪

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Doelen schooljaar 2023 - 2024:

- ☑ Lezen en leesbeleving - We borgen de gemaakte afspraken en implementere BOS (Bibliotheek op School)
- ☑ Vierde ambitie - We geven verder vorm aan onze vierde ambitie: Cultuur & Expressie (Dit jaar staan reflectie en het creatief proces centraal)
- ☑ Van intern begeleider (IB) naar kwaliteitscoördinator (KC)- Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem "Leerling in Beeld"
- ☑ Begaafdheid - We geven vorm aan een beredeneerd aanbod voor begaafde leerlingen

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder schooljaar maken we een plan-on-a-page naar aanleiding van de doelen van het schooljaar daarvoor.

Bij ieder doel wordt een ontwikkelplan gemaakt waarin de doelen worden omschreven en beschreven. Aan het eind van het schooljaar evalueren we de plannen. Op basis van de evaluatie worden de nieuwe doelen voor het jaar daarop opgesteld.

Via deze [link](#) komt u bij ons jaarplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Bij elke aanmelding kijken we wat voor dit kind de specifieke ontwikkelingskansen en onderwijsbehoeften zijn. Per aanmelding bestuderen wij kritisch het dossier en laten ons informeren door een vorige school/opvang en gaan we in gesprek met de ouders. Zo beoordelen en verkennen wij of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Verder kijken we daarbij naar de volgende criteria: We gunnen elke leerling een fijne plek op onze school. De grenzen van de ondersteuning op 't Panorama worden bereikt als:

- De onderwijsbehoefte van de leerling de draagkracht van school te boven gaat; Er zijn geen mogelijkheden meer voor nog meer extra ondersteuning of begeleiding op individueel niveau in de groep
- Ondanks de extra ondersteuning en begeleiding de afgesproken doelen niet worden bereikt en het welbevinden van de leerling in de knel komt
- De veiligheid van de ander kinderen en leerkrachten in het geding komt
- Wanneer wij zien dan we aan de grenzen van onze expertise komen

Raadpleeg voor specifiekere informatie over welke kennis, vaardigheden en specialisten wij in huis hebben, ons [Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij gaan samenwerken met een hoogbegaafdheidsspecialist om ons aanbod voor de pientere leerlingen nog meer vorm te geven. Elke leerling voelt zich uitgedaagd en werkt aan vaardigheden en opdrachten die aansluiten bij de leerling.

Ook werken we samen met Bibliotheek op school om onze bibliotheek op school te verrijken met mooie uitnodigende boeken die de leerling stimuleert om te lezen. Door middel van het gebruik van Rijke teksten, die passen binnen ons thematisch onderwijs, geven wij verdieping aan het begrijpend lezen en luisteren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinatoren (Voorheen Intern Begeleider)

- Kindercoach

Ondersteuningsteam

De kwaliteitscoördinatoren vormen met de directeur het Ondersteuningsteam dat verantwoordelijk is voor de organisatie en invulling van interne en externe hulp voor kinderen met een specifieke leer- of gedrags-ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelt het ondersteuningsteam beleid naar aanleiding van de resultaten, met als doel de kwaliteit van de ondersteuning en het onderwijs hoog te houden. We kijken kritisch naar de onderwijsbehoefte van elke leerling. We sluiten ons aanbod aan bij de mogelijkheden van ieder kind. Naast het aanbod in de groep krijgen de leerlingen waar nodig, extra ondersteuning of een extra aanbod waarbij ze succeservaring opdoen of uitgedaagd worden in vaardigheden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

In samenwerking met IK&KI krijgen de leerlingen van de groepen 5 en 6 Rots en Water training.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

De kwaliteitscoördinatoren (voorheen interne begeleiders) zijn een aantal dagen per week ambulante. De remedial teacher begeleidt leerlingen een aantal dagen per week op school. In de begeleiding op school krijgen de leerlingen ondersteuning bij het ontwikkelen van de executieve vaardigheden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- externe specialisten

In samenwerking met kinderfysiotherapie praktijk Fit en Vaardig vindt jaarlijks een motorische screening plaats in groep 2 en een schrijfmotorische screening in groep 4. Fit en Vaardig geeft indien nodig ook de behandeling op school.

Logopedische screening vindt plaats bij leerlingen die de school aanmeldt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De eerste weken van het schooljaar – de Gouden Weken - zijn bepalend voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. In deze periode worden de normen en waarden van een groep bepaald. De leraar speelt in deze fase een belangrijke rol. Hoe maak je nu samen met kinderen een goede start van het schooljaar? En hoe stimuleer je een positieve groepsvorming waar je een jaar lang plezier van hebt?

Na elke vakantie staan we in de - Zilveren Weken - nogmaals stil bij de gemaakte afspraken. Hierdoor is het niet noodzakelijk een vastgesteld Anti-pestprogramma te gebruiken, onze focus ligt vooral op omgangsvormen.

Ons handelen is gericht op het voorkomen en/of oplossen van conflicten, door met elkaar in dialoog te gaan. Tijdens de dialoog is er ruimte voor uitwisselen van inzichten en wordt er samen naar een oplossing gezocht om het conflict op te lossen.

Op onze website staat ons [Protocol Grensoverschrijdend gedrag](#). Daarin beschrijven we hoe we hiermee omgaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

Ieder schooljaar vullen de leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 een vragenlijst in over de sociale veiligheid. De resultaten hiervan zijn terug te vinden op [Scholen op de Kaart](#).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Ineke Menger	ineke.menger@floresonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	trees.wesselingh	trees.wesselingh@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij verwachten van ouders een actieve bijdrage aan het "educatief partnerschap": Ouders en leerkracht (en) gaan (op gelijkwaardige wijze) samen voor het beste voor het kind.

Daarnaast hopen wij dat ouders meedenken en -doen m.b.t. wat de leerlingen en de school aangaat.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Wij informeren ouders op verschillende manieren. Wij maken gebruik van Social Schools om berichten te sturen op persoonlijk niveau, groepsniveau en schoolniveau. Eén keer in de twee weken ontvangen alle ouder de Ouderinfo, met belangrijke en leuke schoolinformatie.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Hoewel wij ons uiterste best doen om het onderwijs en de organisatie daaromheen zo goed mogelijk te verzorgen, kunnen wij fouten maken. Aangezien wij in een zo open mogelijke sfeer willen werken, verwachten wij dat ouders zich bij klachten in eerste instantie tot de leerkrachten richten. Indien hier geen bevredigend resultaat uit voortvloeit, kunnen ouders zich richten tot de directeur.

Vertrouwenspersonen

De interne vertrouwenspersoon is Trees Wesselingh. Indien u een vraag of klacht heeft en het is onduidelijk bij wie u terecht kunt, helpt zij u hierbij of verwijst u naar de juiste persoon.

Stichting Flores Onderwijs heeft een bovenschoolse klachtenregeling. Er zijn twee vertrouwenspersonen aangesteld die als intermediair tussen de inbrenger van de klacht en de klachtencommissie fungeert. Deze vertrouwenspersonen helpen u verder op weg om uw klacht op de juiste wijze te laten behandelen. De namen van de vertrouwenspersonen vindt u in de adressenlijst achter in deze schoolgids. Onder deze klachtenregeling valt ook de problematiek van seksuele intimidatie en ongewenste intimiteiten.

De klachtenregeling van Flores vindt u [hier](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Spec. ouderavonden over belangrijke beslissingen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Activiteitencommissie (AC)

Deze groep enthousiaste ouders organiseert samen met de leerkrachten allerlei activiteiten voor de school, zoals het jaarlijkse beginfeest en de kerstviering. Vanzelfsprekend kan dit niet zonder de helpende hand van andere ouders. Door het jaar heen ontvangt u oproepen voor hulp via Social Schools.

Hulp door ouders

Regelmatig vragen wij ouders om mee te helpen bij bepaalde activiteiten. Te denken valt aan: feesten, schoolreisjes, culturele uitstapjes en de luizencontrole. Hulp van ouders is ècht nodig om activiteiten op een leuke en verantwoorde wijze te kunnen organiseren. Als ouder kunt u zo de school op een andere manier leren kennen en genieten van de kinderen.

Luizenouders

Luizencontrole vindt plaats na elke schoolvakantie. Dit wordt gedaan door een vaste groep ouders. Als er geconstateerd wordt dat een kind luizen heeft, worden de ouders hiervan direct op de hoogte gebracht, zodat zij de nodige maatregelen kunnen nemen. Het resultaat van het werk van deze vrijwilligers is een zo goed als luizenvrije school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Beginfeest
- Sportdag
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage (vrijwillig)

De activiteiten van de activiteitencommissie (AC) worden betaald uit de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage van € 40,- per kind. Naast de ouderbijdrage wordt er in groep 8 een extra bedrag gevraagd voor het schoolkamp. Na de kerstvakantie stuurt de penningmeester van de AC een brief naar alle ouders. De AC vindt het belangrijk dat de ouders weten waar de bijdrage aan wordt uitgegeven. Ouders kunnen altijd bij hen terecht met vragen, suggesties, ideeën of op-/aanmerkingen over de activiteiten. Daarnaast is hulp bij activiteiten ook altijd welkom. Kinderen sluiten wij nooit uit van extra activiteiten als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding doorgeven voor 8:30 via Social Schools of bellen met de school (026-4432926).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op de website vindt u dit [Verlofformulier](#). Ook kunt u bij de schooladministratie een verlofformulier krijgen. Nadat het is ingevuld en (minimaal een week van tevoren) is ingeleverd, wordt het beoordeeld door de directeur. Ouders ontvangen vervolgens bericht van het besluit.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden en plaatsing

Aanmelden kan door het invullen van het [aanmeldformulier](#), dat te downloaden is van de website of verkrijgbaar bij de administratie.

Na aanmelding, of nadat uw kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt, heeft de school 6 weken de tijd om te reageren. De school beslist of uw kind wordt toegelaten en laat u dat schriftelijk weten. In sommige situaties kan de school deze periode met 4 weken verlengen. Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, kan de school vragen om extra informatie. Scholen zijn namelijk verplicht om te onderzoeken of zij een leerling een plek kunnen geven vanwege hun [zorgplicht](#). Pas als de leerling 4 jaar wordt, maakt de school van de toelating een formele inschrijving. Meld uw kind minimaal 10 weken voordat het 4 jaar wordt aan op de basisschool. U mag uw kind vanaf 3 jaar aanmelden.

Voor de instroom in kleutergroepen hanteren wij geen wachtlijsten. Voor instroom in hogere groepen bekijken wij de mogelijkheden per verzoek, waarin wij onze uiterste best zullen doen om het mogelijk te maken. In het geval van overstappen van een andere school, vragen wij bij beoordeling altijd informatie op bij de school waarvan de leerling komt

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Gedurende de basisschooltijd volgen we de ontwikkeling van de kinderen, zowel sociaal-emotioneel als cognitief. Dit doen wij door het voeren van gesprekken met kinderen, met ouders, observaties door leerkrachten en door het afnemen van toetsen. Toetsen die horen bij de methodes en de onafhankelijke toetsen van het leerlingvolgsysteem [Leerling in Beeld](#) van het CITO. Met dit leerlingvolgsysteem volgen we de brede ontwikkeling en de groei van onze leerlingen op diverse leergebieden gedurende hun schoolloopbaan. Er is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de [executieve functies](#), werk- en leerhouding en de cognitieve ontwikkeling. Twee keer per jaar maken de leerkrachten een analyse van de toetsgegevens. De analyse wordt besproken met de kwaliteitscoördinator en de leerteams. Op basis van de gesprekken en de analyses kunnen keuzes gemaakt worden om het leren van de kinderen verder te versterken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

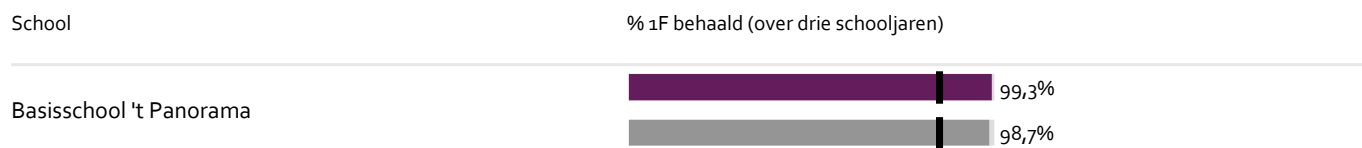
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

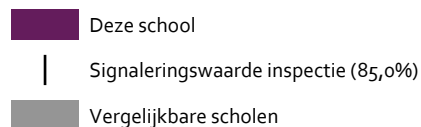
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

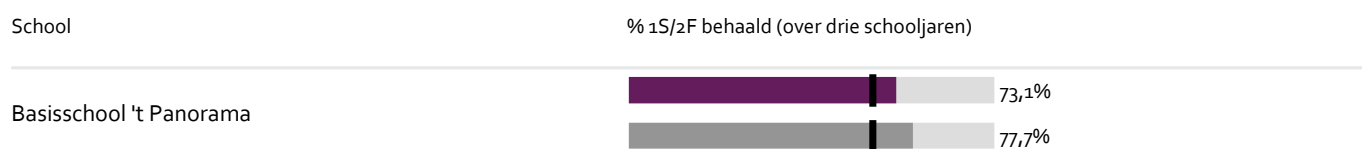
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



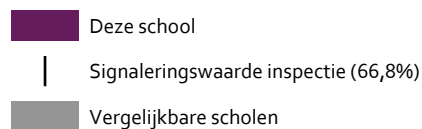
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



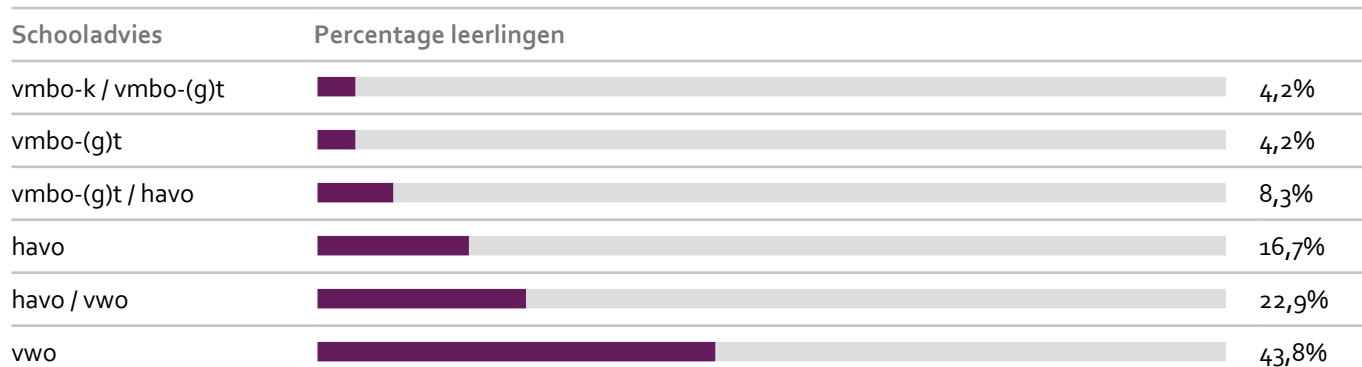
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Onze school volgt de stappen zoals die gesteld zijn in de [handreiking schooladvisering](#).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

We houden rekening met elkaar

We zijn samen verantwoordelijk

We luisteren naar elkaar

We gaan respectvol met elkaar om.

We reageren op de stille vijf.

We zijn samen verantwoordelijk voor een rustige en opgeruimde school.

In de eerste twee weken van het schooljaar besteden we veel aandacht aan bovenstaande afspraken. Samen zorgen we er dan voor dat de afspraken vorm krijgen en dat ze leven in school.

Werkwijze Sociale opbrengsten


De kernwaarden van de school zijn samen bepaald. Samen met leerlingenraad, MR en teamleden. Wij hanteren geen strikte methode, maar maken gebruik van verschillende elementen uit De Vreedzame School en het boek "de gouden weken 2.0". Met behulp van deze bronnen geven we vorm aan burgerschap. We gebruiken Scol twee keer per jaar om inzicht te krijgen in de Sociaal Emotionele ontwikkeling van de kinderen. In de groepen 5/6 bieden we Rots & Water trainingen aan voor alle kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groepen 1 t/m 4 zijn vanaf 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Stichting De Broodtrommel](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), [SKAR](#), [Montessori KO Sterrenberg](#) en [BSO Sport Bakenberg](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wij organiseren zelf geen opvang tijdens vakanties of andere vrije dagen.

Ouders kunnen dit zelf regelen door contact op te nemen met de BSO. Wij werken veel samen met Partou, Skar en Montessori kinderopvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Naast deze vakanties hebben we nog een aantal vrije- en studiedagen:

- Kleuter- en onderbouw: vrijdag 8 december 2023
- Goede vrijdag - 29 maart 2024
- 2e Paasdag - 1 april 2024
- Pinksteren - 20 mei 2024

Dit zijn onze studiedagen:

- Woensdag 11 oktober 2023
- Vrijdag 22 december 2023
- Maandag 29 januari 2024
- Woensdag 13 maart 2024

- Dinsdag 2 april 2024 (studiedag Flores)
- Donderdag 13 juni 2024

