Arnhemse Montessorischool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden,

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school.
We vertellen wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren, wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.
Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.
Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,
Namens het team van de Arnhemse Montessorischool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Arnhemse Montessorischool
Nicolaas Maesstraat 6
6814 LB Arnhem

026-4427025
http://www.arnhemsemontessorischool.nl
esther.jobsen@floresonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Esther Jobsen	esther.jobsen@floresonderwijs.nl

Schoolbestuur

Flores Onderwijs
http://www.floresonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO

Aantal leerlingen

2025-2026

347

Groepsindeling en het belang van heterogene groepen

Op de Arnhemse Montessorischool werken we bewust met **heterogene groepen**, waarin kinderen van verschillende leeftijden samen in één klas zitten. Dit sluit naadloos aan bij het Montessoriaanse uitgangspunt: **"kinderen leren van kinderen."** Jongere leerlingen leren door te observeren en samen te werken met oudere klasgenoten, terwijl de oudere kinderen hun kennis verdiepen en sociale vaardigheden versterken door jongere kinderen te begeleiden. Deze natuurlijke wisselwerking bevordert zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling.
Bij de start van het schooljaar gaan er rond de 340 leerlingen bij ons naar school. Gedurende het schooljaar stromen nieuwe leerlingen in (4-jarigen en zij-instroom door bijvoorbeeld verhuizing), waardoor er aan het einde van het schooljaar rond de 370 leerlingen onze school bezoeken. Het aantal leerlingen aan het einde van het schooljaar blijft door de jaren heen relatief stabiel.
De leerlingen zijn verdeeld over 14 heterogene groepen:

- **4 onderbouwgroepen** (groep 1 en 2)
- **5 middenbouwgroepen** (groep 3, 4 en 5)
- **5 bovenbouwgroepen** (groep 6, 7 en 8)

Elke groep bestaat idealiter uit maximaal **30 leerlingen**, met een evenwichtige verdeling over de leerjaren. Bij een groot aantal aanmeldingen in de onderbouw, wordt halverwege het schooljaar, vanaf februari, een instroomgroep georganiseerd. In deze groep krijgen de vierjarigen les tot aan de zomervakantie, waarna zij in een groep onderbouw geplaatst worden. Zo worden de onderbouw groepen niet groter dan 30 leerlingen.

Dankzij deze structuur kan elk kind leren op zijn of haar eigen niveau en tempo. Bovendien ervaart ieder kind in de loop van de jaren alle sociale rollen binnen de groep: eerst als jongste, dan als middelste en uiteindelijk als oudste. De jongste kinderen krijgen de ruimte om hulp te vragen, terwijl van de oudste wordt verwacht dat zij een voorbeeldrol vervullen en zorg dragen voor de jongere kinderen. Dit bevordert **verantwoordelijkheid, zelfvertrouwen en wederzijds respect**.

Het werken in heterogene groepen stimuleert:

- **Samen leren** en sociale verbondenheid
- **Zelfstandigheid en zelfvertrouwen**
- **Een leergerichte houding**: leren is een proces, fouten maken hoort erbij
- **Individuele uitdaging binnen een gezamenlijke leeromgeving**

Onze school biedt een leeromgeving waarin kinderen op een natuurlijke manier groeien – sociaal, emotioneel én cognitief.

Onze leerlingenpopulatie
De kinderen die onze school bezoeken komen uit verschillende wijken rondom de school. Daarnaast heeft de AMS enkele leerlingen uit Oosterbeek en Arnhem-Zuid.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren





1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandigheid; leer mij het zelf te doen

Rijke en uitdagende leeromgeving

Aandacht en focus; rust en structuur

Van en met elkaar leren en verwonderen

Individuele én sociale ontwikkeling

Missie en visie

Wij begeleiden kinderen tot vrije, bewuste, zelfstandige en verantwoordelijke mensen.

In onze bosrijke schoolomgeving bieden wij sterk en modern montessorionderwijs, afgestemd op de ontwikkelingsfasen van elk kind. Door een veilige, voorbereide omgeving en betrokken begeleiding stimuleren wij kinderen om te leren op hun eigen manier en in hun eigen tempo. Zo ontwikkelen zij niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook hun persoonlijkheid, zelfvertrouwen en sociale betrokkenheid en zijn zij goed toegerust voor hun toekomst in de samenleving.

Kinderen hebben een natuurlijke drang tot zelfontwikkeling. In een wereld waarin alles met elkaar verbonden is, leren kinderen bij ons zelfstandig en in verbondenheid met anderen hun eigen plek te vinden. Geïnspireerd door Maria Montessori en verrijkt met nieuwe wetenschappelijke inzichten en ervaringen, werken wij aan een schoolomgeving waarin vrijheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid, creativiteit en respect voor elkaar centraal staan.

Samen leren, zelf groeien

Identiteit

De Arnhemse Montessorischool is een Neutraal Bijzondere School.
De school staat open voor kinderen en ouders van alle gezindten en gaat uit van gelijkwaardigheid van alle levens-en maatschappijbeschouwingen.
Wij laten ons inspireren en leiden door het gedachtegoed van Maria Montessori: Ieder mens is geboren om vrij te zijn. Dat houdt in een fundamentele eerbied voor ieder mens in het besef dat het belang van de één onmiddellijk raakt aan het belang van de ander. Ieder mens heeft een taak en een verantwoordelijkheid in de wereld. Mensen leren van en met elkaar en hun omgeving en zijn afhankelijk van elkaar en de omgeving. Als school streven wij er naar dat kinderen zichzelf en elkaar leren begrijpen en respecteren. Dat ze uitgroeien tot vrije, verantwoordelijke en zelfstandige mensen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Elke schooldag ontvangt een groep betrokken en enthousiaste leerkrachten de leerlingen op de Arnhemse Montessorischool. De leerkrachten van elke bouw (onder-, midden- en bovenbouw) zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten werken nauw samen met de vakleerkrachten en de ondersteuners.

De groepen drie tot en met acht krijgen tweemaal per week 45 minuten les van onze vakleerkracht *bewegingsonderwijs*. De gymzaal is gevestigd op het terrein van de school. Aan de hand van een moderne methode (Planmatig bewegingsonderwijs) komen alle kerndoelen lichamelijke opvoeding ruimschoots aan bod. Naast het aanleren van motorische vaardigheden in een veilige omgeving, wordt ook aandacht besteed aan het ontwikkelen van een verantwoordelijkheidsgevoel voor elkaar, dat vorm krijgt door samenwerken, onderling hulpverlenen en vaardigheden als zelfstandig werken. De leerlingen van de onderbouw krijgen eenmaal per twee weken les van de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

De *muzieklessen* worden iedere week door de muziekleerkracht verzorgd voor alle groepen. De muzieklessen bestaan uit zang en het bespelen van muziekinstrumenten. Ook het (actief) luisteren naar muziek is een belangrijk onderdeel van de muzieklessen. De methodische uitvoering van de muzieklessen is op elk niveau verschillend. Het uitgebreide instrumentarium op school maakt het voor ieder kind mogelijk om het notenschrift te begrijpen en in praktijk te brengen.

Een van onze leerkrachten is bevoegd *drama* docent. De leerlingen van de bovenbouw krijgen dramales van deze leerkracht. De vaardigheden die geoefend worden, worden gepresenteerd aan de leerlingen van de andere bouwen en komen tot uiting bij de eindmusical van groep 8.

Een keer per week krijgen de leerlingen in de bovenbouw *Engelse* les van een vakleerkracht. Zij sluit aan bij de verschillende niveaus van de kinderen.
Op onze school is een *remedial teacher* aanwezig. Zij begeleidt en ondersteunt kinderen die extra aandacht nodig hebben. Samen met de Kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht wordt een plan van aanpak opgesteld. Dit plan wordt met ouders besproken en structureel geëvalueerd.
De leerkracht met specialisme hoog- en meer begaafdheid, biedt begeleiding aan de leerlingen en leerkrachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderbouw (groep 1-2) – De eerste stap op weg naar zelfstandigheid

In de onderbouw van onze school maken kinderen een vliegende start in hun ontwikkeling. We sluiten aan bij het natuurlijke leerproces van jonge kinderen door te werken volgens de leerlijnen van het Nederlandse curriculum, zonder vast lesrooster. Zo kunnen kinderen in hun eigen tempo en op hun eigen niveau leren. We volgen hun ontwikkeling zorgvuldig door middel van observeren en met het instrument BOSOS.

Jonge kinderen bevinden zich in wat Maria Montessori de *Periode van de Schepping* noemt: een fase waarin ze hun omgeving intensief waarnemen, ordenen en verkennen. Ze ontwikkelen zich snel op het gebied van taal, beweging en concentratie. Onze onderwijsomgeving is speciaal ingericht om deze ontwikkeling te ondersteunen. Door materialen op kindhoogte aan te

bieden en een duidelijke structuur te creëren, kunnen kinderen zelfstandig handelen. Dit sluit aan bij het Montessori-principe: *“Help mij het zelf te doen.”*

Een schooldag in de onderbouw kent vaste onderdelen zoals buitenspel of gym, samen fruit eten, een kringmoment en werklessen. Tijdens deze werklessen kiezen kinderen zelfstandig materialen die aansluiten bij hun interesse en niveau. Deze Montessori-materialen zijn speciaal ontworpen om kinderen stapsgewijs kennis en vaardigheden te laten ontdekken.

Kosmisch onderwijs is de rode draad in onze aanpak. In de onderbouw werken we thematisch rond de seizoenen en verwonderen we ons samen met de kinderen over de wereld om hen heen, van *“Vogels in de winter”* tot *“De Oerknal”*. In elk lokaal staat een *aandachtstafel* centraal, die gevuld is met materialen rondom het kosmisch thema. Deze nodigt uit tot ontdekken en gesprek.

Naast het klaslokaal gebruiken we ook de hal als verlengde leeromgeving. Hier is ruimte voor spel, constructiemateriaal en bewegingsactiviteiten. Door het jaar heen organiseren we excursies, gastlessen en Pr8-activiteiten (Pr8 is een kunst- en cultuurprogramma). We zijn als school verbonden aan het Natuurcentrum Arnhem, wat bijdraagt aan een rijk en afwisselend leerprogramma

In de onderbouw leggen we de basis voor zelfstandigheid, verwondering en liefde voor leren. Een stevige start, in een omgeving waar kinderen ruimte krijgen om zichzelf te zijn én te groeien.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op de Arnhemse Montessorischool werken kinderen in een rustige en gestructureerde omgeving aan hun ontwikkeling, op hun eigen tempo. In plaats van een vast lesrooster, maken de leerlingen zelf een dag- of weekplanning, die zij dagelijks met hun leerkracht bespreken. Er zijn vaste instructiemomenten per jaargroep, maar verder kiezen leerlingen hun werk grotendeels zelfstandig met de aangeboden methodes en met het beschikbare montessori materiaal. De leerkracht begeleidt hierbij actief en bewaakt een evenwichtige verdeling van de leeractiviteiten.

De school hanteert een continurooster: kinderen blijven de hele dag op school. Binnen en buiten de klas zijn er verschillende werk- en leermomenten, zowel individueel als in kleine of grotere groepen. In de onderbouw wordt veel gewerkt met montessori- (ontwikkelings-)materiaal. In de hogere bouwen worden dit geleidelijk meer methodes, passend bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind. De montessori materialen blijven onderdeel van het aanbod en zijn afgestemd op het aanbod in de methodes.

Ons onderwijs voldoet aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd. We zorgen ervoor dat alle kerndoelen aan bod komen, onder andere via vakken als taal, rekenen, kosmisch onderwijs, bewegingsonderwijs en expressievakken.

Middenbouw (groep 3 t/m 5) – Leren door ontdekken en samenwerken

In de middenbouw bevinden kinderen zich in de *Periode van de Verkenner*. Ze willen samen ontdekken, stellen veel vragen en hebben een groeiende interesse in regels, normen en waarden. Dit is een gevoelige fase voor het vergaren van kennis – kinderen nemen in rap tempo nieuwe informatie op.

Elke dag start met *“Binnen is beginnen”*. Kinderen starten elke schooldag zelfstandig met hun werk, dat ze zelf plannen op basis van hun doelen. Door de week heen krijgen ze instructies van de leerkracht, waarna ze zelfstandig of in kleine groepjes verder werken. Er is ruimte voor eigen keuzes, met als uitgangspunt: *zelfstandig leren in vrijheid en met verantwoordelijkheid*.

We werken met diverse Montessori-materialen en methodes. Waar nodig zetten wij bewust digitale middelen (zoals iPads en Chromebooks) in. Zo sluiten we aan bij verschillende leerstijlen en niveaus. Ook in de middenbouw zorgen we dat alle leerdoelen van de inspectie en het SLO aan bod komen.

Kosmische opvoeding blijft de rode draad. Kinderen ontdekken verbanden tussen mens, natuur, geschiedenis en cultuur. Thema’s worden gekoppeld aan tijdlijnen en verrijkt met vakoverstijgende opdrachten zoals binnen het vakgebied handvaardigheid.

Beweging en expressie zijn ook belangrijk. Kinderen krijgen twee keer per week gymles van een vakdocent en muziekles van een vakleerkracht. Daarnaast doen ze mee aan excursies, gastlessen van het Natuurcentrum Arnhem en activiteiten vanuit het Pr8-programma (kunst en cultuur).

In de middenbouw groeit het zelfvertrouwen van kinderen, ontdekken ze hun talenten en leren ze écht samen te werken.

Bovenbouw (groep 6 t/m 8) – Onderzoekend leren en wereldburgerschap

In de bovenbouw zitten de kinderen in de *Fase van de Wetenschapper*. Ze willen begrijpen hoe de wereld in elkaar zit, leggen verbanden tussen wat ze leren en hun eigen leven, en denken na over hun plek in de wereld. Ze zijn nieuwsgierig, kritisch en klaar voor meer verantwoordelijkheid.

Net als in de middenbouw starten kinderen hun dag zelfstandig met het plannen en uitvoeren van hun werk. Ze werken aan persoonlijke leerdoelen en krijgen instructies op maat. Het leerproces is eigentijds en gevarieerd, met gebruik van Montessori-materialen, methodes, digitale middelen en samenwerkend leren.

Kosmisch onderwijs blijft centraal staan. In de bovenbouw duiken kinderen dieper in tijdvakken en wereldgeschiedenis. Ze maken vakoverstijgende opdrachten en leren verbanden leggen tussen thema’s, maatschappij en hun eigen rol als (toekomstig) wereldburger.

Ook Engels maakt deel uit van het programma. Een vakleerkracht verzorgt wekelijks Engelse lessen en via de Engelse kast werken kinderen zelfstandig aan taalopdrachten.

Beweging en creativiteit blijven belangrijk. De kinderen krijgen twee keer per week gym en muziek van vakdocenten. Ze nemen deel aan excursies, activiteiten via het Pr8-programma (kunst en cultuur), gastlessen en het jaarlijkse kamp in groep 8 ter afsluiting van hun basisschooltijd.

De bovenbouw is een periode van verdieping, zelfstandigheid en het voorbereiden op de volgende stap: het voortgezet onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Documentatiecentrum
- Muzieklokaal





2.2 Het team

De Arnhemse Montessorischool heeft een enthousiast en stabiel team met een mooie mix van ervaren en startende medewerkers. Hierdoor kunnen we de kwaliteit van ons Montessori-onderwijs goed waarborgen. Ons team bestaat uit groeps- en vakleerkrachten, specialistische en expert leerkrachten (met kennis van en voor het bieden van ondersteuning bij specifieke ondersteuningsbehoeften, zoals bij leren, gedrag en rekenen), een kwaliteitscoördinator, een administratief medewerker, een conciërge en de directeur. Vakleerkrachten geven les in muziek en bewegingsonderwijs.

Leerkrachten volgen regelmatig scholing, onder andere de Montessori-opleiding en uit het aanbod in de Academie van Stichting Flores. We vinden het belangrijk om te blijven leren en ontwikkelen.

Daarnaast bieden we stageplekken aan studenten van onder andere de HAN PABO, het Rijn IJssel College en de ALO. Stagiaires werken altijd onder begeleiding van een ervaren leerkracht. Uw kind kan dus les krijgen van een stagiair(e).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:


Drama


Engelse taal


Muziek


Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht doen wij allereerst een beroep op de vervangingspool van Stichting Flores.
Indien er geen invaller beschikbaar is, proberen wij vervanging te regelen door het inzetten van parttimers of oud collega's.
Lukt dit niet, dan zoeken we intern naar een oplossing, bijvoorbeeld door de leerlingen tijdelijk over andere groepen te verdelen.
Alleen wanneer er echt geen andere mogelijkheid is, vragen we ouders hun kind thuis te houden.
Ouders worden hierover geïnformeerd via Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Dreamszzz Montessori Kinderopvang, Montessori Kinderopvang en Kinderopvang Skar*.

Voordat een kind naar de basisschool gaat, bezoekt het veelal de kinderopvang of de peuteropvang. De meeste ouders van onze school maken gebruik van de kinderopvang, voor- en naschoolse opvang bij hen in de buurt.

Voor de voor- en naschoolse opvang werken wij samen met diverse kinderopvangorganisaties. Stichting Flores Onderwijs heeft daarvoor convenanten afgesloten. Ouders zijn vrij in de keuze voor een kinderopvangaanbieder. Veelal blijven de kinderen voor de buitenschoolse opvang (BSO) - na schooltijd - bij de organisatie waar ouders voorheen de kinderopvang afnamen.

Veel kinderen van de AMS maken gebruik van opvang via onder andere Dreamszzz Montessori Kinderopvang, Montessori Kinderopvang (diverse locaties waaronder Sonsbeek, Waterberg en Sterrenberg), Skar, BLOS en de sport BSO (Puur Avontuur en BSO Sport). De opvanglocaties bevinden zich binnen en buiten de wijk. Leerlingen worden lopend of met busjes door de aanbieders opgehaald van school en naar de opvanglocatie gebracht.

De opvang valt onder de verantwoordelijkheid van de kinderopvangorganisaties. Voor praktische vragen over aanmelding, vervoer of opvangtijden kunnen ouders rechtstreeks contact opnemen met de aanbieder van hun keuze.

De overgang van de kinderopvang naar de basisschool kan ondersteund worden met een warme overdracht, waarin de kinderopvang de basisschool informeert over de begeleidingsbehoefte en de ontwikkeling van het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de Arnhemse Montessorischool (AMS) werken wij voortdurend aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen wij op basis van de doelen die zijn vastgelegd in ons schoolplan 2022–2026. In het schoolplan staat beschreven waar we als school voor staan, waar we naartoe willen en hoe we dit willen bereiken. We geven hierin inzicht in onze identiteit, het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de wijze waarop we omgaan met leerlingenzorg, financiën en burgerschapsvorming.

Onze vier speerpunten zijn:

1. Sterk en modern Montessorionderwijs: We bieden eigentijds en gestructureerd Montessorionderwijs met ruimte voor nieuwe inzichten en technologie. Kwaliteit(sontwikkeling) richt zich op de brede ontwikkeling (kwalificatie, socialisatie en subjectificatie) en het welbevinden van onze leerlingen.
2. Recht doen aan ontwikkelingsbehoeften van alle kinderen: Ontwikkelingsgericht onderwijs op maat. Ieder kind is uniek. We sluiten aan bij de behoeften van elk kind, waarbij we zelfstandigheid, relatie en competentie centraal stellen. Kinderen leren bij ons verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
3. De leerkracht staat centraal in de uitvoering van het onderwijs, werkt aan eigen en aan schoolontwikkeling: Onze professionele leerkrachten zijn cruciaal voor goed onderwijs. Zij werken vanuit het Montessori-gedachtegoed, volgen scholing, analyseren data (leerlinggegevens) en stellen doelen bij. De kwaliteitscoördinator ondersteunt hierbij.
4. Betrokken ouders als educatief partner: Ouders zijn belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. We betrekken hen actief bij het onderwijs en zorgen voor duidelijke communicatie over wat we van elkaar mogen verwachten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg in de praktijk:

Onze kwaliteitszorg is cyclisch en gebaseerd op evaluatie en verbetering.

Twee keer per jaar analyseert de kwaliteitscoördinator (KC) samen met de leerteams (een groep leerkrachten die samenwerken gericht op het leren van leerlingen) de opbrengsten (toetsresultaten op de basisvaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling). Op basis van de analyse worden aandachtspunten en verbetermaatregelen geformuleerd. Deze worden besproken in het team en meegenomen in het jaarplan.

In het jaarplan staan de korte termijn doelen/uitwerking vanuit het schoolplan, aangevuld met doelen als gevolg van de analyse van de opbrengsten of audits.

De MR (medezeggenschapsraad) is hierbij betrokken en heeft ingestemd met het schoolplan en geeft advies op het jaarplan.

Burgerschap:

Burgerschapsvorming is in onze school verweven met het Montessori-onderwijs. Kinderen leren bij ons samen te werken, zich verantwoordelijk te gedragen en respect te hebben voor zichzelf en anderen. Wij spreken van “vrijheid in gebondenheid” – de vrijheid van het individu eindigt waar die van de ander begint. In het schoolplan beschrijven wij hoe wij dit doelgericht vormgeven. Via kringgesprekken, gezamenlijke activiteiten en thematisch onderwijs oefenen kinderen met democratische waarden, verschillen overbruggen en maatschappelijke betrokkenheid.

Informatie en verantwoording:

Het schoolplan is afgestemd op het beleid van Stichting Flores, waar de AMS deel van uitmaakt. Ouders kunnen het schoolplan en het actuele jaarplan op verzoek inzien. De schoolgids biedt elk jaar aanvullende informatie over onze werkwijze, resultaten en speerpunten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Het team van de Arnhemse Montessorischool sluit zoveel als mogelijk aan op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.
De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf opgeleide experts op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden en met welke partners we samenwerken verwijzen wij u naar ons document SchoolOndersteuningsProfiel (SOP). In de bijlage bij "handige informatie voor ouders" vindt u het meest recente SOP van de Arnhemse Montessorischool.

Op landelijk niveau is de norm voor basisondersteuning beschreven in een toelichting. Deze is samengevat in een infographic. Onderstaande linkjes leiden naar beide documenten.

1. https://www.aob.nl/assets/Advies-landelijke-norm-voor-basisondersteuning-22-november-2024.pdf
2. https://www.aob.nl/assets/Infographic-landelijke-norm-basisondersteuning-22-november-2024.pdf

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Samenwerking met externe logopedisten
- Samenwerking met gespecialiseerde aanbieders
- Kwaliteitscoördinator

De AMS biedt extra ondersteuning op het gebied van taal en rekenen binnen de groep, zoveel mogelijk passend bij de individuele behoeften van het kind. De groepsleerkracht blijft hierbij het eerste aanspreekpunt en wordt ondersteund door onze speciaal opgeleide leerkracht met kennis van uitdagingen op leren (snel of juist met een intensieve ondersteuningsbehoeften), de rekenexpert of taal/leesexpert. Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan opgesteld en werken kinderen met extra oefenmateriaal. We volgen de ontwikkeling met behulp van het Leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld van Cito en methodetoetsen). Als de ontwikkeling achterblijft ondanks gerichte inzet, kan – in overleg met ouders – het Samenwerkingsverband PassendWijs worden ingeschakeld en een Multi Disciplinair Overleg (MDO) worden ingezet voor aanvullend advies of externe ondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Kwaliteitscoördinator

Op de Arnhemse Montessorischool (AMS) zien wij burgerschapsvorming als een integraal onderdeel van onze montessori-visie: wij begeleiden kinderen om hun plek te vinden in de wereld, als vrije, bewuste, zelfstandige en verantwoordelijke mensen.

Onze school geeft uitvoering aan de wettelijke burgerschapsopdracht door een oefenplaats te bieden voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Wij besteden doelgericht aandacht aan:

- **Vrijheid en autonomie:** Kinderen leren binnen grenzen eigen keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leerproces.
- **Gelijkwaardigheid en diversiteit:** Vanuit onze identiteit als neutraal bijzondere school staat de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen centraal. Kinderen leren actief omgaan met verschillen en elkaars eigenheid te respecteren.
- **Solidariteit:** In onze heterogene groepen leren kinderen zorg te dragen voor elkaar en de omgeving.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de doelgerichte bevordering van sociale competenties werken wij schoolbreed met de methode *Kinderen en hun sociale talenten*. Hiermee oefenen leerlingen concreet met positieve communicatie, samenwerken en conflictbeheersing. De sociale veiligheid en ontwikkeling monitoren wij jaarlijks via het instrument *Kindbeeld* (onderdeel van Leerling in Beeld), waarmee we voldoen aan de wettelijke monitoringsplicht.

Democratisch handelen in de praktijk

Burgerschap is bij ons niet alleen een vak, maar een houding. Leerkrachten bespreken regelmatig de groepsdynamiek en stimuleren een veilige en positieve leeromgeving. In de bovenbouw verdiepen we dit door leerlingen kritisch te laten nadenken over hun rol als (toekomstig) wereldburger binnen thema's van het kosmisch onderwijs.

Ondersteuning

Wanneer de sociaal-emotionele ontwikkeling of de veiligheid extra aandacht vraagt, kan de kwaliteitscoördinator of gedragsspecialist adviseren of we schakelen externe expertise in, zodat we een positieve leeromgeving waar elk kind zich gezien en gehoord voelt, waarborgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig bij het ontwikkelen van werkhouding of gedrag. In de montessorigroep leren kinderen zelfstandig werken, keuzes maken en rekening houden met elkaar. Leerkrachten observeren dit gedrag en stemmen hun begeleiding zo veel als mogelijk daarop af. Als een leerling structureel vastloopt, onderzoeken leerkracht, de kwaliteitscoördinator en ouders mogelijkheden om extra begeleiding te bieden. We zoeken altijd samen met ouders naar een passende aanpak, gericht op zelfstandigheid en zelfinzicht. Externe experts kunnen betrokken worden wanneer de situatie dat vraagt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs.
- Samenwerking met externe fysiotherapeuten
- Kwaliteitscoördinator

De motorische ontwikkeling wordt dagelijks gestimuleerd via spel en bewegingsonderwijs. De onderbouw krijgt bewegingslessen van de groepsleerkracht en periodiek van een vakleerkracht; de midden- en bovenbouw krijgt wekelijks tweemaal gymles van een vakleerkracht. Bij zorgen over de fijne of grove motoriek wordt dit besproken met de kwaliteitscoördinator en eventueel een fysiotherapeut of ergotherapeut via het MDO. Samen met ouders zoeken we naar passende ondersteuning, zodat het kind goed kan meedoen in de klas.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Een aantal leerkrachten heeft het BHV diploma.
- Kwaliteitscoördinator

Wanneer leerlingen medische ondersteuning of persoonlijke verzorging nodig hebben, stemmen we dit zorgvuldig af met ouders. We maken duidelijke afspraken over wat de school kan bieden, wie waarvoor verantwoordelijk is en hoe dit wordt vastgelegd. Indien nodig betrekken we externe zorgverleners, zoals de schoolverpleegkundige of een arts. Leerkrachten voeren geen medische handelingen uit zonder overleg en instructie. De school houdt zich hierbij aan de richtlijnen van Stichting Flores en het landelijk beleid rondom medisch handelen op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team van de AMS vindt het van groot belang om de eigen kennis en vaardigheden te onderhouden. Naast het volgen van teamscholing waarin het team meegenomen wordt in de nieuwste kennis en inzichten (vastgelegd in het jaarplan), volgen leerkrachten individuele trainingen, opleidingen en scholing.

De AMS heeft de ambitie om specialistische en expert leerkrachten, de ruimte te geven om in samenwerking met de kwaliteitscoördinator de leerkrachten te ondersteunen bij het (les)aanbod en de begeleiding van de leerlingen. De gebieden waarop specialisten opgeleid zijn/worden: gedrag, rekenen, taal en leren.

Naast het in ontwikkeling houden van de eigen ontwikkeling van het team, investeert de AMS in de samenwerking met externe specialisten. De externe specialisten hebben specifieke kennis, zoals trauma-sensitieve begeleiden, Psycho Motore- en ergotherapie.

Inbreng en invloed van leerlingen

De stem van het kind telt
Op de Arnhemse Montessorischool geloven we dat elk kind actief mag meedenken over zijn of haar leerproces en ondersteuning. We nemen de stem van onze leerlingen serieus. De leerlingen weten zelf vaak heel goed weten wat werkt, wat zij nodig hebben en wat zij belangrijk vinden.

Hoe geven wij vorm aan leerlingbetrokkenheid?

- **Kindgesprekken als uitgangspunt**
  Leerkrachten voeren regelmatig individuele gesprekken met leerlingen. Hierin praten we niet alleen over het leerproces, maar ook over persoonlijke doelen, belemmeringen en gewenste ondersteuning. Deze gesprekken zijn gelijkwaardig en dragen bij aan eigenaarschap en zelfinzicht.
- **Structurele leerlingparticipatie**
  Via de leerlingenraad praten kinderen mee over schoolbrede onderwerpen zoals het ondersteuningsaanbod, het welzijn op school en het beleid. Zij signaleren, denken mee en dragen ideeën aan over hoe de school een fijne en inclusieve leeromgeving blijft.
- **Betrokkenheid bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)**
  Leerlingen met een OPP worden actief betrokken bij het opstellen en aanpassen van hun plan. Ze krijgen de ruimte om aan te geven:
  - Welke hulp zij nodig hebben;
  - Wat zij belangrijk vinden in hun onderwijs;
  - Op welke manier zij het beste tot leren komen.

Zo zorgen we er samen voor dat ondersteuning aansluit bij wie het kind is, en niet alleen bij wat het kind nodig heeft. Op de Arnhemse Montessorischool telt de stem van ieder kind — in leren, in groeien en in beleid.

Extra informatie

Op de Arnhemse Montessorischool streven wij ernaar ieder kind de ruimte te bieden zich in vrijheid en eigenheid te ontwikkelen, zoals Maria Montessori beoogde. Soms is hiervoor extra ondersteuning nodig. De ondersteuningsstructuur op onze school is zorgvuldig opgebouwd en kent meerdere niveaus.

De **groepsleerkracht** blijft altijd eerste aanspreekpunt voor ouders en verantwoordelijk voor de begeleiding in de klas.

De **kwaliteitscoördinator (KC)** speelt een centrale rol in het begeleiden van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Zij coördineert de zorg, ondersteunt leerkrachten en onderhoudt het contact met ouders en externe instanties.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, kan de school – altijd in overleg met ouders – een leerling bespreken in het **Multi Disciplinair Overleg (MDO)**. In dit overleg zitten de KC'er, de directeur, de schoolcontactpersoon vanuit het samenwerkingsverband PassendWijs, de jeugdverpleegkundige en de wijkcoach. Indien nodig sluiten andere specialisten aan, zoals een gedragswetenschapper, logopedist, psycholoog, orthopedagoog, ergotherapeut, fysiotherapeut of leerplicht. Het MDO adviseert over passende hulp, inzet van arrangementen of in overleg een mogelijke verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs.

Onze school beschikt over diverse specialisten zoals specialistische leerkrachten in leren, gedrag, rekenen of taal/lezen. Waar nodig werken deze nauw samen om maatwerk te leveren.

Bij elke hulpvraag weegt de school zorgvuldig af:

- Wat heeft het kind nodig?
- Kan de school dit bieden?
- Blijft er voldoende aandacht en veiligheid voor de groep?

De ondersteuning wordt afgestemd op de leerling, zodat ieder kind op de AMS tot zijn recht komt. Mocht onze school toch niet de meest passende plek blijken, dan zoeken we samen met ouders en PassendWijs naar een beter passende onderwijsplek.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid en ons anti-pestprogramma

Op de Arnhemse Montessorischool vinden wij een veilige en respectvolle omgeving essentieel voor goed onderwijs. Daarom zetten wij ons actief in om pesten te voorkomen en sociale veiligheid te waarborgen, zoals wettelijk verplicht is in de Wet Veiligheid op school.

Onze aanpak bestaat uit drie onderdelen:

1. De "Gouden Regels"
In alle groepen werken we met onze zelfontwikkelde **"Gouden Regels"**, die vastgelegd zijn in ons sociaal veiligheidsplan:

- *Wij gaan allemaal graag naar school*
- *Wij houden rekening met elkaar*
- *Wij zorgen goed voor onze omgeving*

Deze regels worden regelmatig besproken in de klas en zijn zichtbaar in de school. Ze dragen bij aan een positief klimaat waarin kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen.

2. Methode: "Kinderen en hun sociale talenten"
We gebruiken structureel de methode “Kinderen en hun sociale talenten”, waarmee we kinderen leren:

- positief te communiceren;
- samen te werken;
- conflicten op te lossen;
- zich in te leven in een ander.

Deze lessen vinden plaats in alle groepen en helpen leerlingen sociale vaardigheden te ontwikkelen die bijdragen aan een prettige en veilige sfeer in de klas.

3. De Week Tegen Pesten
Jaarlijks doen wij mee aan de landelijke "Week Tegen Pesten", georganiseerd door Stichting School & Veiligheid. Tijdens deze week besteden we extra aandacht aan respect, humor, grenzen en het versterken van de groepsdynamiek. In 2026 vindt deze week plaats van 21 t/m 25 september 2026, met het thema *“Een plek voor iedereen! Toch?”*.

Onze zorgplicht
Wij hanteren een actief veiligheidsbeleid en volgen de landelijke richtlijnen. Elke melding van pesten wordt serieus genomen en opgevolgd. In ons Sociaal Veiligheidsplan 2024, dat te vinden is op onze website, staat hoe wij omgaan met signalen, interventies en opvolging. Leerkrachten spelen hierin een centrale rol en werken aan een open, respectvolle sfeer waarin ieder kind zich veilig voelt om zichzelf te zijn.

Onze achtergrond

Maria Montessori spreekt over “het kind is de bouwer van de mens”. Wij geven de kinderen de kans zich te ontwikkelen tot zelfstandige, zich verantwoordelijk voelende en mondige mensen die zich voor een goede samenleving willen en kunnen inzetten. Daarom hechten we op school zeer veel waarde aan de verzorging van een goed pedagogisch klimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Op de Arnhemse Montessorischool vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en sociaal betrokken voelt. Om dit te waarborgen, volgen wij structureel de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid van onze leerlingen.

Wij gebruiken hiervoor meerdere instrumenten:

- **Leerling in Beeld:** Sinds 2023 gebruiken wij de module *Kindbeeld* om het sociaal-emotioneel functioneren te monitoren. Deze tool voldoet aan de wettelijke verplichting om jaarlijks de sociale veiligheid van leerlingen te meten. Het schoolrapport wordt volgens wettelijk beleid gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs.

- **Leerlingtevredenheidspeiling:** Eén keer per twee jaar vullen de leerlingen van groep 6 t/m 8 een enquête in (Flores breed). In het voorjaar van 2026 beoordeelden de leerlingen onze school met een mooie 8,2.

Met deze werkwijze zorgen wij voor een voortdurende vinger aan de pols op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid. Zo creëren we een fijne, veilige en lerende omgeving voor alle kinderen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Eline Koopman	eline.koopman@floresonderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. Hans Dirksen	hans.dirksen@floresonderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Carolien Willemsen	carolien.willemsen@floresonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Carolien Willemsen	carolien.willemsen@floresonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Hans Dirksen	hans.dirksen@floresonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De AMS is trots op de actieve inzet van ouders/verzorgers bij het organiseren en begeleiden van allerlei activiteiten. Zonder deze vrijwillige bijdrage zouden veel waardevolle ervaringen voor kinderen niet mogelijk zijn. Ouderparticipatie is een onmisbaar onderdeel van ons onderwijs.

Ouderparticipatie kent vele vormen. Denk aan het helpen bij excursies/educatieve uitjes, spelletjesdagen, sportactiviteiten, het ondersteunen tijdens creatieve lessen of leeslessen. Maar ook het meedenken en meewerken in commissies en werkgroepen is van grote waarde.

Er zijn verschillende manieren waarop ouders actief kunnen bijdragen:

- Hulpouder: nemen specifieke taken op zich, zoals leesondersteuning, doc-ouder, luizencontrole of een werkgroep verkeer. Hulp bij het begeleiden van buitenschoolse activiteiten, zoals het bezoeken van musea, wordt ook gewaardeerd.
- Klassenouder: als schakel tussen de leerkracht en andere ouders; zij helpen leerkrachten bij praktische zaken zoals excursies of klassenactiviteiten en onderhouden het contact met andere ouders.
- Lid van een activiteitencommissie: samen met teamleden en leerlingen uit groep 8 organiseren de commissies evenementen zoals het Sinterklaasfeest, het zomerfeest, sportdagen en de musical
- Lid van de StAM: verantwoordelijk voor het beheer van de vrijwillige ouderbijdrage
- Lid van de Medezeggenschapsraad (MR): voor formele inspraak op schoolbeleid

Ouders kunnen zich eenvoudig aanmelden voor activiteiten via oproepen in het Maandnieuws of via berichten op Social Schools. Er wordt altijd gezocht naar een passende inzet, die aansluit bij de wensen en mogelijkheden van ouders/verzorgers.

Op de AMS geloven we: de school, dat zijn wij samen. Uw betrokkenheid en inzet maken écht het verschil in het schoolleven van uw kind(eren).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Op de Arnhemse Montessorischool vinden we goede communicatie met ouders/verzorgers essentieel. Ouders/verzorgers worden op verschillende manieren geïnformeerd over het onderwijs, de ontwikkeling van hun kind en het reilen en zeilen binnen de school.

Wij maken gebruik van het digitale communicatiesysteem **Social Schools**. Hierop ontvangen ouders/verzorgers:

- Het maandelijkse *AMS Maandnieuws* met belangrijke updates vanuit school en alle geledingen
- *School- en groepsnieuws* en berichten van leerkrachten
- Agenda's en *roosters* voor o.a. oudergesprekken en activiteiten

Daarnaast:

- Is actuele informatie te vinden op onze *schoolwebsite*
- Worden aan het begin van elk schooljaar *kennismakingsavonden* per bouw georganiseerd
- Vinden per schooljaar meerdere *oudergesprekken* plaats:
    - *Onderbouw*: twee gespreksmomenten en jaarlijks een schriftelijk verslag
    - *Midden- en bovenbouw*: drie mondelinge contactmomenten en jaarlijks twee schriftelijke rapporten (februari en juni)

Ouders/verzorgers kunnen altijd op eigen initiatief een afspraak maken met de leerkracht voor een gesprek.

Via de Social Schools-app ontvangen ouders/verzorgers gemakkelijk berichten en updates op hun telefoon of via de computer. Zo blijven zij snel en laagdrempelig op de hoogte van alles wat speelt op school en in de klas.

Klachtenregeling

Klachtenregeling en vertrouwenspersonen

Op de Arnhemse Montessorischool hanteren wij het *klachtenprotocol van Stichting Flores Onderwijs*. Dit protocol is te vinden op onze schoolwebsite onder het kopje ‘Veiligheid op school’ en op www.floresonderwijs.nl.

We streven naar een open communicatiecultuur waarin vragen, opmerkingen of klachten gezien worden als kansen om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. In eerste instantie vragen we u om problemen of misverstanden *te bespreken met de betrokkene of de schoolleiding*. Lukt dat niet, dan kunt u gebruik maken van de klachtenregeling.

Verschillende vormen van ondersteuning

- *Interne vertrouwenspersoon*: eerste aanspreekpunt op schoolniveau. Hij/zij ondersteunt bij het bespreken of doorverwijzen van klachten.
  - Carolien Willemsen | carolien.willemsen@floresonderwijs.nl
  - Hans Dirksen | hans.dirksen@floresonderwijs.bl

- *Externe vertrouwenspersonen (Flores Onderwijs)*: neutrale begeleiders bij gevoelige kwesties, zoals seksuele intimidatie.

  - Sabah Nhass | 06-81596005 | sabah@werkinvertrouwen.nl
  - Klaartje Thierry | 06-36463811 | klaartje@werkinvertrouwen.nl

- *Klachtenfunctionarissen (Flores Onderwijs)*: behandelen klachten namens het bestuur Stichting Flores Onderwijs.

  - Anne Marie van Lanen | 06-81088083 | annemarie.vanlanen@floresonderwijs.nl
  - Marit Boon | 06-17368365 | marit@mbethics.nl

- *Vertrouwensinspecteur* (Inspectie van het Onderwijs): bij klachten over ernstig fysiek of geestelijk geweld of (vermoedens van) seksueel misbruik.
  Tel: 0900-1113111 | www.onderwijsinspectie.nl

Wanneer een klacht niet tot tevredenheid wordt afgehandeld, kunt u deze voorleggen aan de Landelijke Klachtencommissie. Meer informatie over de procedure, rechten en verantwoordelijkheden vindt u in het klachtenreglement op de website van de school en van Stichting Flores.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouderparticipatie is een onmisbaar onderdeel van ons onderwijs. Ouders hebben een actieve en onmisbare rol binnen de AMS. Al sinds de oprichting in 1937 – op initiatief van ouders – zijn zij nauw betrokken, zowel informeel (betrokkenheid) als formeel (participatie).

1. Wettelijk verplichte oudervertegenwoordiging

- De *Medezeggenschapsraad (MR)* is een wettelijk verplicht orgaan waarin vier ouders en vier leerkrachten zitting hebben (elk voor drie jaar). De MR denkt mee, adviseert en houdt toezicht op het schoolbeleid. Ouders kunnen via de MR invloed uitoefenen op belangrijke besluiten binnen de school. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR instemmingsrecht of adviesrecht, zoals vastgelegd in het medezeggenschapsreglement. Ook beschikt de MR over initiatiefrecht: zij mag over alle schoolzaken, gevraagd én ongevraagd, advies uitbrengen. De raad werkt nauw samen met de schoolleiding om tot goede, gezamenlijke besluiten te komen. Er wordt naar gestreefd deze samenwerking open en constructief te houden. De MR:
  - Overlegt over onderwijskundig beleid, organisatie en schoolontwikkeling
  - Draagt bij aan een goed werkklimaat, veiligheid en een gezond arbeidsproces
  - Komt minimaal zes keer per jaar bijeen
  - Houdt de achterban op de hoogte via het Maandnieuws
  - Brengt jaarlijks een openbaar verslag uit
- Daarnaast heeft een vertegenwoordiging van de AMS zitting in de *Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)* van Flores. De GMR behandelt bovenschoolse onderwerpen die meerdere scholen raken. Ook hier zijn ouders en personeelsleden bij betrokken, die samenwerken met het College van Bestuur van Stichting Flores Onderwijs. Binnen de GMR is gekozen voor een portefeuillestructuur met vijf aandachtsgebieden, ieder beheerd door een duo van een ouder- en personeelslid.

2. Stichting tot Steun van de AMS (StAM)

De StAM beheert de vrijwillige ouderbijdrage, die wordt gebruikt voor extra voorzieningen en activiteiten die niet uit het reguliere schoolbudget betaald kunnen worden, zoals montessori materialen, educatieve en culturele uitjes en schoolfeesten. Meer informatie kunt u opvragen bij de StAM via de mail: *info@ouderbijdrage-ams.nl*

Samen zorgen we voor een rijke en stimulerende leeromgeving voor de kinderen. De AMS, dat zijn wij samen!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 115,00. Daarvan bekostigen we:

- Feesten en activiteiten, bv. sportdag en feesten
- Educatieve en culturele uitjes
- Montessori- en materialen voor kosmisch onderwijs

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Wij vragen jaarlijks vragen een **vrijwillige** ouderbijdrage. Deze bijdrage (van €115,- per kind) wordt beheerd door de Stichting tot steun van de Arnhemse Montessorischool (StAM) en is bedoeld voor extra activiteiten waar alle kinderen aan meedoen en die niet vanuit de overheid worden bekostigd. Met de bijdrage bekostigen we onder andere:

- Schoolfeesten, zoals het herfstfeest, Sinterklaasfeest, Santa Lucia, Kerstfeest en zomerfeest.
- Educatieve activiteiten rondom het kosmisch onderwijs, kunst & cultuur
- Montessori materialen en materialen voor het kosmisch onderwijs
- Lidmaatschap van de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV)
- Aanschaf van boeken voor het documentatiecentrum

Aan het einde van groep 8 gaan de leerlingen drie dagen op kamp – een feestelijk en leerzaam moment van afsluiting. Voor het schoolkamp wordt een bijdrage van ongeveer €150,- gevraagd. Ouders ontvangen hierover tijdig een aparte brief. Ook hierbij geldt: we zorgen ervoor dat ieder kind mee kan.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt vastgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad (MR). De jaarlijkse begroting wordt beoordeeld en goedgekeurd door het bestuur van de StAM, op basis van een aanvraag vanuit de school.

Alle kinderen doen mee aan alle activiteiten, ongeacht of ouders de bijdrage kunnen betalen. Geen enkel kind wordt buitengesloten. Bij een lager gezinsinkomen of een gedeeltelijk schooljaar wordt, volgens het reglement van de StAM, een verlaagde bijdrage gehanteerd. Ouders kunnen de bijdrage in één keer of in termijnen laten afschrijven.

Voor vragen kunt u contact opnemen met de voorzitter van de StAM via: info@ouderbijdrage-ams.nl



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Is uw kind ziek? Geef dit dan bij voorkeur door **tussen 08.00 en 08.15 uur.** Dit kan op de volgende manieren:

- Telefonisch: 026 – 4427025
- Via Social Schools

Als een kind zonder bericht afwezig is, nemen wij diezelfde dag contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Kinderen zijn leerplichtig en moeten alle schooldagen aanwezig zijn. Alleen bij **bijzondere omstandigheden** kan **vrijstelling van de leerplicht** worden verleend. Ouders zijn verantwoordelijk voor het zorgvuldig en terughoudend aanvragen van verlof; het missen van onderwijstijd is niet in het belang van het kind.

De school hanteert hierbij de criteria van de **Leerplichtwet**. Zie ook: www.rijksoverheid.nl/vrijstelling-leerplicht

Belangrijke uitgangspunten:

- Verlof dient schriftelijk en minimaal één maand van tevoren te worden aangevraagd met behulp van het verlofformulier, beschikbaar op de website (www.arnhemsemontessorischool.nl) of bij de directeur
- De directeur mag maximaal 10 dagen verlof per schooljaar verlenen
- Voor meer dan 10 dagen verlof is goedkeuring van de leerplichtambtenaar nodig
- Geen verlof in de eerste twee weken van het schooljaar

De volledige verlofregeling vindt u op onze website of via: www.rijksoverheid.nl

Vakantieverlof
Vakantieverlof buiten de schoolvakanties wordt **alleen toegekend** als:

- Eén van de ouders seizoensgebonden werk heeft (bv. horeca of landbouw)
- Gezinsvakantie tijdens de reguliere schoolvakanties aantoonbaar niet mogelijk is
- De vakantie **niet** in de eerste twee weken van het schooljaar valt

Verzoeken die niet aan alle drie de voorwaarden voldoen, worden afgewezen. Voor ongeoorloofd verzuim is de school verplicht contact op te nemen met de **leerplichtambtenaar**.

Bijzonder verlof
Verlof voor gewichtige omstandigheden, zoals een begrafenis, bruiloft, jubileum of ernstige ziekte van een familielid, kan ook aangevraagd worden. Overleg hierover vooraf altijd met de directeur.

Afwezigheid onder schooltijd
Voor korte afwezigheid (zoals tandarts, huisarts of therapieën) verzoeken wij u afspraken buiten schooltijd te plannen. Dit voorkomt onnodig gemis van lestijd.

Bij structureel of ongeoorloofd verzuim (meer dan 16 klokuren in 4 weken) is de school verplicht melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

De Arnhemse Montessorischool (AMS) is een openbare school en staat open voor alle kinderen, ongeacht cultuur, achtergrond of levensovertuiging.

Kennismaking en aanmelding
Voordat u uw kind aanmeldt, nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. U maakt hiervoor een afspraak met de directeur, Esther Jobsen; telefonisch 026 - 4427025 of met behulp van het contactformulier op de website. Tijdens het bezoek krijgt u een goed beeld van de school en onze montessoriaanse werkwijze.

Plaatsing in de onderbouw
- Kinderen worden geplaatst op de dag dat zij vier jaar worden.
- Wennen mag maximaal vijf dagdelen in de drie maanden voorafgaand aan de vierde verjaardag, in overleg met de leerkracht.
- Plaatsing gebeurt op volgorde van aanmelding en binnen de beschikbare ruimte per groep.
- Broertjes en zusjes van zittende leerlingen krijgen voorrang.
- De groepsindeling wordt kort voor de zomervakantie bepaald; ouders hebben hierin geen inspraak, maar de school maakt deze indeling met zorg.

Tussentijdse plaatsing oudere leerlingen
Bij tussentijdse aanmeldingen (bijvoorbeeld na verhuizing of schooloverstap) wordt eerst gekeken of er ruimte is in de betreffende groep. Leerlingen van andere Montessorischolen worden, indien mogelijk, met voorrang geplaatst.

Bij plaatsingsmogelijkheid:

- Vindt er een kennismakingsgesprek plaats over de overstap.
- Vraagt de school (met toestemming van ouders) een Onderwijskundig Rapport op bij de vorige school, inclusief gegevens over cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling (zoals het CITO-leerlingvolgsysteem).

Op basis van alle informatie beslist de school of plaatsing passend is. Indien plaatsing niet mogelijk is, wordt dit op basis van beredeneerde argumenten met ouders gedeeld.

Plaatsing van kinderen met extra onderwijsbehoeften
In het kader van **Passend Onderwijs** onderzoekt de AMS per aanmelding of zij kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind. Hoewel iedere ouder het recht heeft een school te kiezen, betekent dit niet dat iedere leerling automatisch geplaatst wordt. De school kijkt of zij binnen haar mogelijkheden en ondersteuning (zoals beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel) kan voldoen aan de hulpvraag van het kind.

De procedure bij een aanmelding met extra ondersteuningsbehoefte omvat:

1. Een oriënterend gesprek met ouders de directeur en/of kwaliteitscoördinator. In het gesprek wordt informatie uitgewisseld over de ondersteuningsbehoeften van het kind, onderwijsverwachtingen en schoolmogelijkheden.
2. Contact met de huidige of vorige school.
3. Een leerteamoverleg vindt indien nodig plaats over de plaatsingsmogelijkheden.
4. Een plaatsingsbesluit door de directeur (en indien nodig het bestuur Stichting Flores Onderwijs).
5. Schriftelijke terugkoppeling aan de ouders.

Bij een positief besluit wordt een handelingsplan opgesteld. Bij een negatief besluit zoeken wij samen met ouders binnen 10 weken naar een passende onderwijsplek, eventueel in samenwerking met het samenwerkingsverband PassendWijs. Meer informatie: www.swv-passendwijs.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten – Arnhemse Montessorischool

Op de Arnhemse Montessorischool volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Tussentijdse resultaten geven ons inzicht in de leerontwikkeling en vormen een belangrijk onderdeel van het onderwijsproces. We gebruiken deze resultaten om tijdig bij te sturen en leerlingen passende ondersteuning te bieden.

Hoe meten wij de tussenresultaten?
Twee keer per jaar analyseren we de leerprestaties van de leerlingen aan de hand van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (LIB). Met deze methode-onafhankelijk toetsen volgen wij naast de ontwikkeling van rekenen, taal- en lezen ook de sociaal-emotionele ontwikkeling. De ontwikkeling van het jonge kind volgen wij met BOSOS. Daarnaast maken we gebruik van methode-gebonden toetsen en observaties met Montessori-materialen (bewijslesjes).

Wat doen we met de resultaten?
De leerkrachten analyseren de opbrengsten samen met de kwaliteitscoördinator (KC). In de dieptenalyse worden deze uitkomsten vertaald naar concrete acties, zoals extra ondersteuning, verrijking of aanpassing van het lesaanbod. Waar nodig stellen we een individueel handelingsplan op. Ouders worden hierbij betrokken en geïnformeerd.

Hoe gebruiken we de resultaten in het onderwijs?
De tussenresultaten helpen ons de juiste balans te vinden tussen het Montessori-principe van werken in eigen tempo en het realiseren van de kerndoelen. We zien ze als richtingwijzers binnen een rijke leeromgeving, waarin ieder kind uitgedaagd wordt zich optimaal te ontwikkelen.

De kwaliteitscoördinator bewaakt het proces en ondersteunt de leerkrachten, zodat ieder kind passende begeleiding krijgt. Zo zorgen wij samen voor een hoge kwaliteit van ons onderwijs.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten op de doorstroomtoets

Op de Arnhemse Montessorischool zien wij leren als een breed ontwikkelingsproces. Naast kennis en vaardigheden besteden we veel aandacht aan zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken. Het behalen van de kerndoelen en de eindopbrengsten, zoals gemeten door de doorstroomtoets in groep 8, zijn ook een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

Onze leerlingen maken jaarlijks de doorstroomtoets (Leerling in Beeld). De behaalde resultaten worden afgezet tegen de verwachtingen die wij op basis van het leerlingvolgsysteem en de observaties van de leerkrachten hebben. Op basis daarvan formuleren wij een definitief schooladvies voor de leerlingen.

In de afgelopen jaren lagen de resultaten van onze leerlingen doorgaans op of boven het landelijk gemiddelde. Wanneer de resultaten achterblijven bij onze verwachtingen, analyseren we dit zorgvuldig in teamverband. We onderzoeken mogelijke oorzaken en stellen verbeteracties op, bijvoorbeeld door extra ondersteuning in te zetten, didactisch aanbod aan te passen of de vaardigheden en kennis van onze leerkrachten te versterken door professionalisering.

De doorstroomtoets is voor ons geen einddoel, maar een van de meetinstrumenten die we gebruiken om zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen en ons onderwijsaanbod. Wij begeleiden ieder kind zo goed mogelijk naar een passende plek in het voortgezet onderwijs, afgestemd op zijn of haar capaciteiten en behoeften.

Meer informatie over de resultaten vindt u ook op **Scholen op de Kaart**.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Arnhemse Montessorischool	99,2%
	98,3%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Arnhemse Montessorischool	75,1%
	72,4%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (62,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies en voortgezet onderwijs

Op de Arnhemse Montessorischool zetten we in op een zorgvuldig proces om te komen tot een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

In november van groep 8 ontvangen ouders en leerlingen een *voorlopig advies*. Dit wordt gebaseerd op de resultaten uit het leerlingvolgsysteem (LIB) van groep 6 t/m 8, aangevuld met observaties van de werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling.

In februari maken alle leerlingen de **doorstroomtoets** (Leerling in Beeld). Het *definitieve schooladvies* wordt vervolgens in maart vastgesteld. Daarbij weegt de leerkracht de volledige schoolloopbaan van de leerling mee, inclusief de uitslag van de doorstroomtoets. Het advies is dus een combinatie van cognitieve resultaten, werkhouding, zelfstandigheid en inzet.

Als de toetsuitslag hoger is dan het gegeven advies, wordt heroverwogen of bijstelling van het schooladvies wenselijk is. De school motiveert altijd duidelijk waarom een advies eventueel niet wordt aangepast.

De aanmelding bij het voortgezet onderwijs vindt jaarlijks tussen 25 en 31 maart plaats. De meeste van onze leerlingen stromen uit met een havo/vwo of vwo-advies. De aanmelding bij het voortgezet onderwijs doen ouders via het systeem ELK.

We houden contact met het voortgezet onderwijs om waar mogelijk het vervolgtraject van onze oud-leerlingen te volgen.

Voor uitgebreide informatie over de overgang naar het voortgezet onderwijs:
 www.vanponaarvo.nl

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	0,8%
vmbo-k / -(g)t	1,5%
vmbo-(g)t	4,5%
vmbo-(g)t / havo	7,6%
havo	21,2%
havo / vwo	18,2%
vwo	46,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij gaan allemaal graag naar school

Wij houden rekening met elkaar

Wij zorgen goed voor onze omgeving

Sociale opbrengsten
Op de Arnhemse Montessorischool hechten we grote waarde aan de brede ontwikkeling van kinderen. Onze visie op sociale opbrengsten is direct gebaseerd op het gedachtegoed van Maria Montessori: *“Het kind is de bouwer van de mens.”* We begeleiden kinderen naar zelfstandige, verantwoordelijke en mondige mensen, die zich willen inzetten voor een betere samenleving. Dit doen we door actief te werken aan een veilig en positief pedagogisch klimaat, in heterogene groepen, waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en leren rekening te houden met anderen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wat doen wij concreet?

- *Pedagogisch klimaat*
  Leerkrachten spelen een centrale rol in het creëren van een veilige, warme en gestructureerde omgeving. Zij begeleiden kinderen niet alleen onderwijskundig, maar ook in hun persoonlijke en sociale ontwikkeling. Ze geven les met een open

houding, spreken kinderen aan op hun verantwoordelijkheid en stimuleren respectvol gedrag.

- *Kernwaarden en aanpak*
  Onze kernwaarden – vrijheid, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en respect – zijn verankerd in onze Montessori-visie. We besteden dagelijks aandacht aan het omgaan met elkaar, conflictoplossing en samenwerking. Deze waarden worden zichtbaar in de manier waarop we samenleven in de klas, in de school én op het plein.

- *Monitoring en methodes*
  Voor het lesaanbod en het volgen van de sociale ontwikkeling gebruiken we de methode *Kinderen en hun sociale talenten* én het observatie-instrument van Kindbeeld (*Leerling in Beeld)*. Deze sluiten goed aan bij onze werkwijze en geven inzicht in hoe leerlingen zich sociaal-emotioneel ontwikkelen. De resultaten worden besproken tijdens groepsbesprekingen en kunnen leiden tot gerichte ondersteuning of verdieping; op individueel- of groepsniveau.

- *Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten*
  We kijken niet alleen naar cognitieve prestaties, maar ook naar hoe een kind zich ontwikkelt als persoon. Sociale opbrengsten zijn verweven in ons dagelijks onderwijs. Kinderen leren in een gemengde leeftijdsgroep samen te werken, conflicten op te lossen en zich sociaal verantwoordelijk te gedragen. Leerkrachten volgen dit nauwkeurig en ondersteunen leerlingen hierin actief.

Onze visie op (sociaal) leren is: *leren doe je samen én zelfstandig, in een veilige omgeving met behulp van de volwassenen om je heen.* Daarmee creëren wij op de Arnhemse Montessorischool een stevige basis voor sociale groei én burgerschapsvorming.

 Meer weten? In ons Sociaal Veiligheidsplan 2024 leest u hoe wij sociale veiligheid schoolbreed hebben georganiseerd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: De schooldeur gaat elke dag om 8:15 uur open.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De tussenschoolse opvang in de onderbouw wordt in samenwerking met een externe partij en de leerkrachten van de onderbouw georganiseerd. Voor de inzet van de externe partij betalen ouders jaarlijks een bijdrage (€ 88,- voor een heel schooljaar - of naar rato rekening houdend met de startdatum op school - per kind). De overblijfmedewerkers begeleiden de leerlingen tijdens het buitenspelen (een half uur).
In de midden- en bovenbouw wordt het georganiseerd en uitgevoerd door de leerkrachten en zijn er geen kosten aan verbonden. De leerlingen spelen een half uur buiten en daarna wordt er in het eigen lokaal onder begeleiding van de leerkracht gegeten.

Aan het einde van de schooldag worden onze kinderen opgehaald door medewerkers van verschillende BSO's. U kunt uw kinderen bij de betreffende BSO ophalen. Er zijn meerdere BSO organisaties waar kinderen de naschoolse opvang doorbrengen; Flores onderwijs heeft voor de buitenschoolse opvang een convenant met verschillende aanbieders van kinderopvang gesloten.
De BSO's waar onze ouders/verzorgers gebruik van maken zijn onder andere

- Dreamszzz
- Montessori Kinderopvang (locatie Sterrenberg, Sonsbeek, Waterberg)
- Skar
- Partou

Sommige organisaties bieden ook voorschoolse opvang aan.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

De voorjaarsvakantie wijkt af van het advies van de Rijksoverheid. Stichting Flores heeft ervoor gekozen om de vakantie aan te laten sluiten op Carnaval.

De kinderen van de AMS zijn op de volgende data vrij:
Maandag 14 september 2026
Donderdagmiddag 25 februari 2027 vanaf 12 uur
Vrijdag 26 maart 2027
Dinsdag 30 maart 2027
Vrijdagmiddag 11 juni 2027 vanaf 12 uur
Woensdag 30 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gesprek in overleg	Maandag t/m vrijdagmorgen	8.00 - 17.00 (vrijdag 12.30)

Tijdens het schooljaar worden er enkele formele contactmomenten georganiseerd, waarop de leerkracht met de ouders/verzorgers en het kind in gesprek gaat over de schoolontwikkeling; kennismakingsgesprek en verslag besprekingen. De leerkracht neemt het initiatief voor het gesprek en nodigt de ouders/verzorgers uit.

Als u vragen heeft, kan er naast deze vaste momenten ook een afspraak gepland worden. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers. De leerkrachten zijn tijdens de werkdag (8 tot 16:30 uur) goed bereikbaar via de app Social Schools. Ouders krijgen een inlogcode voor deze app, zodra hun kind gestart is op onze school. Zo nodig kan de leerkracht in overleg met de ouder aan de Kwaliteitscoördinator (KC) of de directeur vragen om aan te sluiten bij het gesprek. Voor groepsoverstijgende vragen zijn de KC en de directeur beschikbaar. Via de mail kunt u een afspraak maken. ellen.vanwesemael@floresonderwijs.nl (KC) en esther.jobsen@floresonderwijs.nl (directeur)