

PLG

Analyse van de vijf dimensies (structuur, cultuur, visie, werkwijze, focus) per leerteam. Besluiten en ontwikkelingen worden getoetst aan visie en kernwaarden.

Ontwikkeling van leerlingen centraal:

- Wat willen we dat leerlingen weten en kunnen?
- Hoe weten we of leerlingen geleerd hebben?
- Wat doen we als leerlingen niet leren?
- Wat doen we als leerlingen geleerd hebben?

Ontwikkeling van medewerkers centraal:

- Gekoppeld aan schoolontwikkeling.
- Gekoppeld aan ontwikkeling van de PLG (o.a. professionele houding).
- Gekoppeld aan persoonlijke leerdoelen.

Wederzijdse (gedrags)verwachtingen zijn afgestemd binnen de LT, OT en PT. Doorgaande lijn waarborgen door leerteampodia en leerteamdoorbroken overleg.

Kwaliteitszorg

- De kwaliteitskaarten zijn up to date en op elkaar afgestemd in lay-out, lengte en taalgebruik.
- Er is een kwaliteitscirkel waardoor medewerkers zicht hebben op de belangrijkste kwaliteitsthema's per maand.
- De verantwoordelijke van een kwaliteitskaart zorgt dat deze bijtijds gedeeld, besproken en geëvalueerd wordt.
- Nieuwe medewerkers worden tijdens drie bijeenkomsten geïnformeerd over de belangrijkste pijlers van het huidige schooljaar (PLG, NKC en EDI).
- Acties vanuit de diepte-analyses worden meegenomen in de doelen van de leerteams.
- Er is een inductieprogramma voor nieuwe medewerkers.
- Trainees, zij-instromers en studenten hebben tijd en ruimte om zich te ontwikkelen binnen de PLG.
- Taakverdeling gebeurt op basis van kwaliteit van de medewerker.
- De directie monitort de evaluatie en bijstelling van de kwaliteitskaarten.

SMAL en BREED MT

- Er is een besluit genomen over het organisatie-model van de groepen.
- Binnen Ontwikkelkracht is er een bijdrage geleverd aan de thema's inductie, professionalisering en 'anders organiseren'.
- Er is een plan gemaakt voor het versterken van de basisvaardigheden en een verantwoording van de inkomsten.
- Medewerkers zijn bekend met het nieuwe functiehuis en bijbehorende functieprofielen.
- Beoordelingen gekoppeld aan het nieuwe functiehuis zijn geïmplementeerd.
- De kwaliteitskaart PLG is opgesteld door het breed MT.
- Het team is bekend met de persoonlijke ontwikkelpunten van de directeur en herkennen de acties die hierop zijn uitgezet.
- Drie leerkrachten hebben het traineeship succesvol afgerond.
- Er is een kwaliteitskaart traineeship ontwikkeld.
- De leerkrachten zijn vaardig in het ontwerpen en geven van EDI lessen.
- Coaches en specialisten houden hun kennis en vaardigheden actueel.
- Door middel van ontwikkelgesprekken in de leerteams monitoren we het leren van en met elkaar.
- Smal MT heeft de training 'goed onderwijs is geen toeval' gevolgd.
- Breed MT heeft de leergang procesbegeleiders van Expertis gevolgd.
- Er vinden (doel)gerichte lesbezoeken plaats vanuit verschillende rollen (bijv. KC, EDI coaches).
- Het breed MT zorgt voor afstemming en de doorgaande lijn bij de keuze van doelen en onderwerpen.

Tekstbegrip

- De leerteams hebben bij ieder NKC thema twee lessenseries tekstbegrip ontwikkeld.
- Er is een kwaliteitskaart tekstbegrip ontwikkeld.
- Leerkrachten weten hoe zij een goede les tekstbegrip kunnen ontwikkelen.
- Er zijn afspraken gemaakt over toetsing en monitoring van de voortgang tekstbegrip.
- Tijdens studiedagen heeft het team trainingen van Edux gevolgd t.b.v. de integratie van tekstbegrip en rijke teksten binnen de NKC thema's.
- De visie en didactiek is terug te zien in het didactisch handelen van de leerkrachten van groep 1 t/m 8.

Leersterk

- De verdiepende/ verrijkende projecten ('Project') voor de "leersterke leerlingen" zijn geïntegreerd binnen de NKC thema's.
- Het aanbod voor leersterke kinderen wordt vormgegeven op basis van de taxonomie van Bloom.
- Er is onderzoek gedaan naar het signaleren van begaafdheid bij jonge kinderen.
- Op advies van de begaafdheidsspecialist is het aanbod voor leersterke kinderen op ondersteuningsniveau 2 bijgesteld.

THEMATISCH WERKEN

- Kennis van de wereld is cruciaal voor het begrijpen van de wereld.
- Gegarandeerde kennisopbouw van groep 1 t/m 8.
- Vakmanschap van de leerkracht staat weer centraal: van consumeren (methodes) naar produceren (curriculum), leerkrachten hebben normerend vermogen (kritisch op het aanbod).
- Backwards design.
- Formatief handelen.
- Integratie van diverse vakgebieden en contexten.
- Leerlingen begrijpen de relevantie van wat ze leren.

NKC / WO

- Het aanbod van literatuur voor leerkrachten en leerlingen is uitgebreid en sluit aan bij de thema's.
- Alle literatuur en ondersteunende materialen zijn georganiseerd, zichtbaar aanwezig en voor iedereen toegankelijk.
- De thema's zijn zichtbaar in de school om voortdurende activering van kennis bij leerlingen te waarborgen.
- Werk van leerlingen wordt geëxposeerd.
- Er is helder op welke wijze NKC op het rapport komt.
- Nieuwe (en geïnteresseerde) leerkrachten hebben de basistraining NKC gevolgd.
- Het projectteam motiveert en enthousiasmeert leerkrachten voor de verschillende NKC thema's, bijvoorbeeld door uitjes en good practices.
- Lessen natuurcentrum (en andere externe partijen) zijn passend bij de NKC thema's.
- Bij de voorbereiding van een thema wordt er gewerkt volgens de werkwijze.
- Twee leerkrachten nemen deel aan het leernetwerk NDK (natuur, duurzaamheid en klimaat).

Kunst en cultuur

- Het ontwerpen van cultuurlessen vindt plaats binnen de leerteams onder leiding van het projectteam.
- Het projectteam zorgt voor minimaal 4 cultuursnacks per NKC thema.
- Er is een duurzame manier van borgen van lessen en documenten ontwikkeld.
- Werk van leerlingen wordt ook in de gangen geëxposeerd.
- De visie is herijkt op basis van de nieuwe opdracht (integratie binnen NKC).
- Hulpzinnen voor het rapport zijn geëvalueerd, kritisch bekeken en zo nodig aangepast m.b.v. de kaartenset.

JOP
in een (noten)
DOP

2025
2026

Taal

- Er is een kwaliteitskaart taal, gekoppeld aan thematisch werken.
- Er is duidelijk welke deelgebieden van taal in de doelen van het NKC worden behandeld en welke op een andere manier in ons aanbod terug moeten komen.
- Er is vastgesteld of we de methode Staal Taal nog gaan gebruiken, aanvullend op NKC.
- Er is een taalaanbod ontwikkeld, gekoppeld aan de NKC thema's, dat ook ingezet kan worden bij andere scholen van Flores.

Overige ontwikkelingen

Lezen

- Het leesplan is aangepast en gedeeld met het team.
- De bibliotheek op school is in gebruik met behulp van vrijwilligers.
- Er hebben groepsbezoeken plaatsgevonden aan de hand van de kijkwijzer Karakter.
- De afspraken met betrekking tot ondersteuningsniveau 2 en 3 die beschreven staan in de kwaliteitskaart worden schoolbreed uitgevoerd.
- Het werken met Bouw is geanalyseerd en er is een keuze gemaakt welk programma gehanteerd wordt voor ondersteuningsniveau 3.

Rekenen

- Er is afstemming tussen de leerteams wat betreft de interpretatie van het beheersingsniveau van de cruciale leerdoelen.
- Leerkrachten maken keuzes in lesstof op basis van deze cruciale leerdoelen.
- Onze rekenaanpak (inclusief de instructievaardigheden) is geanalyseerd en indien nodig aangepast.
- Er is een goede analyse gedaan m.b.t. de te lage opbrengsten op 1S-niveau.
- Automatiseren in groep 3 en 4 is versterkt.
- Binnen leerteam 5-6 is er actiegericht onderzoek gedaan naar de wijze waarop de automatiseringsvaardigheden van de leerlingen versterkt kunnen worden.
- Er is een plan gemaakt voor de inzet van Bareka i.c.m. Rekensprint.
- Er is een rekenscan uitgevoerd om ons rekenonderwijs in kaart te brengen
- Vanuit de rekenscan is er een actieplan opgesteld.

ICT

- Er worden regelmatig ICT nieuwsbrieven gedeeld met het team.
- De kwaliteitskaart ICT is bekend bij het team en wordt nageleefd.
- Er is een visie over de inzet van AI ontwikkeld.
- Er is een meerjareninvesteringsplan voor de hardware binnen de school opgesteld.
- Er is afstemming over de inzet van ICT in de onderbouw.
- De mappenstructuur op de drive is up-to-date, overzichtelijk en bruikbaar voor iedereen.
- Er is in beeld gebracht in hoeverre de ICT-leerlijn terugkomt tijdens de lessen en de verschillende NKC thema's.
- Leerkrachten zijn bekend met IRIS-connect en zetten deze actief in voor lessonstudy en observaties.
- Teamleden zijn bekend met de ICT-toepassingen en de AVG richtlijnen en volgen hierover waar nodig trainingen bij de Flores Academie.
- Er is een standpunt ingenomen over wel of geen beleid t.a.v. privé accounts medewerkers.

Ouderbetrokkenheid en communicatie

- Er zijn richtlijnen voor oudercommunicatie opgesteld voor het team.
- Er is eenduidigheid en een doorgaande lijn in de communicatie via social schools.
- Een leerkracht per leerteam is verantwoordelijk voor de algemene communicatie.
- (Nieuwe) medewerkers zijn bekend met de achterliggende gedachte van ouderbetrokkenheid 3.0 en dragen deze uit.
- De kwaliteitskaart is bij iedereen bekend en wordt nageleefd.
- Er is per leerteam afstemming m.b.t. de open lessen.
- Ouders zijn bekend met de doelen van ouderbetrokkenheid 3.0.
- De website, schoolgids, jaarkalender en folders zijn up-to-date.
- Het is helder op welke wijze we ouders beter kunnen betrekken bij de school (ouderhulp).
- Er zijn twee ouderpanels georganiseerd.

Datagestuurd werken

- Het cyclisch werken op de JLS is beschreven en geïmplementeerd (korte cyclus, middellange cyclus, lange cyclus).
- Er is vastgesteld hoe we de ontwikkeling van onze leerlingen op de verschillende vakgebieden willen volgen en beoordelen (formatief en summatief).
- De werkwijze voor summatief toetsen is vastgelegd.
- Er is een eerste opzet m.b.t. formatieve toetsing en er is vastgesteld wat er nodig is voor de implementatie hiervan.
- De bijgestelde werkwijze van het overdragen van leerlingen (inclusief het leerlingdossier) is geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
- Er is zicht op de ontwikkeling van leerlingen door het analyseren van de opbrengsten op school-, leerteam-, en groepsniveau.
- Er zijn acties geformuleerd om ons onderwijs te verbeteren op school-, leerteam-, en groepsniveau.