

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

SCHOOLJAAR 2019-2020

basisschool  
**'tPanorama**  
verruim je blik



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van 't Panorama.

### **Wat is een SOP?**

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel staat beschreven:

- het niveau van de basisondersteuning
- welke extra ondersteuning de school kan bieden
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd
- wat de ambities zijn

Als school bieden wij minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband PassendWijs en geeft aan wat wij als school met de onze daartoe beschikbare middelen zelf moeten kunnen organiseren.

Maar wij bieden veel meer! Dit valt onder “extra ondersteuning”, ondersteuning die gegeven wordt, maar die buiten de basisondersteuning valt.

### **Passend onderwijs**

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term *Passend Onderwijs*. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan alle leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

### **Ontwikkeling**

Het SOP is een document dat in ontwikkeling blijft. Het deel waarin de extra ondersteuning op onze school beschreven staat, wordt jaarlijks aangepast. In dit SOP van 2019-2020 wordt de meting van de basisondersteuning van het schooljaar 2015-2016 gebruikt.

De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.



## Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	blz. 3
<b>Basisondersteuning</b>	blz. 3
Waarde en trots	
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	blz. 4
Specifieke deskundigheid	
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	
<b>Extra ondersteuning</b>	blz. 5
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	blz. 6
Grenzen en mogelijkheden	
<b>Ambities</b>	blz. 6
Ambities korte en lange termijn	



## Algemene gegevens

Schooljaar 2018-2019	
School	Basisschool 't Panorama
Locatie	-
Brinnummer	03XV
Bestuursnummer	40972 (Fluvius, onderdeel van DeBasisFluvius)
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	1.0
Adres	Mesdaglaan 70
Telefoon	026-4432926
Naam directeur	Mathijs van Londen
e-mail directeur	mathijs.vanlonden@debasisfluvius.nl
Naam locatieleiding	n.v.t.
Naam IBers	Annette de Ruig (kleuter-onderbouw) en Ineke Menger (midden-bovenbouw)
Aantal groepen per 1/10	12
Aantal leerlingen per 1/10	313
Subregio	Arnhem

## Basisondersteuning

Waarde en trots
Waar zijn wij (rond passend onderwijs) trots op als school; waardoor wordt onze school gekenmerkt?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Wij zijn gastvrij en open naar ouders, leerlingen en collega's</li><li>• Wij hebben ècht zicht op/oog voor het individuele kind</li><li>• Wij bieden zorgimpulsen (afgebakende interventies) voor kinderen die hulp kunnen gebruiken, maar niet in aanmerking komen voor een arrangement</li><li>• Ons sterk educatief partnerschap: samenwerking ouders, leerkrachten en kind</li><li>• Ons 2-jarig systeem (combinatieklassen): leren van en met elkaar</li><li>• Betekenisvol ontdekkend leren als belangrijk onderdeel van ons onderwijs</li><li>• Wij zijn ontwikkelingsgericht</li><li>• Onze leerlingen hebben goede eindscores</li></ul>

## Specifieke kennis en kunde

Aantal medewerkers: 21	Specifieke deskundigheid	Opleiding
3	IB (Interne begeleiders)	Master SEN
6	RT (waarvan 3 externe Remedial Teachers)	Master SEN
1	Dyslexie	Master SEN
1	Coördinatie en vaardigheden	ICT
4	Beelddenken	Coach opleiding beelddenken "Ik leer anders"
2	Begeleiding van individuele kinderen	Kindercoach
3	Begeleiding van individuele kinderen	Faalangst ECLG
1	Begeleiding van individuele kinderen met ASS	"Geef me de 5"
2	Beeldcoaching	CPS Christine Brons
2	Positief pedagogisch klassenklimaat	Geen/ expertise
1	Jungle memorycoach (executieve functies)	Training jungle memory
1	Mindfulness in de klas	Training Mindfulness
1	Breincoach	Training wegwijs counselling en coaching
1	Gedragsspecialist	master EN

### Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2019-2020 ingezet?

- Er zijn op school 2 teamleden die de functie van IB-er vervullen
- De school heeft een intensieve samenwerking met 3 RTers, die als ZZPer werken en o.a. zorgimpulsen en arrangementen aanbieden
- De know how op het gebied van ASS, begaafdheid en dyslexie wordt ingezet waar nodig
- Door middel van structurele intercollegiale consultatie leren leerkrachten van elkaar

## Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen onze school	
Welke keuzes maken wij t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe hebben we dit georganiseerd en wie voert dit uit?
<b>Impulsen</b>	In overleg met het interne Zorgteam (directeur + IB) wordt besloten welke kinderen hiervoor in aanmerking komen, hoe vaak en voor hoe lang. Het doel is om een leerling een afgebakende periode extra ondersteuning te bieden, waarna het op eigen kracht weer verder kan. De persoonlijke begeleiding van het kind wordt uitgevoerd door één van de 3 externe RTers (als ZZP) en betaald vanuit de lichte zorggelden.
<b>Arrangementen</b> Deze worden aangevraagd bij PassendWijs.	In overleg met het externe Zorgteam (orthopedagoge, wijkcoach, schoolverpleegkundige, IBers) wordt besloten welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. De expertise wordt geleverd vanuit PassendWijs. De persoonlijke begeleiding van het kind wordt uitgevoerd door één van de 3 externe RTers (als ZZP)
<b>10 uurs-interventie</b> Deze wordt ook aangevraagd bij PassendWijs	In overleg met het externe Zorgteam (orthopedagoge, wijkcoach, schoolverpleegkundige, IBers) wordt besloten welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. Expertise wordt geleverd vanuit PassendWijs.

De procedures zijn vastgelegd in het zorghandboek.



## Grenzen en mogelijkheden

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen hebben we hieronder specifiek aangegeven:

Bij elke aanmelding kijken we wat voor dit kind de specifieke ontwikkelingskansen en onderwijsbehoeften zijn. Per aanmelding kijken wij of wij tegemoet kunnen komen aan de handelingen die horen bij deze specifieke onderwijsbehoeften.

Verder kijken we daarbij naar de volgende criteria:

- Het aantal leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte in de groep
- Ons schoolgebouw (toegankelijkheid)
- De expertise van het team
- De expertise van de individuele leerkracht(en)
- De groepsgrootte
- De veiligheid van andere leerlingen
- De ondersteuning vanuit PassendWijs

## Onze ambities

### Onze ambities voor het komende jaar en de lange termijn op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

- Twee jaar geleden zijn wij gestart met de impulsen en de resultaten zijn positief. We merken echt dat hiermee een groep kinderen bediend wordt, die tussen de wal en het schip zou belanden als we alleen naar de voorwaarden voor arrangementen kijken. Wij blijven evalueren en waar nodig de vorm aanpassen om dit een stevige en onderscheidende pijler in ons aanbod te laten zijn.
- Dit schooljaar ontwikkelen en implementeren wij een duidelijke procedure m.b.t. hoe wij omgaan met grensoverschrijdend gedrag.

Lange termijn (max. 4 jaar)

- Wij willen meer kennis in huis om (hoog)begaafde kinderen optimale kansen te bieden, waaronder een (hoog)begaafdheidsspecialist.