

Schoolplan 2024-2028

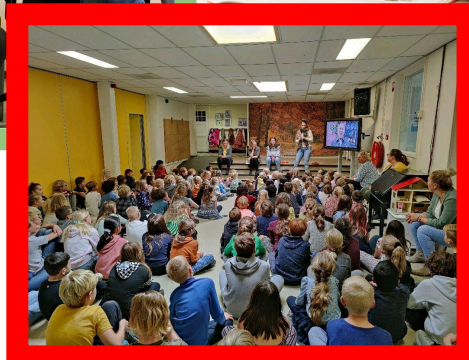
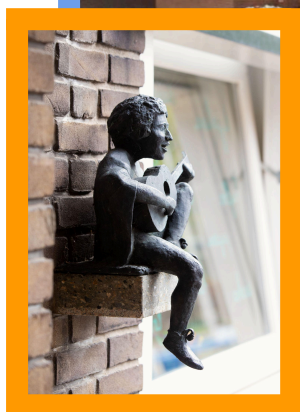
Jenaplan Basisschool De Troubadour



Een school waar je leert samenleven!



Florēs
onderwijs



Rijksweg West 63
6842 BB Arnhem
Tel: 026-3814623
E-mail: sharon.hak@floresonderwijs.nl
Website: www.troubadour-elden.nl

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	5
Wij zijn een Flores Onderwijs school	6
Onze school	8
Jenaplan	8
Schoollocatie en populatie	8
Identiteit	8
Schoolweging en spreiding	9
Missie en visie	10
Een brede kennisbasis en vaardigheden	10
Stamgroepen	10
Thematisch werken	11
Ouders	11
Leidende principes	12
Ieder kind kan alles leren	12
Kundig	12
Lef	12
Aanstekelijk	13
Nieuwsgierig	13
Doelen	13
Onze kernwaarden	13
Gelijke kansen creëren	14
Hoge verwachtingen	14
Onze organisatie	15
Samen verantwoordelijk	15
Terugblik op het schoolplan 2020-2024	16
Opbrengsten duurzaam verbeteren (data, duiden, doelen, doen)	16
Het intensiveren van het werken volgens de Expliciete Directe Instructie (EDI)	16
Vorming van de Professionele leergemeenschap, uitgewerkt in leerteams	16
Oriëntatie op een nieuwe rekenmethode	17
Herbezinning van de status en inhoud van het wereldoriënterend onderwijs in een Jenaplanschool.	17
Oriëntatie en beeldvorming	17
Professionalisering	18
Opzet van het thematisch werken	18
Positionering van het Bijzonder Onderwijs, de Christelijke identiteit	18

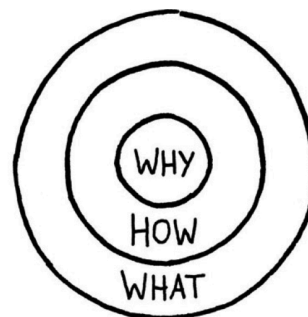
Onderwijskundig beleid	19
Burgerschapsonderwijs	19
Monitoren	20
Taalonderwijs	21
Rekenonderwijs	21
Leesonderwijs	22
Sociaal emotioneel leren	23
Digitale geletterdheid en digitale middelen in ons onderwijs	23
Thematisch onderwijs	24
Professionalisering	24
Opzet van het thematisch werken	24
Passende ondersteuning	26
Ambities van De Troubadour voor 2024-2028	31
Ambitiekaart PLG	31
Ambitiekaart Thematisch onderwijs	39
Ambitiekaart Begaafdheid	47
Ambitiekaart Spelling	50
Overige ambities	53
Huisvesting en een groeiende school	53
Het implementeren van driehoeksgesprekken	54
Engels op De Troubadour	54
Oriëntatie op 'anders en kansrijk' organiseren vanuit visie	54
Schoolorganisatie	54
Personeelsbeleid	55
R&O gesprekken	55
Beoordelingsgesprekken	56
Werkdrukverdelingsplan	56
Profesionaliseringsmogelijkheden	56
Startende teamleden	57
Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding	57
Veiligheid in onze school	57
Anti-pestprogramma	57
Sociale en fysieke veiligheid	57
Ambities	57
Vertrouwenspersonen	58
Anti-pestcoördinatoren en vertrouwenspersonen	58
Ouderparticipatie	58
Oudergesprek	59
Tevredenheidspeilingen	59
Medezeggenschapsraad (MR)	59
Activiteitencommissie (AC)	59

Financiën	60
Vrijwillige ouderbijdrage	60
Naar draagkracht	60
Sponsorbeleid	60

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Jenaplan Basisschool De Troubadour. In dit schoolplan beschrijven wij onze missie (Why), onze visie (How) en wat wij doen om dit te realiseren (What).

Ons schoolplan is gebaseerd op de ENIGMA methode (Naaijens & Bootsma, 2019) en bestaat uit kwaliteitskaarten en ambitiekaarten.



In de kwaliteitskaarten leest u wat onze werkwijzen nu zijn. Deze kwaliteitskaarten zijn door het team, de specialisten, de kwaliteitscoördinator en/of directie geschreven. De beschreven kaarten zijn evidence informed en gekoppeld aan onze missie en visie. Ze beschrijven onderwijsinhoudelijke afspraken, procedures en werkwijzen. Ze illustreren hoe wij ons onderwijs vormgeven. De kwaliteitskaarten zijn opgedeeld in de volgende onderdelen; Onderwijsinhoudelijk, schoolorganisatie en schoolveiligheid.

De ambitiekaarten beschrijven waar we naartoe willen; Wat willen we nog bereiken? Deze ambities zijn altijd opgesteld samen met het team en beschrijven waarom we hier aan werken (vanuit onze missie en visie), hoe (welke stappen zetten we? Welke aanpak/ondersteuning is nodig? Hoe faciliteren we deze ontwikkeling? enz.) en wanneer (tijdspad) we deze ambities willen behalen. Ook beschrijven we wat de succescriteria zijn om de ambitie als behaald te beschrijven.

Zowel de kwaliteitskaarten als ambitiekaarten zijn niet statisch. Dit wil zeggen, de kwaliteitskaarten en ambitiekaarten worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast. De evaluatie van de kwaliteitskaarten vindt in de leerteams of teambreed plaats (afhankelijk van het onderwerp). Vragen die tijdens deze evaluatie leidend kunnen zijn; Komt wat in de kwaliteitskaart staat overeen met wat we in de onderwijspraktijk (in de stamgroepen) doen? Waarom wel/niet? Wat zijn de nieuwste inzichten op dit gebied (evidence informed)? Zijn er bijstellingen nodig vanuit analyses en interventies?

De ambitiekaarten worden jaarlijks bij het evalueren van het jaarplan geëvalueerd. Vragen die hierbij leidend zijn; Zijn we op de goede weg? Moeten we stappen of het tijdspad aanpassen/bijstellen? Zijn er nieuwe inzichten die meegenomen moeten worden?

Eventuele aanpassingen in kwaliteitskaarten of ambitiekaarten worden altijd gedeeld en besproken in het team. Zo is iedereen op de hoogte van onze koers en werkwijze. Nieuwe collega's kunnen op basis hiervan snel zien waar wij voor staan, hoe wij werken en in welke ontwikkeling de school zit.

Met vriendelijke groet namens het team van Jenaplan Basisschool De Troubadour,

Sharon Hak-Verhagen
Directeur



Wij zijn een Flores Onderwijs school

De Troubadour maakt deel uit van de Stichting Primair Onderwijs in Arnhem; Flores Onderwijs. Flores Onderwijs zet zich in om met goed onderwijs alle kinderen in Arnhem en Renkum gelijke kansen te bieden. Dat doen we, als onderwijsorganisatie van 900 onderwijsprofessionals, vanuit de overtuiging dat ieder kind alles kan leren. Alleen als we dat geloven, kunnen we kinderen verstand laten staan van hun eigen kunnen. Vanuit die overtuiging bereiden we al onze kinderen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. We werken daarbij samen, op en vanuit onze 33 scholen. Met elkaar (kinderen, ouders/verzorgers, onderwijs- en maatschappelijke partners) creëren we samen een omgeving waarin leren en ontwikkelen voorop staan, in de stamgroep en daarbuiten.

Flores onderwijs heeft een strategisch beleidsplan uitgezet voor alle Flores scholen voor 2020 - 2027. Het strategisch beleidsplan is beschreven als een expeditie waarbij het eindpunt voor iedereen hetzelfde is maar de weg ernaartoe kan verschillen. Onderstaande afbeeldingen beschrijven de identiteit, visie en leidende principes van Flores (Focus Flores). Focus Flores hangt als een paraplu boven onze identiteit, leidende principes, missie en visie.

Onze identiteit:

onze gezamenlijke missie,
visie en waarden verbinden ons

Wij blijven ontwikkelen

Kinderen leren het meest van samenwerkende en lerende professionals. Elke dag leren we van, door en met elkaar. Zo verbeteren wij ons onderwijs continu. Wij investeren in de professionals van de toekomst. We zijn **nieuwsgierig**, baseren ons op kennis, ervaring en onderzoek en dragen daaraan bij. In ons werk zijn wij open over onze leermomenten.

Ieder kind kan alles leren

Dat is onze visie en onze overtuiging

Onze professionals met hoge verwachtingen weten hoe leren werkt. Zij creëren een veilige en stimulerende basis zodat kinderen verstand staan van hun eigen kunnen.

Wij creëren gelijke kansen voor ieder kind, zodat het zo min mogelijk uitmaakt waar je weg heeft gestaan. We leren kinderen om zich als mens te verbinden aan de wereld.

Samen voor ieder kind

Samen verantwoordelijk voor ieder kind: op school, met ouders, in de wijk en in de stad. Daarbij is iedereen van waarde. Vanuit de gedachte dat een kind zich ontwikkelt op school en erbuiten. Samen met onze partners creëren we een omgeving waarin ieder kind welkom is en zich breed kan ontwikkelen. Omdat we geloven dat dit kan, zijn we **aanstekelijk**. We zijn ons bewust van de verschillende achtergronden van kinderen en hun leefomgeving. We omarmen de rijkdom van deze diversiteit. Verschil is normaal.

Wij staan voor goed, passend en eigentijds onderwijs...

... voor alle kinderen in Arnhem en Renkum. Zodat onze leerlingen mee kunnen doen in de maatschappij en daaraan een positieve bijdrage kunnen leveren. Wij bereiden onze leerlingen daarom voor op hun toekomst en bieden alle leerlingen een passend aanbod. Iedere school op zijn eigen wijze inclusief, passend bij de context van de school.

Wij gunnen kinderen zo lang mogelijk thuis nabij onderwijs en opvang.

Wij hebben vertrouwen in onze professionals

De professional is **kundig** en weet wat hij/zij doet. De interactie tussen kind en leerkracht staat voorop. Onze professionals zien leerlingen en sturen bij in wat zij nodig hebben. Vakmanschap is ook het **leef** hebben en de ruimte krijgen om kwetsbaar te zijn en te twijfelen aan dat wat goed of gewoon is. Bij Flores word je uitgedaagd om de beste versie van jezelf te zijn.



Het bestuur van de stichting benoemt leerkrachten (en ander onderwijs ondersteunend personeel) en verdeelt het geld van de Rijksoverheid over de scholen die onder het bestuur vallen. Ook wordt het bestuur door de onderwijsinspectie aangesproken op de kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs. De directeur is eindverantwoordelijk en wordt ondersteund door het stafbureau dat werkt op de terreinen van personeel, huisvesting en financiën. De Raad van Toezicht is belast met het toezicht op de organisatie in het algemeen en de bestuurder in het bijzonder. Twee leden van de Raad van Toezicht worden benoemd op bindende voordracht van de oudergeleding van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Over het algemeen zullen ouders niet veel te maken hebben met het bestuur of de Raad van Toezicht. Het directe aanspreekpunt voor hen is immers de directeur van de school en de stamgroepleerkrachten van de stamgroep waarin hun kind zit. De school is gebonden aan de beleidsvoornemens die binnen Flores zijn gemaakt. Binnen dit beleid valt de autonome verantwoordelijkheid voor de eigen school.

Onze school

Jenaplan

De Troubadour is een Jenaplan school. In 2024 werd het 100-jarig bestaan van Jenaplan gevierd. Peter Petersen is de grondlegger van Jenaplan. Hij was onderdeel van de vernieuwingsbeweging na de Eerste Wereldoorlog, waarin de opvoeding van kinderen steeds meer aandacht kreeg. Peter Petersen werkte als hoogleraar op de universiteit in de Duitse stad Jena aan de theorie en praktijk van het Jenaplanonderwijs. Jenaplanonderwijs werkt vanuit een overtuigende visie op onderwijs, opvoeding en maatschappij. De school is een samenleving in het klein. In 1974 werden de eerste Jenaplanscholen in Nederland opgericht. Jenaplan Basisschool De Troubadour is één van de ongeveer 200 Jenaplanscholen die werken vanuit 4 pijlers en 20 basisprincipes (zie website Nederlandse Jenaplan Vereniging - NJPV).

Schoollocatie en populatie

Onze school staat in de wijk Elden in Arnhem waar ongeveer 1100 huishoudens wonen. Van oudsher is Elden een dorp en heeft nog steeds veel van de dorps kenmerken, waaronder een dorpsplein, dorpsvereniging en historische kring. Het dorps karakter zien we ook terug in onze school.

Maar 48% van onze kinderen komt daadwerkelijk uit Elden, de andere kinderen komen uit omliggende wijken. Ons spreidingsgebied is dus groot.

12%	Elderveld
12%	Malburgen (Oost en West)
9%	De Laar (Oost en West)
7%	Kronenburg & Vredenburg
4%	Schuytgraaf
3%	Rijkerswoerd

(Bron; alle cijfers)

We zien sinds de wijziging van denominatie in 2022, steeds meer een weerspiegeling van onze samenleving in culturele achtergronden en religies. Toch heeft slechts 5 % van onze kinderen een niet-Nederlandse afkomst. Zij komen bijvoorbeeld uit Iran, Suriname, Ethiopië, Oekraïne, Turkije en Zweden. Wel zijn er veel ouders met een niet Nederlandse nationaliteit (17%) of met een ander geboorteland (15%)

Identiteit

Wij zijn een algemeen bijzondere school. Op De Troubadour gaan we daarom niet uit van één bepaalde geloofsovertuiging of maatschappelijke stroming, maar staan open voor alle geloofsovertuigingen en culturele achtergronden. De mens staat bij ons centraal. Naast het geven van onderwijs besteden wij ook aandacht aan actief burgerschap. Wij willen graag dat alle kinderen zich veilig en vertrouwd voelen op onze school en dat zij sociale vaardigheden ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis moet kunnen voelen. Daarom gaan wij op de Troubadour met respect met elkaar om, zijn tolerant naar elkaar en accepteren onderlinge verschillen. Iedereen mag zijn zoals hij of zij is.

“Samen vieren” is één van de pijlers van het Jenaplanonderwijs. We willen kinderen meegeven om open te staan voor alle geloofsovertuigingen en (culturele) achtergronden. Het is daarom van belang om aandacht te besteden aan de christelijke invulling van Pasen en Kerstmis maar ook uitleg te geven over feesten en rituelen van andere culturen en godsdiensten.

- Door het vergroten van kennis ontstaat begrip, vanuit begrip ontstaat respect -

Missie en visie

Op Jenaplan Basisschool De Troubadour bereiden we de kinderen optimaal voor op hun rol in de samenleving. We ondersteunen hen zodat zij zich cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch kunnen ontwikkelen. Wij willen kinderen de kennis, vaardigheden en attitude aanleren die nodig zijn om als uniek individu met hun talenten een bijdrage te leveren aan onze samenleving.

Een brede kennisbasis en vaardigheden

Leren is het opbouwen van kennis, vaardigheden en attitude op voorkennis en leren gebeurt in een betekenisvolle context, vanuit verwondering. Vaardigheden worden geautomatiseerd en kennis kan worden toegepast. Kinderen leren vanzelfsprekend rekenen, taal, spelling en lezen. Met deze brede kennis en vaardigheden leren zij kritisch te denken, creatief te zijn en om problemen op te lossen. Ook bewustwording, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en het ervaren 'iets -nog- niet kennen of kunnen' (attitude) hoort bij leren.

Daarnaast leren we onze kinderen kennis van de wereld, zodat ze zich kunnen verhouden tot de wereld waar ze deel van uitmaken. Met een open blik en respectvol naar culturen, tradities, innovaties en manieren van anderen te kunnen kijken. We leren kinderen na te denken over actuele maatschappelijke zaken als de toenemende ongelijkheid in Nederland en de wereld, bedreigingen, democratische waarden en milieuproblemen (Burgerschapsvorming).

We vinden het ook belangrijk dat kinderen eigenschappen en houdingen ontwikkelen die het leren en inpassen in de samenleving bevorderen. We leren kinderen door te zetten, vriendschappen te sluiten en te onderhouden, een goede werkhouding te ontwikkelen, discipline en verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, elkaar en hun omgeving. Daarvoor is het vooral van belang dat kinderen een veilige omgeving worden geboden waarin er ook sprake is van keuzevrijheid.

Hoge verwachtingen ten aanzien van kennis, vaardigheden en attitude zijn leidend in onze didactiek en pedagogische aanpak in de stamgroepen. Wij geven kinderen inzicht in hun eigen leerproces. Kinderen leren volwaardig verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en voor hun rol in de groep en de school. 'Leren' op De Troubadour staat dus voor meer dan alleen het overdragen van kennis en vaardigheden, maar vindt plaats in de breedste zin van het woord.

Stamgroepen

De school is een 'samenleving in het klein' waarin kinderen, stamgroepleerkracht en ouders een eigen rol hebben. De kinderen leren en leven in een stamgroep, met kinderen van 3 jaargroepen en dus verschillende leeftijden en onderwijsniveaus. In de stamgroep wordt samengewerkt en geleerd van en met elkaar. Ons uitgangspunt is dat kinderen groeien door samen te leren en te leven. Kinderen ervaren de verschillende rollen en verantwoordelijkheden om de jongste, de middelste en de oudste te zijn in een groep.

Stamgroepen werken ook groepsdoorbrekend met elkaar, hierdoor wordt het leren van en met elkaar breder getrokken. Tevens draagt dit bij aan het saamhorigheidsgevoel op onze school. Alle kinderen en stamgroepleiders kennen elkaar.

Er is een ritmisch weekplan waarin samen werken, samen spelen, samen spreken en samen vieren elkaar afwisselen.

Voor de instructies van de basisvakken hanteren wij het EDI- model (Expliciete Directe Instructie). Het EDI model is zeer gestructureerd en doelgericht en wordt geleid door de stamgroepleerkracht. Dit model gaat uit van een stapsgewijze opbouw van instructie naar zelfstandig verwerken. Het

optimaliseren van onze lessen door middel van EDI, hierin is iedereen geschoold en wordt de kwaliteit gewaarborgd door een EDI coach binnen de school. Leerkrachten wordt de mogelijkheid geboden om zich te ontwikkelen en hun onderwijs naar een hoger niveau te brengen d.m.v. opleidingen binnen de Flores Academie.

Directe feedback aan kinderen wordt ingezet om leerprocessen bij de basisvaardigheden en binnen sociale contexten op gang te helpen en te sturen. De stamgroepleerkracht maakt vanuit zijn/haar professionaliteit bewuste keuzes in het programma, aanbod en ondersteuning.

In het team zijn een aantal onderwijsspecialisten aanwezig voor Taal, HB, gedrag en Rekenen. Zij houden zich bezig met de verschillende vakgebieden en kwaliteitskaarten en zorgen voor collegiale consultatie.



Processen en procedures worden geborgd in kwaliteitskaarten op het gebied van onderwijsinhoud en schoolorganisatie. Na een toetsperiode worden de resultaten geanalyseerd, waarna het onderwijs, waar nodig, opnieuw ingericht kan worden.

Thematisch werken

Er wordt schoolbreed thematisch gewerkt. Er zijn 4 schoolbrede thema's en tussendoor werken de verschillende bouwen aan eigen thema's. Hierbij speelt een betekenisvolle, rijke werk- en leeromgeving een belangrijke rol. Kennisoverdracht vindt op verschillende manieren plaats, maar rijke teksten en effectief leesonderwijs zijn hierin de basis. Aan deze thema's worden kunst & cultuureducatie, taalonderwijs, gastlessen en excursies gekoppeld.

Thematisch onderwijs wordt op school- en bouwniveau voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd.

Ouders

Wij bereiden kinderen voor op hun toekomstige rol in de samenleving. Om dit goed vorm te geven werken wij met de driehoek kind, ouder en school. De samenwerking met ouders is van essentieel belang. Zij zijn een educatief partner en vormen een belangrijk onderdeel van onze school als samenleving. Ouders hebben verstand van hun kind, de school heeft verstand van onderwijs. Samen kunnen we elk kind laten groeien.

Om kinderen te leren omgaan met zichzelf, de ander en de wereld is het belangrijk dat kinderen, ouders en de stamgroepleerkracht hun ervaringen delen en samen onderzoeken hoe het kind het beste begeleid kan worden.

De directie en schoolteam delen nieuws, updates, ontwikkelingen en ervaringen op school in een tweewekelijkse nieuwsbrief. De stamgroepleerkracht deelt ervaringen met de stamgroep als geheel met alle ouders van de kinderen in de stamgroep. Dit doen we op De Troubadour door regelmatige updates met foto's op Social Schools.

Ouders nemen deel aan de 'samenleving in het klein' op school: ze brengen hun expertise en/of ondersteuning, ondersteunen bij activiteiten, aankleding en festiviteiten in en rond de school. Op De Troubadour wordt dit georganiseerd, gecoördineerd en begeleid door ouders in de Activiteitencommissie (AC) en minimaal één teamlid. De AC werft ouders voor ondersteuning en begeleiding bij activiteiten, aankleding van de school of festiviteiten.

Het team, de kinderen en de ouders van De Troubadour vormen samen onze school.

Leidende principes

De Troubadour is onderdeel van stichting Flores Onderwijs in Arnhem en Renkum. Zoals eerder aangegeven heeft Flores haar leidende principes beschreven in Focus Flores. Voor De Troubadour zijn de leidende principes aan de hand van dezelfde onderdelen beschreven.

De leidende principes, met onze visie en missie, vormen de leidraad voor de inrichting van het onderwijs op Jenaplan Basisschool De Troubadour

Ieder kind kan alles leren

Ieder kind is uniek, ontwikkelt zich op geheel eigen wijze en heeft eigen unieke talenten. Kinderen mogen verschillend en dus zichzelf zijn. Ze leren van verschillen en leren deze te respecteren.

De ontwikkeling van elk kind staat centraal, tijdens de instructies, het zelfstandig werken, het samenwerken, de kring, het spel en tijdens de vieringen. Inzicht in het eigen leerproces en succeservaringen zorgen voor intrinsieke motivatie bij kinderen.

Kinderen zijn leergierig, om de beste versie van elk kind te ontwikkelen, stellen wij hoge verwachtingen. Het gaat niet alleen om basiskennis en vaardigheden maar ook jezelf kunnen presenteren, een verhaal vertellen, kunnen luisteren en je talenten gebruiken. We hanteren niet alleen hoge verwachtingen op cognitief vlak. Als Jenaplanschool bereiden we elk kind voor op een betekenisvolle rol in de samenleving. Hierbij staat centraal: een brede kennisbasis door middel van thema's (wereldoriëntatie), sociaal-emotionele ontwikkeling, creatief en kritisch denken.

We creëren een veilige en stimulerende omgeving, zodat elk kind tot leren komt.

Kundig

Kundig zijn/worden/blijven betekent investeren in professionele groei. Door inzet en samenwerking van o.a. leerteams en PLG blijf je in verbinding met elkaar. Het vergroten van kennis en vaardigheden en deze te behouden en te delen, is van essentieel belang voor een ieders ontwikkeling. Deze kundigheid zorgt voor succes en het welzijn voor iedereen. Als school zorgen we voor een inspirerende omgeving voor leerkrachten en leerlingen waarin groeien en vertrouwen van belang zijn.

Iedereen leert van, door en met elkaar.

Het werken in leerteams/ plg/ breedoverleg verstevigt onze keuzes. We maken keuzes op basis van theorie en onderzoek (evidence based). We leren van en met elkaar, door vragen te stellen, groepsbezoeken, feedback te geven en te ontvangen en video-interactie in een positieve, veilige en professionele werksfeer. Dit bevordert onze professionele en persoonlijke ontwikkeling.



Binnen onze school en binnen de stamgroepen zijn wij samen verantwoordelijk voor een goede basis om tot leren te komen. Dit betekent dat we klaar staan voor elkaar, elkaar helpen, samen zorgen voor rust en een opgeruimde werkomgeving. Maar bovenal samen zorgen voor een fijne sfeer in de school en de stamgroepen waar ieder kind zichzelf mag zijn en zijn eigen talenten mag laten zien.

Lef

Om als school lef te kunnen tonen werken we in ons team continu aan veiligheid en vertrouwen. Onderling vertrouwen binnen een veilige schoolomgeving is noodzakelijk om in openheid te communiceren en kwetsbaarheid te tonen. Vanuit deze veiligheid leren we onze grenzen kennen, bewaken en waar nodig verleggen. Dit stelt ons in staat kritisch te zijn, beredeneerde keuzes te maken en creatief te denken.

Op De Troubadour voelen we de vrijheid om te zoeken naar oplossingen die nog niet binnen handbereik liggen of niet voor de hand liggen. We durven scherpe keuzes te maken op basis van

gedegen onderzoek en passend bij onze visie.

Vanuit onze professionele houding kunnen (en durven) we onszelf en elkaar constant te bevragen op gebied van kernwaarden, houding, didactisch handelen en aanbod.

Aanstekelijk

D.m.v. spel helpen we elkaar en kunnen we van, en met elkaar leren. Het werkt aanstekelijk door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten en vergroten zo de positiviteit en het plezier in het leren. Door gezamenlijk verantwoordelijk te zijn, zowel school en kind als ouders, vergroot je de betrokkenheid. Samen vieren we de succeservaringen en geven we ieder het oprechte vertrouwen in het eigen kunnen en het ontstaan van een growth mindset. Door te vieren creëren we verbondenheid tussen iedereen.

Nieuwsgierig

Door met een open blik naar de kinderen en de wereld te kijken kan je oprecht nieuwsgierig zijn, nieuwe dingen ontdekken en geïnteresseerd en gemotiveerd aan de slag gaan. Samen onderzoeken en leren van elkaar is een belangrijke pijler die je zowel bij stamgroepleerkrachten als leerlingen terugziet.

Diversiteit maakt ons sterker. Door nieuwsgierig te zijn, met elkaar in gesprek te gaan en te blijven, elkaars talenten te waarderen, kunnen we van en met elkaar leren en groeien. Openheid en respect voor verschillende culturen, tradities, innovaties en denkwijze bevorderen begrip en samenwerking. Door onze krachten te bundelen, kunnen we nieuwe perspectieven creëren en onze samenleving verrijken. Als we diversiteit omarmen, creëren we samen een sterkere, inclusievere wereld/in onze samenleving in het klein.



Doelen

Als Jenaplanschool is de Troubadour allereerst de school waar je leert samenleven. Bij het vaststellen van onze doelen maken we beredeneerde keuzes, op basis van kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. Het startpunt zijn de kerndoelen, data-analyses, kennis en ervaring van de stamgroepleiders, wetenschappelijke inzichten en de ontwikkeling van de school. Hierbij gaan we uit van hoge verwachtingen. We beschrijven onze doelen op schoolambities in ambitiekaarten. Zij vormen de bouwstenen van ons onderwijs



Onze kernwaarden

In ons team afspraken hebben we tevens kernwaarden opgesteld voor ons als professionals. Deze dragen bij aan een goede samenwerking in de school als professionele leergemeenschap. Deze kernwaarden borgen we in ons dagelijks handelen. Wij zijn trots op onze school, waarbij de belangrijke basis een positieve, veilige en professionele werksfeer is. Deze wordt gecreëerd door een respectvolle houding naar elkaar toe en het zorg dragen voor veiligheid. Veiligheid als het gaat om het voorkomen van ongelukken en letsel, maar zeker ook sociale veiligheid voor kinderen, ouders en medewerkers. Een klimaat waarin respectloos en onprofessioneel gedrag niet wordt getolereerd. Binnen de school heeft iedereen hierin een eigen verantwoordelijkheid.

Om dit te realiseren vraagt dit het volgende van ons als team:

- *We zijn ons bewust van onze grondhouding naar kinderen, ouders en elkaar
- *We spreken elkaar aan en zijn aanspreekbaar op ons gedrag
- *We praten met elkaar en niet over elkaar
- *We luisteren naar elkaar en willen begrijpen wat de ander zegt
- *We spreken erkenning en waardering uit naar elkaar en geven elkaar feedback

*We zijn open en transparant

In ons gedrag is dit zichtbaar door:

- *Wij stralen enthousiasme, betrokkenheid en bevologenheid uit
- *Wij maken gebruik van elkaars kwaliteiten en erkennen ongelijkheid
- *Wij helpen en steunen elkaar
- *We komen afspraken en regels met elkaar na
- *We geven het goede voorbeeld

Gelijke kansen creëren

Als Jenaplanschool zijn wij een samenleving in het klein. Het is onze maatschappelijke opdracht om alle kinderen dezelfde kansen te bieden om succesvol deel te nemen aan onze samenleving, waar ze ook vandaan komen en wat hun thuissituatie dan ook is. Wanneer wij als school actief samenwerken met de omgeving krijgen kinderen meer mogelijkheden om kansrijk op te groeien. Wij proberen daarom nauw samen te werken met stakeholders zoals natuurlijk ouders, maar ook buitenschoolse opvang, kinderopvang en peuterspeelzalen, gemeente, de wijkcoach en de buurtsportcoach, de bibliotheek, jeugdzorg, enzovoort.

Het start met het creëren van het bewustzijn dat de kansen niet voor elk kind gelijk zijn, zowel bij de onderwijsprofessionals (ons team) als bij ouders. Wij maken daarom bewuste keuzes en schaffen desnoods gewoonten af welke kansenongelijkheid verder vergroten (denk aan afschaffing trakteren vanaf schooljaar 2024/2025).

Op de Troubadour vergroten wij de kansen van alle kinderen. We realiseren dat kinderen met verschil in voorkennis op school binnenkomen. We werken vanuit een beredeneerd en breed curriculum en op basis van wat leerlingen in de klas nodig hebben om hun doelen te realiseren. Tijdens (EDI)instructies hebben wij oog voor verschillen, zodat ieder kind de gestelde en persoonlijke doelen kan behalen. Zo realiseren wij succeservaringen en de motivatie om tot leren te komen. Op de Troubadour leven wij in een kleine samenleving. We werken hierin samen met kind, ouders en leerkrachten.

Hoge verwachtingen

Om actief te werken aan kansengelijkheid moet er sprake zijn van een kennisrijk aanbod en moet er gewerkt worden vanuit hoge verwachtingen. We realiseren dat kinderen met verschil in voorkennis op school binnenkomen. We werken daarom vanuit een beredeneerd en breed curriculum en op basis van wat leerlingen in de klas nodig hebben om hun doelen te realiseren. Tijdens (EDI)instructies hebben wij oog voor verschillen, zodat ieder kind de gestelde en persoonlijke doelen kan behalen. Zo realiseren wij succeservaringen en de motivatie om tot leren te komen.



We hebben hoge ambities en werken planmatig om deze te behalen. Dat kan alleen als wij als team binnen de professionele leergemeenschap blijven ontwikkelen en professionaliseren. We werken volgens de PDCA cyclus continu aan onderwijsverbetering en reflecteren dus ook op ons handelen met de bril van kansengelijkheid en hoge verwachtingen.



Onze organisatie

Wij zijn een professionele leergemeenschap (PLG) en daarop is onze organisatie ingericht. Een PLG is gericht op *‘Een cyclisch proces waarin onderwijsprofessionals gezamenlijk werken, onderzoek doen naar het leren van de leerlingen en uitvoering geven aan het verkrijgen van betere resultaten. PLG’s werken op basis van de veronderstelling dat de professionele ontwikkeling van leerkrachten de kern is als het gaat om betere leerprestaties van leerlingen’* (DuFour et al., 2012). Hierbij hebben we focus op het leren van alle leerlingen. We streven naar een cultuur van samenwerking en collectieve verantwoordelijkheid voor al onze kinderen. De onderwijsprofessionals zijn gericht op de leerresultaten van de kinderen én leerkrachten, zo maken we ons onderwijs iedere dag een beetje beter. We zijn resultaat- en actiegericht om de praktijk in de stamgroepen en onze school duurzaam te verbeteren (DuFour et al., 2015, Dufour & Dufour, 2024).

Samen verantwoordelijk

Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid in het maken van beredeneerde keuzes, zijn we transparant en integer naar ouders, kind en team. Door continuïteit in samenwerken tijdens leerteams en PLG en open te staan voor verbetering (feedback) draagt iedereen zijn/haar steentje bij aan de persoonlijke en gezamenlijke ontwikkeling. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor onze visie en de richting die we met ons onderwijs op willen. Iedereen conformeert zich hieraan en draagt dit uit.

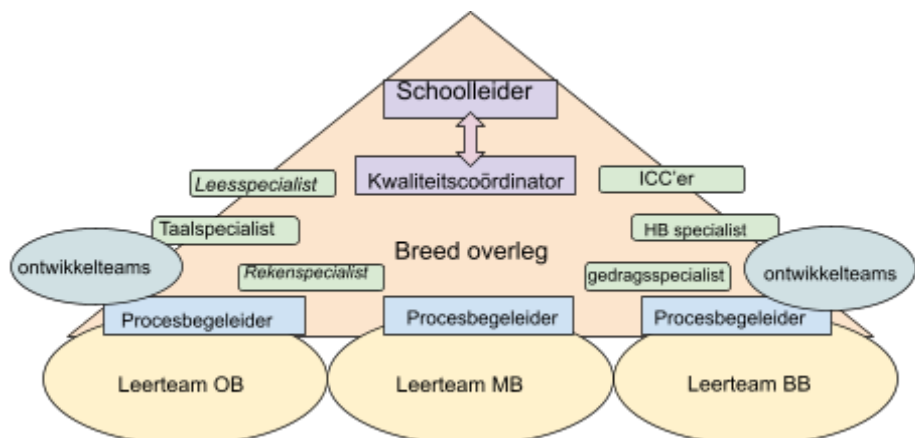


Om deze reden werken wij met leerteams en ontwikkelteams. Leerteams richten zich op het continue proces van analyseren en verbeteren van het onderwijs. Binnen het leerteam vormt de dagelijkse praktijk gekoppeld aan data-analyse en wetenschappelijke literatuur het uitgangspunt om ons onderwijs te verbeteren. Hierbij staat een cultuur van samenwerken, gezamenlijke verantwoordelijkheid, open en heldere communicatie en het geven en ontvangen van feedback centraal. Elk leerteam zorgt voor aansluiting bij de andere leerteams. Ook heeft elk leerteam een procesbegeleider die deel uitmaakt van het breed overleg.

Het breed overleg bestaat daarnaast uit de directeur en kwaliteitscoördinator (KC). Soms sluiten ook specialisten aan. Het breed overleg bespreekt de zaken die in de leerteams naar voren komen. Daaruit kunnen interventies komen vanuit directie of KC, maar kan ook aanleiding geven tot professionalisering of het herschrijven van kwaliteitskaarten.

Ontwikkelteams werken vanuit een heldere afgebakende opdracht (beschreven in ons jaarplan). Deze opdrachten beslaan vaak een aantal maanden tot een schooljaar en worden meestal aangestuurd door een specialist of expert. Hun opdracht wordt in het jaarplan eveneens geëvalueerd.

Ons organogram ziet er als volgt uit:



Terugblik op het schoolplan 2020-2024

Het vorige schoolplan beschrijft de volgende ontwikkelpunten voor Jenaplan basisschool De Troubadour welke allen zijn behaald:

Opbrengsten duurzaam verbeteren (data, duiden, doelen, doen)

De zorgstructuur en cyclus is geheel opnieuw ingericht onder begeleiding van de kwaliteitscoördinator. Stamgroepleerkrachten maken op stamgroepe niveau een analyse van de data en bespreken dit in de leerteams (op bouwniveau). Bij deze analyse hanteren ze de stappen; data beschrijven, verklaren, conclusies en acties uitzetten. Ook op schoolniveau worden deze analyses besproken.

Sinds schooljaar '22/'23 de Troubadour wordt met 3 ondersteuningsniveaus gewerkt. Ondersteuningsniveaus 1 en 2 worden door de stamgroepleerkrachten in de eigen stamgroep georganiseerd. Het kan voorkomen dat een kind of een groepje kinderen tijdelijk extra, specifieke instructie en begeleiding nodig heeft voor de basisvaardigheden. We hebben per schooljaar meerdere leerkrachten die ondersteuningsniveau 3 (buiten de stamgroep) vormgeven op verschillende momenten in de week.

Het doel van de ondersteuning buiten de stamgroep is het geven van impulsen om vervolgens de aansluiting weer te vinden in de eigen stamgroep. In enkele gevallen lukt dit niet en wordt er gekozen voor het volgen van een eigen leerlijn met een specifiek plan van aanpak om dit goed te begeleiden.

Bij sprake van meer dan 2 vakken op ondersteuningsniveau 3 wordt er een keuze gemaakt door de stamgroepleerkracht welke onderdelen er buiten de stamgroep worden ondersteund. Dit, omdat het kind anders te veel buiten de stamgroep is en te veel stamgroep tijd mist. Voor het aanbod binnen de stamgroep wordt een passende interventie gekozen.

Het intensiveren van het werken volgens de Expliciete Directe Instructie (EDI)

EDI is de kern van onze visie op leren organiseren. Nieuwe kennis wordt middels de lesfasen van expliciete directe instructie aangeboden in alle stamgroepen. Alle teamleden zijn in 2 jaar geschoold en worden jaarlijks meerdere keren gecoacht ten aanzien van EDI-lessen. Dit gebeurt door de EDI-coach (kwaliteitscoördinator) door middel van groepsbezoeken en filmopnames in de stamgroep. Lessen rekenen worden in leerteams gezamenlijk voorbereid en in Prowise (digibordsoftware) gezet. Lessen waarbij nieuwe kennis wordt aangeboden, worden zo veel mogelijk volgens de EDI-didactiek vormgegeven.

Vorming van de Professionele leergemeenschap, uitgewerkt in leerteams

Met de komst van een nieuwe directeur in schooljaar 2021/2022 is de PLG ontwikkeling opnieuw opgestart en anders ingericht. Er is vanuit WHY, HOW, WHAT helder vormgegeven hoe de PLG op De Troubadour er uit moet zien. Er zijn inmiddels 3 goed functionerende leerteams op bouwniveau die gericht zijn op het continu verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs aan alle kinderen van de school.

Daarnaast zijn er ontwikkelteams die met gerichte (implementatie) opdrachten aan de slag gaan die tijdelijk van aard zijn. Voorbeelden hiervan zijn een ontwikkelgroep 'schoolverslagen' die als opdracht heeft om de schoolverslagen effectiever en beter vorm te geven passend bij onze schoolvisie.

De leerteams worden voorgezeten door de procesbegeleiders (deze kunnen rouleren). Uit elke bouw is er een procesbegeleider onderdeel van het Breedoverleg. Het Breedoverleg bestaat daarnaast uit de kwaliteitscoördinator en directeur. Samen zorgen zij ervoor dat de koers van de school

gehandhaafd blijft en ontwikkelingen nieuwe impulsen krijgen (zoals bijvoorbeeld het inzetten van professionaliseringstrajecten voor het team).

Tot slot hebben de specialisten in de school een heldere rol en verantwoordelijkheid en zorgen zij voor kennisdeling en beleid op hun vakgebied. Inmiddels hebben we een Taalspecialist, Begaafdheidsspecialist, Specialist gedrag en motoriek, een Interne Kunst & Cultuur Coördinator (ICC), een rekenspecialist en een leesspecialist in opleiding. Naast informeren en beleid schrijven (kwaliteitskaarten), leggen zij ook groepsbezoeken af en coachen zij collega's.

Oriëntatie op een nieuwe rekenmethode

In 2022/2023 is de nieuwe rekenmethode Getal & Ruimte junior in alle bouwen geïmplementeerd. Op basis hiervan is een nieuwe kwaliteitskaart Rekenen opgesteld. De lessen zijn voorbereid volgens het EDI-model en in Prowise (digibord software) verwerkt. Nog elk jaar worden deze lessen verder ontwikkeld en verbeterd. Ook is er een nieuwe rekenspecialist.

Herbezinning van de status en inhoud van het wereldoriënterend onderwijs in een Jenaplanschool.

We zien wereldoriëntatie als de kern van ons Jenaplanonderwijs. Onderzoek toont aan dat voor alle kinderen, maar vooral kansarme kinderen, een kennisrijk curriculum met hoge standaarden essentieel is om kansengelijkheid te kunnen nastreven (zie bijvoorbeeld Hirsch (1987), Houtveen et al. (2019), Wexler (2020) en Steiner et al., 2019). Dat maakt het essentieel om met dit curriculumontwerp aan de slag te gaan.

We weten dat we onze driejarige cyclus willen behouden vanwege onze driejarige stamgroepen. Ook hebben we op basis van ons literatuuronderzoek in onze visie opgenomen dat het moet gaan om een geïntegreerd aanbod vanaf leerjaar 1 waarin we kennis van de wereld koppelen aan Begrijpend Lezen, Voortgezet Technisch Lezen, Taal, Kunst & Cultuur, ICT vaardigheden en Burgerschap een plaats krijgen. Het curriculum ontwerp moet dus algemeen vormend, coherent, cumulatief, specifiek, selectief en bovenal praktisch uitvoerbaar zijn (Hirsch, 2019). Doelen, toetsen en onderwijsactiviteiten moeten daarin nauwkeurig op elkaar afgestemd zijn (Meester, 2022). Voor De Troubadour is Wereldoriëntatie daarom onze vierde ambitie. Deze ambitie wordt door het gehele team gedragen als ontwikkelpunt voor de komende jaren.

Ook het burgerschapsonderwijs heeft een belangrijke rol in het thematisch werken. We hebben hierin nog een flinke slag te maken. Onze visie op burgerschap (gekoppeld aan de visie op Burgerschap vanuit Flores Onderwijs) staat in grote lijnen. De eerste peiling in schooljaar 2022/2023 laat zien dat er bepaalde thema's nog niet volledig of totaal niet aan bod komen binnen het burgerschapsonderwijs. Dat zijn allemaal thema's die wij aan het thematisch onderwijs kunnen koppelen, zoals Kunst & Cultuur educatie.

Om de kennisbasis te vergroten werken we thema's uit op basis van de principes van effectief leesonderwijs en rijke teksten (Enigma, Heleen Buhrs). In diverse literatuur komt naar voren hoe groot het belang is van thematisch werken.

Oriëntatie en beeldvorming

Op schoolniveau is in schooljaar 2022/2023 inspiratie opgedaan door onderzoek te doen naar;

- 'good practices' van andere Jenaplanscholen (zoals De Heijenoordschool)
- het NKC
- WO methodes
- vormen van thematisch werken

In dat schooljaar is de keuze gemaakt om zelf aan de slag te gaan met 2 rijke thema's schoolbreed.

Schooljaar 2023/2024 staat in het teken van visievorming en het maken van een meerjarig implementatieplan curriculumontwikkeling. Het curriculaire spinnenweb van Van den Akker uit 2003 (*Het curriculaire spinnenweb: het leerplan*, z.d.) geeft een goed beeld van alle aspecten die meespelen in curriculumontwikkeling van macroniveau tot nanoniveau. Door de onderliggende kernvragen (Meester, 2021) te beantwoorden met de stuurgroep en vervolgens het team zorgen we ervoor dat er schoolbreed betekenis wordt gegeven aan het curriculum en er een gezamenlijke, eenduidige taal wordt gesproken. Dit is essentieel om het implementatieplan, curriculumontwikkeling en daarmee deze ambitiekaart te laten slagen.

Professionalisering

Schooljaar 2022/2023 is in de onderbouw gestart met de training door Helder Onderwijsadvies op gebied van het thematisch werken in een rijke leeromgeving. Deze professionalisering heeft een vervolg in het schooljaar 2023/2024. Helder onderwijsadvies opnieuw 3 trainingen gegeven en de stamgroepleerkrachten gechoacht op dit gebied.

In schooljaar 2023/2024 zijn we teambreed gestart met de studie 'Effectief Leesonderwijs' van Enigma. We nemen deze didactiek als uitgangspunt om op basis van rijke teksten te werken aan het opbouwen van een brede kennisbasis.

Opzet van het thematisch werken

Aan de basis ligt het effectief leesonderwijs met rijke teksten. Steeg, van der, M., 2020, *Leerlijnen voor het basisonderwijs*, Uitgeverij Nieuwleren). Voor deze lessen zijn er diverse [werkvormen](#) verzameld die de stamgroepleerkrachten in hun thema voorbereiding en uitwerking kunnen meenemen. Er moet sprake zijn van een geïntegreerd thematisch aanbod waarin we kennis van de wereld koppelen aan Begrijpend Lezen, Voortgezet Technisch Lezen, Taal, Kunst & Cultuur, ICT vaardigheden en Burgerschap een plaats krijgen.

Voor de komende jaren moet geïnvesteerd worden in tijd! Dit is, naast het borgen van de gemaakte werkwijzen en afspraken, de belangrijkste succesfactor om de curriculumontwikkeling binnen thematisch onderwijs succesvol vorm te geven. Hiervoor zullen bewuste keuzes gemaakt moeten worden om deze tijd te kunnen creëren en faciliteren. Dit doen wij als PLG samen.

Positionering van het Bijzonder Onderwijs, de Christelijke identiteit

Eind schooljaar 2021/2022 is na een intensief proces met team, medezeggenschapsraad en ouders besloten om onze denominatie te wijzigen van Protestants Christelijk naar Algemeen Bijzonder. Dit past beter bij onze Jenaplanschool waar we de school als samenleving in het klein zien. In dat jaar is onze nieuwe denominatie en identiteit beschreven, zoals deze al eerder in het schoolplan is opgenomen bij 'Onze school'.

Alle speerpunten uit het vorige schoolplan zijn daarmee voltooid en er is al een stap extra gezet in de richting van het nieuwe schoolplan. In dit schoolplan beschrijven we onder andere ook de speerpunten voor de komende vier schooljaren waar 'de basis op orde en thematisch onderwijs' de kern vormt.

Onderwijskundig beleid

Burgerschapsonderwijs

Flores bereidt kinderen voor op actieve participatie in de samenleving. Ons burgerschapsonderwijs biedt leerlingen de kennis, vaardigheden en attitude die daarvoor nodig zijn. De scholen van Flores zijn oefenplekken om deze in praktijk te brengen. Diversiteit is een gegeven. Wij leren te kijken door elkaars ogen. Door open en gelijkwaardig met elkaar in gesprek te zijn hebben wij oprecht contact met elkaar.



Vanuit onze Jenaplanvisie is de school onderdeel van de samenleving. Het betekent dat we de school zien als een samenleving in het klein en daarbij inclusief willen zijn. Kinderen en ouders mogen zijn wie ze zijn ongeacht religie, culturele achtergrond, handicap en/of sekse. We zien dit als een rijkdom! We zullen altijd uitgaan van onze overeenkomsten en niet onze verschillen.

Het betekent ook dat we als school deel willen uitmaken van de buurt en maatschappelijk betrokken willen zijn. Daarom heeft de school intensief contact met de ouders in Villa Westerveld en waar nodig ook contacten met de dorpsvereniging. Het grote openbare plein is van de wijk en de kinderen op school.

Onze visie en de vertaling daarvan in de praktijk laat zien dat we werken aan de houding van de kinderen door middel van het aanbieden van doelgerichte activiteiten in samenhang met andere vakgebieden. We werken daarbij thematisch, in een cyclus van 3 jaar, met zowel schoolbrede thema's zoals 'Uit alle windstreken', waarbij aandacht is voor geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en bouwgerelateerde thema's zoals de Nederlandse rechtsstaat in de middenbouw.

Door het voeren van gesprekken leren de kinderen naar elkaar te luisteren, samen te werken en elkaars mening te respecteren. Ook leren ze voor zichzelf op te komen en een waardevolle bijdrage

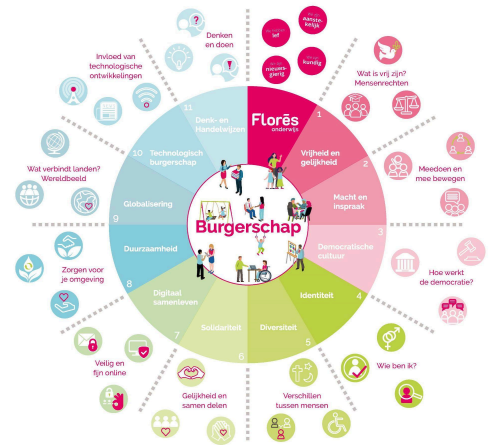
te leveren aan het groepsproces. Ondersteunend daarbij is onze methode Kwink dat elke week in alle groepen op het programma staat. Daarover later meer bij het kopje 'Sociaal emotioneel leren'.

We leren onze kinderen duurzaam om te gaan met onze leefomgeving. Onder andere door de activiteiten in en om het groene schoolplein en de ontwikkeling van een schoolmoestuin en het schoonhouden van onze wijk.

Het reikt te ver om alle samenhangende activiteiten binnen de doorgaande lijn te beschrijven.

Hieronder een greep uit het jaarlijkse aanbod van onze school dat bijdraagt aan de doorgaande lijn van leerjaar 1 t/m 8:

- gouden week aan de start van het schooljaar
- schoolbrede thema mediawijsheid
- dagelijkse kringgesprekken waarin de leerlingen echt met elkaar in gesprek zijn en zichzelf en elkaar goed leren kennen
- de driejarige stamgroep, zorgen voor en leren van en met elkaar
- expliciete aandacht voor de verschillende religies
- onze thema afsluitingen en halvingen waarin kinderen waardering opbrengen voor elkaar en leren presenteren
- leerlingenraad (vanaf leerjaar 5)
- we staan jaarlijks stil bij evenementen, vieringen en herdenkingen zoals Prinsjesdag en Dodenherdenking/Bevrijdingsdag



Monitoren

Het monitoren van de burgerschapscompetenties is een cyclus van formatief evalueren. We evalueren de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs zodat we het kunnen afstemmen op de leerbehoefte van onze leerlingen. Wij hebben duidelijk in beeld wie onze leerlingen en hun ouders zijn. Zo nodig worden doelen herhaald of worden er aanvullende activiteiten toegevoegd aan ons aanbod om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de doelen kunnen behalen.

We monitoren of de leerlingen de door ons aangeboden kennis en vaardigheden ook kunnen toepassen en daarmee vorm kunnen geven aan hun houding. We maken de ontwikkeling van de burgerschapscompetenties bij onze leerlingen als volgt inzichtelijk:

Houding: Het monitoren van burgerschap is een continu proces, dagelijks in elke stamgroep voelbaar. Het is aan de stamgroepleerkracht om, samen met de kinderen, te zorgen voor een goed leer- en leefklimaat. De leerkracht observeert en registreert of kinderen de gewenste houdingen, passend bij de leeftijd en ontwikkeling, laten zien. Indien nodig wordt het aanbod of leerkrachthandelen aangepast om ervoor te zorgen dat alle kinderen de doelen kunnen halen. Door naar kinderen te benoemen dat je een bepaalde houding bij ze ziet krijgen zij meer inzicht in hun eigen competenties op het gebied van houding.

Kennis: We maken gebruik van formatief evalueren, kennismuren en presentaties van kinderen naar aanleiding van een thema. Hierin wordt gecheckt of de kennisdoelen begrepen en beheerst zijn. Hierna wordt gekeken of er nog doelen zijn die opnieuw moeten worden aangeboden of op een andere (beter passende) manier. Kinderen hebben zelf ook zicht op de ontwikkeling van hun kennis over burgerschap omdat de presentaties met de kinderen besproken worden.

Vaardigheden: De vaardigheden worden (vanaf schooljaar 24/25) in groep 7 en 8 gemonitord middels het meetinstrument 'Burgerschap Meten' van Rovict. De drie aspecten kennis, houding en vaardigheden worden hierbij gemeten. Deze worden op 4 verschillende schalen gescoord:

- democratisch handelen
- maatschappelijk verantwoord handelen

- omgaan met conflicten
- omgaan met verschillen

Tevens hanteren we het meetinstrument Leerling in Beeld van Cito, onderdeel Sociaal- emotionele ontwikkeling, om de intrapersonlijke competenties van de leerlingen te meten zoals zelfvertrouwen, zelfstandigheid en sociale veiligheid. Beide metingen worden besproken en geanalyseerd op stamgroep, leerjaar als schoolniveau. Indien wenselijk wordt het besproken met de kinderen. We koppelen acties aan de gemaakte analyse welke we ook weer evalueren.

Taalonderwijs

Taal zit verweven in alles wat we doen. Binnen het thematisch onderwijs zijn bijna alle taaldoelen verwerkt waarbij te denken valt aan woordenschat, leesbegrip, creatief schrijven, spreken en luisteren en meer.

Sinds het schooljaar 2024/2025 werken we met de methode Staal 2.0. Dagelijks krijgen de kinderen in de midden- en bovenbouw instructie volgens de spellingregels en maken zij oefendictees.

Wekelijks staat er grammatica op het programma van de midden- en bovenbouw. Hieronder vallen woordsoorten, zinsbouw en leestekens.

In de onderbouw werken we met de fonemisch bewustzijnsmethode van CPS. Met deze methode werken stamgroepleerkrachten gestructureerd en didactisch verantwoord aan het fonemisch bewustzijn van kinderen in leerjaren 1 en 2. Activiteiten bestaan onder meer uit analyseren (hakken), synthetiseren (plakken) en vaardigheden rondom letters. Fonemisch bewustzijn is een belangrijk onderdeel van beginnende geletterdheid, die bijdraagt aan een goede leesstart in leerjaar 3 en staat daarom 4x per week op het ritmisch weekplan volgens een vaste jaarplanning.

Binnen het thematisch onderwijs vindt vooral het toepassen van de geleerde spelling en grammatica afspraken plaats. Feedback op het creatief schrijven omvat dus ook spelling en leestekens.

Er is een kwaliteitskaart Taal en een kwaliteitskaart Spelling, waarin beschreven staat hoe wij met de methodes werken. Daarnaast is er een ambitiekaart voor Spelling geschreven. Hierin staat beschreven hoe wij de effectiviteit van de lessen willen verhogen en daarmee de opbrengsten willen verbeteren. Spelling is dus één van de speerpunten die vallen onder 'de basis op orde', van dit schoolplan.

Onze taalspecialist ondersteunt het team in de toepassing van de methode Staal 2 en het effectief inzetten van ondersteunende middelen. Daarnaast is zij betrokken bij het analyseren van de opbrengsten op schoolniveau, legt zij groepsbezoeken af samen met de kwaliteitscoördinator ten behoeve van de spelling- en taallessen en denkt zij mee in aansluitend beleid of professionalisering.

Rekenonderwijs

De nieuwe methode Getal en ruimte Junior wordt inmiddels 2 schooljaren gebruikt in alle bouwen. Rekenen staat in de midden- en bovenbouw dagelijks op het programma in het blokuur Rekenen. In de onderbouw worden elke week 3 instructies gegeven, gekoppeld aan het thema en verwerking in de rekenhoek. Er zijn duidelijke scaffolds zichtbaar in de stamgroepen onderbouw, zoals getalbeelden/ getallenlijn, hulpkaarten: dobbelsteen structuur, eierdoos, turven, enz. Deze worden ingezet bij de lessen vanuit getal en ruimte Junior.

De manier hoe wij met deze methode werken staat beschreven in de kwaliteitskaart Rekenen en is gebaseerd op de principes van EDI.

Onze rekenspecialist ondersteunt het team in de toepassing van de methode en het effectief inzetten van ondersteunende middelen. Daarnaast is hij betrokken bij het analyseren van de opbrengsten op

schoolniveau, legt hij groepsbezoeken af samen met de kwaliteitscoördinator ten behoeve van de spelling- en taallessen en denkt hij mee in aansluitend beleid of professionalisering.

Leesonderwijs

Leesonderwijs wordt op De Troubadour opgesplitst in Aanvankelijk Technisch lezen, Voortgezet Technisch lezen en Effectief leesonderwijs (begrijpend lezen).

Goed technisch kunnen lezen is een voorwaarde voor alle andere aspecten van lezen. Technisch lezen begint met het waarnemen en onderscheiden van grafische tekens, waarna een kind deze tekens leert verklanken. Hoe verder de technische leesvaardigheid is gevorderd, hoe sneller een kind een woord automatisch zal herkennen. Nu gaat het bij technisch lezen niet alleen om het herkennen van woorden; ook hoort het hardop lezen op de juiste toon en met een juist ritme bij de technische leesvaardigheid. Het uiteindelijke doel van het leesonderwijs is functionele geletterdheid. Een kind is functioneel geletterd als hij minimaal AVI E7 beheersingsniveau heeft bereikt. Streefniveau school is behalen PLUS niveau.

De onderbouw werkt met de methode fonemisch bewustzijn van het CPS. Wekelijks nav thema en 4x per week map fonemisch bewustzijn. Met deze methode werken stamgroepleerkrachten gestructureerd en didactisch verantwoord aan het fonemisch bewustzijn van kinderen in leerjaren 1 en 2. Fonemisch bewustzijn staat voor 'het bewustzijn van klanken in woorden' en bestaat onder meer uit analyseren (hakken), synthetiseren (plakken) en vaardigheden rondom letters. Fonemisch bewustzijn is een belangrijk onderdeel van beginnende geletterdheid, die bijdraagt aan een goede leesstart in leerjaar 3. De methode BOUW wordt ingezet bij kinderen van midden leerjaar 2 waarbij een risico is geconstateerd om een goede leesstart te kunnen maken in leerjaar 3.

Leerjaar 3 staat in het teken van aanvankelijk technisch lezen. Hiervoor gebruiken we de methode Actief leren lezen. Dagelijks staat dit 1 uur op het ritmisch weekplan. In leerjaar 4 en 5 wordt de methode Actief leren lezen ingezet voor het voortgezet technisch lezen, 2 keer 30 minuten begeleid door de stamgroepleerkracht. Daarnaast lezen ze ook veel tussendoor, zowel samen als zelfstandig. In de bovenbouw onderhouden we het technisch lezen door veel te lezen (zowel samen als alleen) en in te zetten op leesmotivatie. Door leesmotivatie, maken kinderen leeskilometers en leeskilometers leiden tot goed technisch lezen. Daarnaast hebben we een aanbod middels Ralfi lezen voor de lezers die nog onvoldoende op niveau lezen. Technisch lezen wordt daarnaast onderhouden door het lezen van veel (rijke) teksten bij het thematisch onderwijs. Effectief leesonderwijs is daarvan de kern.

Effectief leesonderwijs is een vorm van begrijpend lezen. Begrijpend lezen is cruciaal voor het verwerken van informatie en het verwerven van kennis. Als je niet goed bent in begrijpend lezen, komt het leren in andere schoolvakken onder druk te staan. En in breder perspectief: in onze 21ste-eeuwse gedigitaliseerde samenleving wordt een dusdanig groot beroep gedaan op het verwerken van informatie en het verwerven van kennis, dat begrijpend lezen noodzakelijk is om succesvol te kunnen participeren in de maatschappij.

Begrijpend lezen is daarom geen apart vak op De Troubadour en er wordt niet gewerkt met een methode. We werken met een wetenschappelijk onderbouwde, effectieve didactiek en we vinden dat lesmethodes daar niet aan voldoen. Begrijpend lezen wordt geïntegreerd in onze thematische aanpak van het curriculum waarbij kennisopbouw centraal staat en er een uur per dag in alle groepen een tekst wordt gelezen, die geselecteerd is door de stamgroepleerkrachten. Er worden verschillende type teksten en motiverende teksten gebruikt die met één doel worden gelezen: kennisopbouw binnen het thema en leesmotivatie om verschillende soorten boeken en teksten te lezen.

De manier hoe wij met de methodes Actief Lerende Lezen en Fonemisch bewustzijn werken staat beschreven in de kwaliteitskaart Technisch Lezen. In de ambitiekaart Thematisch onderwijs staat beschreven waar wij met het effectief leesonderwijs naartoe werken. Daarnaast wordt er een kwaliteitskaart Effectief leesonderwijs geschreven in het schooljaar 2024/2025.

Onze leesspecialist ondersteunt het team in de toepassing van deze methodes en het effectief inzetten van ondersteunende middelen. Daarnaast is zij betrokken bij het analyseren van de opbrengsten op schoolniveau, legt zij groepsbezoeken af samen met de kwaliteitscoördinator ten behoeve van de technisch leeslessen en effectief leesonderwijs binnen het thematisch werken en denkt zij mee in aansluitend beleid of professionalisering.

Sociaal emotioneel leren

In de hele school wordt er gewerkt met de methode Kwink voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze methode kent een groepsbrede preventieve aanpak. De methode besteedt ook aandacht aan burgerschap en mediawijsheid.

Kwink is meetbaar in de het SEO deel van leerling in Beeld (LiB) welke jaarlijks 1 tot 2 keer wordt afgenomen. Dit onderdeel meet in welke mate een kind sociaal competent gedrag vertoont. Deze meting wordt op schoolniveau geanalyseerd en besproken in het team. Hieruit kunnen groepsinterventies voortkomen of op individuele kinderen plannen gemaakt worden. Na afname kan de stamgroepleerkracht bepalen welke onderdelen van Kwink voor welke leerlingen (extra) aandacht nodig hebben. Kwink is onderdeel van ons burgerschapsonderwijs. Kwink heeft hier specifieke lessen voor ontwikkeld die behandeld worden in de wekelijks geplande lessen op het ritmisch weekplan. Ook mediawijsheid is opgenomen in deze methode. Hierbij valt te denken aan omgaan met cyberpesten en sociale media gebruik.

Elke schooljaar starten we schoolbreed met een gouden week waarin we sturen op heldere afspraken van zowel ons team als de kinderen. Er wordt in de stamgroep gesproken over hoe wij een fijne stamgroep zijn voor alle kinderen en welke afspraken we daarvoor maken. Schoolafspraken worden herhaald en er wordt actief ingezet op groepleervormende spelen en activiteiten om elkaar weer beter te leren kennen.

Digitale geletterdheid en digitale middelen in ons onderwijs

Onze eerder genoemde 21ste-eeuwse gedigitaliseerde samenleving vraagt van onze school bewuste keuzes te maken in ons onderwijs ten aanzien van het gebruik van digitale middelen. Daarnaast willen wij onze kinderen digitaal geletterd van school af laten gaan. Technologie en media spelen ten slotte een belangrijke rol, en alleen digitaal geletterd kunnen kinderen in de toekomst als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal functioneren in de maatschappij. Om die reden besteden wij aandacht aan basisvaardigheden (gebruik digitale middelen, typen, software gebruiken, presentaties maken, zoekmachines gebruiken, enz.), mediawijsheid (jaarlijks een week lang een schoolbreed thema), en informatievaardigheden (bronnen zoeken en beoordelen op internet en inzetten voor opdrachten).

We maken echter wel een heel bewuste keuze als het gaat om aanbod en inzet van digitale middelen. We zien steeds meer dat kinderen op vierjarige leeftijd al zeer digitaal vaardig op school starten maar in motorische ontwikkeling inleveren. Dat maakt dat wij er in de onderbouw heel bewust voor kiezen om in te zetten op motoriek en minimaal op digitaal aanbod (niet vast op ritmisch weekplan). Feit is wel dat ICT in de context van school ook veel voordelen heeft. In de organisatie vergemakkelijken digitale middelen en software veel (vaak tijdrovende) activiteiten die met individuele kinderen gedaan worden. In de middenbouw werken we daarom bijvoorbeeld met software en afgeschermd websites op chromebooks aan automatiseren en memoriseren van letters, getallen en sommen. In de bovenbouw breiden we het aanbod verder uit en heeft het een

duidelijke plek in ons onderwijs. Tijdens thematisch werken gebruiken kinderen de chromebooks om presentaties te maken en bronnen te zoeken met informatie. We praten met kinderen over goede bronnen, veilig gebruik van internet en sociale media en cyberpesten (vaak aan de hand van onze methode Kwink voor sociaal emotioneel leren).

Ipads en chromebooks worden in alle groepen ook gebruikt om tegemoet te komen aan ondersteuningsbehoeften van specifieke leerlingen. Extra oefenen, teksten voorgelezen krijgen vanwege dyslexie of andere ondersteuningsprogramma's zijn belangrijk in alle ondersteuningsniveaus.

Digitale middelen worden door onze school ook ingezet in het volgen van kinderen, middels Leerling in Beeld van Cito, Social school om te communiceren met ouders en Esis voor administratie en Google Drive voor bestandsbeheer.

In elke stamgroep is een Ipad aanwezig en vanaf de middenbouw per 2 kinderen 1 chromebook. Elke stamgroepleerkracht en Onderwijsondersteunend personeel heeft een chromebook tot zijn of haar beschikking.

Thematisch onderwijs

Ons thematisch onderwijs is de kern van ons Jenaplanonderwijs. We werken vanwege onze driejarige stamgroepen met een driejarige cyclus. Thematisch onderwijs op De Troubadour is een geïntegreerd aanbod vanaf leerjaar 1 waarin we kennis van de wereld koppelen aan Begrijpend Lezen, Voortgezet Technisch Lezen, Taal, Kunst & Cultuur, ICT vaardigheden en Burgerschap een plaats krijgen. Het curriculum ontwerp is algemeen vormend, coherent, cumulatief, specifiek, selectief en bovenal praktisch uitvoerbaar zijn (Hirsch, 2019). Doelen, toetsen en onderwijsactiviteiten moeten daarin nauwkeurig op elkaar afgestemd zijn (Meester, 2022). Voor De Troubadour is Wereldoriëntatie daarom onze vierde ambitie. Deze ambitie wordt door het gehele team gedragen als ontwikkelpunt voor de komende jaren.

Om de kennisbasis te vergroten werken we thema's uit op basis van de principes van effectief leesonderwijs en rijke teksten (Enigma, Heleen Buhrs). In diverse literatuur komt naar voren hoe groot het belang is van thematisch werken.

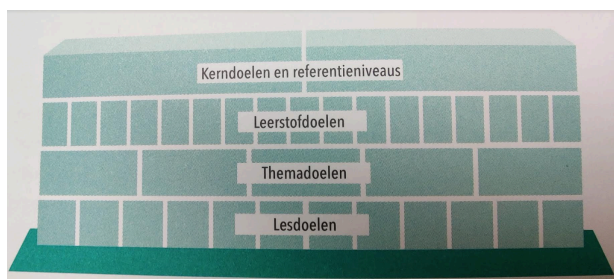
Professionalisering

Schooljaar 2022/2023 is in de onderbouw gestart met de training door Helder Onderwijsadvies op gebied van het thematisch werken in een rijke leeromgeving. Deze professionalisering heeft een vervolg in schooljaar 2023/2024. Helder onderwijsadvies geeft opnieuw 3 trainingen en coacht stamgroepleerkrachten op dit gebied.

In schooljaar 2023/2024 zijn we teambreed gestart met de studie 'Effectief Leesonderwijs' van Enigma. We nemen deze didactiek als uitgangspunt om op basis van rijke teksten te werken aan het opbouwen van een brede kennisbasis.

Opzet van het thematisch werken

Aan de basis ligt het effectief leesonderwijs met rijke teksten. Steeg, van der, M., 2020, Leerlijnen voor het basisonderwijs, Uitgeverij Nieuwleren). Voor deze lessen zijn er diverse [werkvormen](#) verzameld die de stamgroepleerkrachten in hun thema voorbereiding en uitwerking kunnen meenemen. Er moet sprake zijn van een geïntegreerd thematisch aanbod waarin we kennis van de wereld koppelen aan Begrijpend Lezen, Voortgezet Technisch Lezen, Taal, Kunst & Cultuur, ICT vaardigheden en Burgerschap een plaats krijgen.



(Naaijken en Bootsma, 2023)

We werken vanuit de drie basiselementen voor het curriculumontwerp;

1. Wat de leerlingen dienen te leren (de beoogde onderwijsdoelen) en langs welke weg de doelen kunnen worden bereikt (de leerlijn);
2. Hoe de leerlingen worden gestimuleerd en ondersteund in het behalen van die doelen (de onderwijs vormgeving);
3. De manier waarop in kaart wordt gebracht of die doelen ook daadwerkelijk behaald worden (onderwijsevaluatie).

(Meester, 2021)

We kiezen ervoor om ieder schooljaar 4 schoolbrede thema's te behandelen. Vanuit onze Jenaplanvisie is dit van grote meerwaarde, maar ook in het kader van het stapelen van kennis vanuit alle drie de bouwen. Daarnaast worden er ook nog 2 tot 5 thema's behandeld in de verschillende bouwen. Hieronder volgt een schematisch overzicht van de planning van de thema's;

Schoolbrede thema's

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3
Startweek: Gouden week	Startweek: Gouden week	Startweek: Gouden week
Spier en spanning	Bij de beesten af	Wat je van ver haalt
Urbanus	Uit alle windstreken	Op weg naar Mars
In het spoor van Blaeu	Het Amsterdam van Rembrandt	Het plantenrijk
Eureka!	Nederland waterland	Moeder aarde

Thema's OB

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3
Vikingen (Romeinen)	Jagers en boeren	Monniken en ridders (middeleeuwen)
Annie MG Smidt	Opa'en Oma's (tijd)	Michelangelo
Verkeer en vervoer		

Thema's MB

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3
--------	--------	--------

Verkeer en vervoer	Monniken en ridders	Jeroen Bosch
Grieken en Romeinen	Hugo de Groot	Huygens
Michiel de Ruyter	Geloof	Democratische cultuur (nu)

Thema's BB

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3
Vincent van Gogh	Ontdekkers en hervormers	WO 2
Grieken en Romeinen	Eise Eisinga/ patriotten	Aletta Jacobs/Marga Klompé
Verkeer en vervoer	WO 1	Napoleon
	Geloof	Democratische cultuur
Week van mediawijsheid	Week van mediawijsheid 8-15 november	Week van mediawijsheid
In herhalingsweek: Sexuele voorlichting	In herhalingsweek: Sexuele voorlichting	In herhalingsweek: Sexuele voorlichting

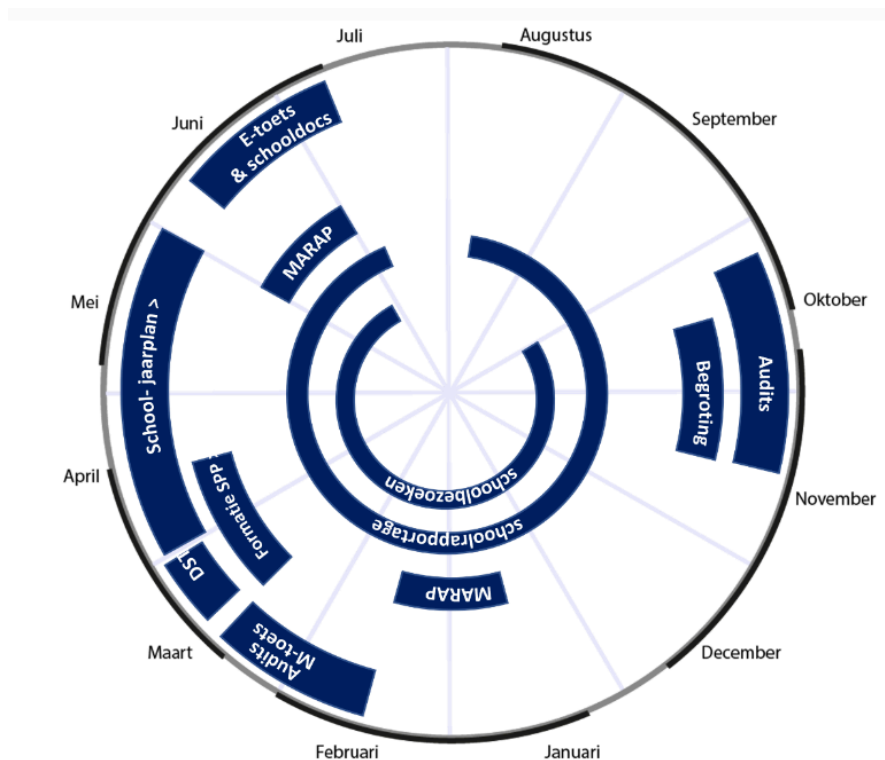
We gebruiken een thema-voorbereidingsformulier om in het leerteam een plan te maken waarin alle doelen en activiteiten vermeld staan. Hiermee borgen we uitgewerkte thema's en kunnen daar in een meerjarige cyclus uit putten en verder aan werken.

In de ambitiekaart staat verder beschreven hoe we thematisch onderwijs als speerpunt hebben beschreven gedurende de periode van dit schoolplan. Daarnaast is beschreven welke professionalisering en financiële middelen hieraan gekoppeld zijn. Het thematisch onderwijs is gedurende dit schoolplan, naast 'de basis op orde', het belangrijkste speerpunt voor de komende 4 jaar. Onderdeel daarvan is het beschrijven van een kwaliteitskaart thematisch werken.

Passende ondersteuning

Passend onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs voor alle kinderen, ook degenen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd. Dit wordt beschreven in een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) welke is opgenomen in de schoolgids. Jaarlijks beschrijft de school welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd op basis van een diepte-analyse op schoolniveau, naar aanleiding van de midden- en eindtoetsen van het LiB. Deze diepteanalyse wordt gemaakt op basis van de data-analyse op leerjaar niveau en stamgroep niveau. Dit wordt gedaan door de stamgroepleerkrachten in de leerteams. De kwaliteitscoördinator maakt de schoolbrede diepte-analyse welke gepresenteerd wordt aan directie en vervolgens het team.

Vanuit Flores is de kwaliteitscyclus aangescherpt en uitgewerkt in een visual. We werken al actief met al deze documenten, deze cyclische weergave zorgt voor meer samenhang in het geheel.



Iedere school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. Ons samenwerkingsverband is PassendWijs. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Ondersteuningsniveaus 1 en 2 worden door de stamgroepleerkrachten in de eigen stamgroep georganiseerd. Het kan voorkomen dat een kind of een groepje kinderen tijdelijk extra, specifieke instructie en begeleiding nodig heeft voor de basisvaardigheden. Eén leerkracht met expertise op gebied van HB, gedrag en leerontwikkeling verzorgt ondersteuningsniveau 3 (rekenhiaten, taalachtstanden, spelling en leesmoeilijkheden) en Leerlab (executieve functies, leerkuil. etc.) Deze ondersteuning vindt buiten de stamgroep plaats.	Hierbij valt te denken aan pre-teaching, verlengde of extra instructie, aanpassing van leerstof, enz. Het ondersteuningsteam voeren doelgericht (cruciale leerdoelen) een handelingsplan uit voor een kind of een groepje kinderen in samenspraak met de stamgroepleerkracht voor een periode van 8-10 weken. Het ondersteuningsteam stuurt dit proces aan en communiceert met de stamgroep leerkrachten. De KC'er en ondersteuningsteam bewaken en initiëren de evaluatiemomenten. Na evaluatiemomenten wordt gekeken of de periode verlengd wordt of dat de kind met extra ondersteuning in de stamgroep verder kan.

Het doel van de ondersteuning buiten de groep is het geven van impulsen om vervolgens de aansluiting weer te vinden in de eigen groep. In enkele gevallen lukt dit niet en wordt er gekozen voor het volgen van een eigen leerlijn met een specifieke plan van aanpak om dit goed te begeleiden. Bij sprake van meer dan 2 vakken op ondersteuningsniveau 3 wordt er een keuze gemaakt door de stamgroepleerkracht welke onderdelen er buiten de stamgroep worden ondersteund. Dit, omdat het kind anders te veel buiten de stamgroep is en te veel stamgroep tijd mist. Voor het aanbod binnen de stamgroep wordt een passende interventie gekozen.	
Consultatie door de schoolcontactpersoon (SCP) van het samenwerkingsverband PassendWijs, tevens orthopedagoog.	De KC'er heeft samen met de stamgroepleerkracht en de SCP overleggen, consultaties voor hulpvragen van de stamgroepleerkracht in de stamgroep. In sommige gevallen worden ouders hierbij betrokken wanneer dit van meerwaarde is. Ouders worden altijd geïnformeerd over de uitkomst van een consultatie.
Ondersteuners (OT-ers) Passendwijs (PW)	De KC'er vraagt in samenspraak met SCP en stamgroepleerkracht ondersteuning aan bij PW, in de vorm van een interventie of een arrangement. Ondersteuning voor de stamgroepleerkracht op gebied van leren en/of gedrag.
Bespreking in een zorgteam (ZT) met de volgende disciplines: de SCP, de wijkcoach, de jeugdverpleegkundige, de stamgroep leerkracht, de directeur en de Kwaliteitscoördinator. Indien nodig sluiten andere disciplines aan. Ouders worden hier altijd bij betrokken en zijn onderdeel van het overleg.	Vier maal per jaar is er een bijeenkomst die wordt georganiseerd door de kwaliteitscoördinator (KC). Dit overleg wordt geïnitieerd vanuit school in overleg met ouders. De KC'er bespreekt vooraf de hulpvragen met ouders. Na een ZT krijgen ouders altijd een verslag van het gesprek.
Bespreking in een Multidisciplinair overleg (MDO). Zie ZT en eventueel aanwezigheid van jeugdarts en leerplichtambtenaar. Indien nodig sluiten andere disciplines aan.	Overleg wordt indien nodig gepland vanuit school. Hierbij sluiten dezelfde gesprekspartners aan als bij een ZT aangevuld met de regiocoördinator van PassendWijs en eventueel andere belangrijke experts.
Ondersteuning van het RID, Opdidakt, 1801 (voorheen Marant) voor kinderen met dyslexie.	De ouders vragen een onderzoek aan bij één van de organisaties. De behandeling kan extern of op school plaatsvinden. De school kan advies vragen aan het RID of Marant om het onderwijs voor deze kinderen te optimaliseren. Onderwijs voor deze kinderen valt binnen de basisondersteuning ondersteuningsniveau 3 als resultaten nog onvoldoende zijn.

Organisaties t.a.v. ondersteuningsbehoeften gedrag .	Samenwerking met o.a.: -Karakter -Praktijk Rigtering -Praktijk Zij aan Zij -RIO zorg -Kind en Meer Begeleiding vindt buiten school en buiten schooltijd plaats. Ouders initiëren dit.
Ondersteuning cluster 2 (taal/spraak ontwikkeling)	Kentalis biedt in samenspraak met de KC'er, ouders, SCP en leerkracht ondersteuning voor kinderen met een cluster 2 indicatie. (bijvoorbeeld taalontwikkelingsstoornissen) Een onderzoek voor een dergelijke indicatie vragen ouders aan. Dit gebeurt vaak op advies van een logopedist. Na onderzoek kan de indicatie leiden tot: - Een consultatie en adviestraject. Dit is een kort traject voor een specifieke auditieve en/of communicatieve hulpvraag. - Ondersteuningsarrangement: met dit arrangement krijgt het kind en de stamgroepleerkracht ondersteuning van een ambulant begeleider vanuit Kentalis. - Onderwijsarrangement: dat betekent plaatsing op een SO-school school met TOS expertise.

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

- De onderwijsbehoeften van het kind, de draagkracht van de school te boven gaat: er zijn geen mogelijkheden (meer) voor (extra) ondersteuning, begeleiding en/of overplaatsing naar een andere stamgroep.
- Ondanks de ondersteuning en begeleiding er geen afgesproken doelen bereikt worden en het welbevinden van het kind in het geding komt;
- De veiligheid van andere kinderen en personeel in het geding is;
- De grenzen van de ondersteuning op De Troubadour worden bereikt als het aantal kinderen in de verschillende leerjaren in de stamgroepen 3-4-5 en 6-7-8 zeer onevenredig zijn verdeeld in de stamgroepen. Het maximum aantal kinderen per leerjaar in één stamgroep is 15;
- Daar waar gaat om cluster 1, 2 en 3 kinderen en we zien dat ontwikkeling stagneert door onvoldoende kennis en mogelijkheden als school.
- De grenzen van de ondersteuning op De Troubadour worden bereikt als de stamgroepen groter worden dan 30 kinderen.

Om ons onderwijs passend te kunnen maken hebben wij verschillende specialisten in ons team en is er ingezet op professionalisering. Specialisten hebben daarnaast (zoals al eerder ook te lezen is geweest) een belangrijke plek in onze kwaliteitszorg als school. Wij hebben de volgende expertise in huis;

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid
1	Specialist Taal en lezen
2	Specialist Gedrag
1	High Performing School en Professionele Leergemeenschappen
1	Specialist begeleiden
1	Human Dynamics coach
1	Specialist Transactionele Analyse
1	Specialist Kleuteronderwijs
1	Specialist meer- en hoogbegaafdheid
1	Motorisch leer- en gedragspecialist
1	Specialist Technisch Lezen en dyslexie
1	Specialist Rekenen
2	High Performing Teacher
1	EDI- coach
1	Interne Kunst & Cultuur coördinator
1	Aandachtsfunctionaris
2	Coördinator Groepsgeluk

Ambities van De Troubadour voor 2024-2028

De komende vier jaren hebben we, zoals al eerder genoemd, heel bewuste keuzes gemaakt in onze ambities. De kern hiervan is 'de basis op orde' krijgen en/of houden en kwalitatief sterk 'thematisch onderwijs'. Specifiek staat in de ambitiekaart beschreven hoe wij aan deze ambities werken om ze aan het einde van deze periode te behalen. In de bijlage staan de ambitiekaarten waar ook de financiering, tijdsplanning en professionalisering in beschreven staan..

De ambitiekaarten die vallen onder 'de basis op orde' zijn;

- PLG
- Begaafdheid
- Spelling

De ambitiekaarten beschrijven het meerjarenplan inclusief financiering en professionalisering. Hieronder volgen de opgestelde ambitiekaarten.

Ambitiekaart PLG



Ambitiekaart	Professionele Leergemeenschap
Domein	Schoolontwikkeling/professionele cultuur
Verantwoordelijke	Directie en kwaliteitscoördinator

Achtergrond

Op Jenaplan Basisschool De Troubadour zijn de leerjaren verdeeld over 2 tot 3 stamgroepen in een bouw. Op beperkte schaal was drie jaar geleden al sprake van samenwerking op een aantal gebieden. Binnen stichting Flores is afgesproken dat alle scholen zich zouden ontwikkelen tot een PLG, een professionele leergemeenschap. De school is gestart en heeft eind schooljaar 2020-2021 een PLG tussenevaluatie gehad vanuit Flores. Daar werd vastgesteld dat de school in fase 1/2 zat van de ontwikkeling. Het belangrijkste advies hieruit was *dat het team samen met de nieuwe directeur een nieuwe start maakt met de PLG eventueel ondersteund door het adviesteam. Kennis en vaardigheden mbt de PLG zijn nodig. Een toelichting op het waarom van een PLG verdient nog aanbeveling en daarnaast het vergroten van de onderzoeksvaardigheden, zoals actieonderzoek en lesson studies.*

Thema's	Fase
Visie	1
Mindset	1
Professioneel gedrag	2
Onderzoeksvaardigheden	1
Planning en structuur	2
Rollen en taken	2
Keuze van onderwerp	1

De procesbegeleiders willen graag, maar zouden meer toegerust moeten worden op hun taak. Dat kan door kennis maar ook door het delen van ervaringen in het MT (breed overleg).

Advies is om voor het nieuwe schooljaar de planning met de leerteam bijeenkomsten af te hebben, waarbij we aanbevelen om wekelijks samen te komen in de leerteams. Leg de focus en prioriteit op de leerteams en

niet op de (leerteams) bouw. De bouwactiviteiten zouden anders en los van het werken in het leerteam georganiseerd kunnen worden.

Begin schooljaar 2021-2022 heeft de directie met het team daarom een nieuwe start gemaakt in de ontwikkeling naar een PLG. Bovengenoemde adviezen zijn hierin meegenomen en worden hieronder beschreven.

Een PLG is opgebouwd uit leerteams die zich gezamenlijk ten doel stellen de leerresultaten van leerlingen continu te verbeteren. Zij werken evidence informed en gebruiken diverse data uit bronnen als Leerling in Beeld of andere observaties en registraties, om in (actie) onderzoek tot verbetering van de onderwijspraktijk te komen. Hierbij zijn onze visie, hoge verwachtingen en lange termijn doelstellingen leidend.

Om de **PLG ontwikkeling** te realiseren is ingezet op professionalisering van het team, coaching intern en vanuit Flores en een helder beschreven visie klaverblad. De directie en Kwaliteitscoördinator vormen samen een tandem die de PLG ontwikkeling vormt, aanstuurt en begeleidt. Om het proces goed te kunnen begeleiden en volgen is er daarom een breed overleg geformeerd bestaande uit procesbegeleiders van de leerteams, de kwaliteitscoördinator en directie.

Een **professionele cultuur** is voorwaardelijk in een PLG. Op De Troubadour kenmerkt zich dit door: vertrouwen, samenwerken, feedback geven en ontvangen, professionele attitude, hoge verwachtingen, doelgerichtheid en een werkklimaat dat gericht is op leren van leerlingen en van leraren.

PLG organisatie: een **leerteam** komt wekelijks bij elkaar en wordt geleid door een procesbegeleider. De inhoud van de leerteams wordt in gezamenlijkheid bepaald. Veelal gebeurt dit na data analyse, naar aanleiding van problemen waar men tegenaan loopt in de lessen of van wetenschappelijke inzichten. Het leerteam formuleert zelf prioriteiten in het jaarplan als opdracht. Deze is gekoppeld aan de visie en lange termijn doelstellingen van de school.

Inmiddels is er een professionele leergemeenschap gevormd met drie leerteams; leerteam OB (3 groepen leerjaren 0,1 en 2), leerteam MB (3 groepen van leerjaren 3, 4 en 5) en leerteam BB (2 groepen met leerjaren 6,7 en 8). Deze leerteams zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het leren van de leerlingen in hun bouw. Zij focussen zich voortdurend op het leren en het verbeteren van de leerresultaten.

De directie heeft het tweejarig scholingstraject High Performing Schools afgerond en volgt de Master in Leading and High Pformance Education. Hierin is de PLG ontwikkeling de kern. De Kwaliteitscoördinator ontwikkelt de rollen van trendanalist, zorgregisseur en leercoördinator binnen de PLG.

Bronnen;

Bruggink, M. (2015). *Starten met een professionele leergemeenschap: PLG-Teams in het onderwijs.*

Cijvat, I., & Espeldoorn-Finke, M. (2019). *Lesson study: kijken naar leerlingen : een professionaliseringsaanpak voor het basisonderwijs.*

DuFour, R., Fullan, M. G., Bazalt, Hco, & Zeeland, R. P. C. (2015). *De vijf essenties van leidinggeven aan een PLG.*

DuFour, R., & Eaker, R. E. (1998). *Professional learning communities at work: Best Practices for Enhancing Student Achievement.* Solution Tree.

Naaijken, E., & Bootsma, M. (2018). *En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?: een kwaliteitsaanpak voor scholen.*

Naaijken, E., & Bootsma, M. (2022). *De school als werkplaats: gereedschap voor een sterke kwaliteitscultuur.*

Van Looveren, F. (2018). *De kleine Laloux: Het inventieve boel samengevat.* Business Contact.

Aanpak
In het schooljaar 2023-2024 werken we aan onze (hieronder beschreven) ambitie. De leerteams worden tevens gecoacht door de KC'er en de directie, maar ook door de PLG coach van Flores. Dit schooljaar zullen de leerteams weer focussen op actieonderzoek aan de hand van de opdrachten die zij beschreven hebben in het jaarplan. Gedurende het jaar zal op ieder PLG moment (teambreed overleg) een presentatie worden gegeven door de leerteams (leerteampodium) tav hun onderzoek in de leerteams. Er worden naar aanleiding hiervan vragen gesteld en feedback gegeven vanuit het team. Ook zijn er momenten ingepland voor data analyse en zicht op ontwikkeling begeleid door de KC'er. Aan het einde van dit schooljaar zullen de leerteams hun werkwijze evalueren en ontwikkelpunten voor het nieuwe schooljaar formuleren. Middels het breed overleg en binnen de PLG zal hierop feedback gegeven worden. Middels het breed overleg wordt de doorgaande lijn in school bewaakt en waar nodig bijgesteld. Het breed overleg vindt 6 keer per jaar plaats. De jaarplanning is hierin leidend om de gestelde doelen te kunnen behalen.

Ambitie
De PLG is voor een belangrijk deel gevormd, maar zeker nog niet klaar. Er zijn gebieden waarin we ons nog verder kunnen en moeten ontwikkelen. Het analyseren van data, het geven en ontvangen van feedback en zicht op ontwikkeling zijn aandachtsgebieden waarin we nog beter kunnen worden.

Ambitie	
Kernresultaat	De Troubadour is een professionele leergemeenschap in fase 4. Zie schema in onderstaande bijlage.
Indicator/ streefcijfer/ meetinstrument	PLG notitie van Flores Onderwijs.
Activiteiten	Schooljaar 2023-2024; Actieonderzoek in de leerteams gekoppeld aan opdrachten van het jaarplan. Start met zicht op ontwikkeling in de leerteams onder begeleiding van de KC'er en evaluatie hierop. Data analyse in leerteams . Gebruik van Irisconnect als collegiale consultatie bij EDI- lessen. Evalueren van leerteams einde schooljaar op basis van format. Formuleren nieuwe opdrachten voor jaarplan 2024-2025. Ondersteuning door PLG coach Flores op aanvraag en bij EDI/irisconnect. Schooljaar 2024-2025; Actieonderzoek in de leerteams gekoppeld aan opdrachten van het jaarplan. Doorontwikkelen van zicht op ontwikkeling in de leerteams onder begeleiding van de KC'er. Data analyse in leerteams .

	Gebruik van Irisconnect als collegiale consultatie bij Edi lessen en 'lesson study' binnen WO. In fase 3 van de PLG (evaluatie) Evaluëren van en reflecteren op leerteams en PLG einde schooljaar op basis van de PLG evaluatie van Huijboom (2024) Formuleren nieuwe opdrachten voor jaarplan 2024-2025. Ondersteuning door PLG coach Flores op aanvraag en bij EDI/irisconnect. Schooljaar 2025-2026; Actieonderzoek in de leerteams gekoppeld aan opdrachten van het jaarplan. Doorontwikkelen van zicht op ontwikkeling in de leerteams onder begeleiding van de KC'er. Data analyse in leerteams . Gebruik van Irisconnect als collegiale consultatie bij Edi lessen en 'lesson study' binnen WO. In fase 3/4 van de PLG (evaluatie) Evaluëren van en reflecteren op leerteams en PLG einde schooljaar op basis van de PLG evaluatie van Huijboom (2024) Formuleren nieuwe opdrachten voor jaarplan 2024-2025. Formatief evalueren vormt de kern van professionalisering binnen PLG.
Proceseigenaar	Directeur en Kwaliteitscoördinator samen met procesbegeleiders (breed overleg)
Tijd	schooljaren 2023-2024 tot en met 2025-2026
Uitvoering door derden	PLG coaching vanuit Flores
2023-2024	Doel: Hernieuwde focus op Actieonderzoek in de leerteams Start met zicht op ontwikkeling in de leerteams onder begeleiding van de KC'er. Data analyse in leerteams borgen Gebruik van Irisconnect als collegiale consultatie bij Edi lessen.
2024-2025	Doel: Actie onderzoek in leerteams borgen Doorontwikkelen zicht op ontwikkeling in leerteams onder begeleiding van de KC'er. Gebruik van Irisconnect als collegiale consultatie en 'lesson study' binnen WO.
2025-2026	Doel: Actie onderzoek, data analyse en zicht op ontwikkeling vormen de basis van de leerteams. Formatief Evalueren is de kern van de professionalisering.

Binnen <u>een</u> Professionele Leergemeenschap (PLG) is er sprake van een leercultuur, waarin alle betrokkenen samenwerken en leren om een gemeenschappelijk doel te bereiken: het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen. De school is een PLG en op de school werkt men met leerteams en ieder leerteam heeft een procesbegeleider.					
Thema's	Fase 1 voorbereiden	Fase 2 starten en oefenen	Fase 3 uitbreiden en verdiepen	Fase 4 consolideren	Fase 5 delen
Visie	De visie van de school is in een klaverblad beschreven en is gerelateerd aan het strategisch beleid van Flores Onderwijs. Leerkrachten kunnen uitleggen waarom ze gaan werken met een PLG en wat het inhoudelijk moet opleveren	De visie wordt gedragen door het team. Iedereen is in staat om de visie in eigen woorden weer te geven. Leerkrachten kunnen een verbinding maken tussen het werken als PLG en de visie van de school.	De visie wordt gedragen en 'leeft' in de school. De leraren kunnen de visie verwoorden en geven deze handen en voeten in de praktijk. Ook heeft de visie op leren betrekking op de thema's die de PLG onderzoekt.	De visie wordt begrepen gedragen en in handelen vertaald. Leraren voeren veelvuldig een reflectieve dialoog met elkaar over de visie op onderwijs aan de hand van de literatuur die zij als PLG bestuderen. Ze durven de visie te 'toetsen' .	Teamleden zijn in staat om de visie te onderbouwen, actief uit te dragen en te delen met anderen buiten de school.
Mindset	Leerkrachten streven naar verbetering van het onderwijs. Er is bereidheid om anders te organiseren en communiceren, ook al brengt dat soms gevoelens van onzekerheid mee	Leerkrachten zijn nieuwsgierig en willen leren. De schoolcultuur is gekenmerkt door kennisdeling, transparantie, vertrouwen en ambitie . Leerkrachten leren van de bijeenkomsten met het leerteam. Hun leren is gericht op de verbetering van leerprocessen van leerlingen	Er is sprake van een open cultuur. Alle betrokkenen in de school zijn bereid te leren van elkaar. Ze zijn voortdurend gefocust op het verbeteren van hun eigen handelen.	In het gezamenlijke leerproces wordt het kritisch bevragen van elkaar ervaren als waardevol. Er is sprake van een groeimindset. Leerkrachten durven vragen te stellen en het 'nog niet te weten': ze laten professionele twijfel toe.	Leerkrachten leveren een bijdrage aan de professionele dialoog , niet enkel in de school, maar ook daarbuiten.

Ontwikkelgroep DO 11 geactualiseerd sept. 2020

Professioneel gedrag	Alle teamleden worden uitgenodigd om verwachtingen uit te spreken. Er worden gedragsafspraken gemaakt en vastgelegd over het werken in een PLG en leerteam.	Teamleden komen gemaakte gedragsafspraken na . Procesbegeleiders vervullen een belangrijke rol in het toepassen en voorleven van afspraken, waaronder het aanspreken op gedrag.	Teamleden geven feedback aan en durven elkaar aan te spreken op gedrag. Ze zien elkaar en erkennen elkaars kwaliteiten . Het voelt veilig genoeg om inhoudelijke vragen op te werpen en te erkennen dat je niet alles weet.	Teamleden kennen elkaars kwaliteiten en kunnen die bewust inzetten. Ze durven te delegeren en loslaten. Er is vertrouwen op expertise van een ander.	Ook buiten de schoolcontext zijn teamleden een rolmodel .
-----------------------------	--	--	--	---	--

Planning en structuur	Er wordt een overlegstructuur ontworpen. De organisatie is doordacht en uitgeschreven. In de jaaragenda voor volgend schooljaar wordt een vaste ritmiek vastgesteld en wordt alvast PLG-tijd gereserveerd. Werkwijze parttimers wordt doordacht (afspraken over overdracht, omklapmodel)	Leerteams komen, voor het eerst, met een vaste ritmiek bij elkaar. Naast de leerteams bestaan er ook nog andere overlegstructuren, zoals projectgroepen. Tijd wordt effectief gebruikt voor (zoveel mogelijk) inhoudelijk overleg.	Leerteams komen met een geregelde en vaste ritmiek wekelijks bij elkaar. Leerteams informeren elkaar. Naast de leerteams bestaan er zo min mogelijk andere overlegstructuren. Overlegstructuren die geen meerwaarde hebben naast de leerteams worden afgeschaft (zo veel als mogelijk).	Leerteams komen met een geregelde en vaste ritmiek bij elkaar. Leerteams zijn de basis voor overleg en maken gebruik van elkaars bevindingen.	Leerteams trainen andere leerteams in planning en structuur.
------------------------------	--	--	--	--	--

	of 1 vaste PLG dag)				
Rollen en taken >> Procesbegeleider >> Intern begeleider >> Schoolleider Rollen en taken >> Procesbegeleider	Er worden procesbegeleiders gekozen en voorbereid op hun taak, te denken valt aan persoonlijk leiderschap, feedbacktraining, onderzoeksvaardigheden.	Procesbegeleiders worden gefaciliteerd om regelmatig bij elkaar te komen, bijeenkomsten voor te bereiden en ervaringen uit te wisselen. Procesbegeleiders leiden het proces door een rolmodel te zijn, bijeenkomsten voor te zitten, groepsproces te stimuleren, af te stemmen met directie.	Procesbegeleiders faciliteren het proces door het stellen van de juiste vragen, te delegeren en het groepsproces te bewaken.	Procesbegeleiders bewaken de kwaliteit van het werkproces en delen het voorzitterschap regelmatig met andere leden van het leerteam.	De rol van procesbegeleider wordt regelmatig gewisseld . Vrijwel elke leerkracht is in staat om deze rol te vervullen.

Rollen en taken >> Intern begeleider	De IB'er in de rol van leerlingenzorg en daarnaast in tandem met de directeur tot spin in het web van ondersteuning en opbrengstgericht werken. Bewustzijn en beweging die in gang gezet wordt → Kernwoorden van een professionele leergemeenschap zijn samenwerken en leren. Een organisatie die zo gericht is op leren en ontwikkelen, vraagt juist om ondersteuning om dat samenwerken en leren optimaal te kunnen doen. Dat betekent dat de IB'er gaat helpen bij het systematisch en permanent verbeteren van de kwaliteit van het handelen in de onderwijspraktijk. De IB'er maakt de beweging van curatief naar preventief.	De IB'er die van oorsprong verantwoordelijk wordt gehouden voor de leerlingenzorg verschuift haar takenpakket en wordt meer de regisseur van de zorg: * <u>Leert leerteam</u> preventief te handelen i.p.v. curatief. * Coördineert de structuur van de zorg van zorgleerlingen tezamen met leerteams. * Stemt in opdracht van leerteams, waar nodig, af met ouders, het jeugd- of wijkteam en het samenwerkingsverband * Biedt collegiale consultatie aan leerteams over hun professioneel handelen met de zorg in hun klas.	Naast de rol als regisseur van de zorg ontwikkelt de IB'er zich ook als trendanalist. Als trendanalist levert de IB een bijdrage aan onderwijs en organisatieverbetering door leerteams te begeleiden in het verzamelen en analyseren van data en deze vervolgens te vertalen naar bruikbare output voor de onderwijspraktijk op schoolniveau. De IB'er gaat aan de slag met het selecteren van data systemen, het opzetten van data verzamelings processen en het operationaliseren van de onderwijsdoelen, zodanig dat de leerteams hier grotendeels hun eigen leerteam-analyse kunnen voltooien. De IB'er * bepaalt (met het team) de school ambities * initieert en begeleidt twee keer per jaar de school bespreking o.b.v. data * voert gesprekken n.a.v. de schoolbespreking (als ambities niet worden behaald) * vertaalt data tezamen	Met de rol als zorgregisseur, trendanalist is ook het leren gaande houden van belang! Het betreft hier de leercultuur. Ontwikkeling en leren van leraren, individueel en collectief, gericht op de visie van de school en ten bate van de ontwikkeling aan de leerlingen is de focus in de school → de IB'er is de grote supporter van leren van leraren in school, zoekt daarvoor naar nieuwe vormen, doet mee (participerend <u>begeleiden</u>). De IB'er → * Begeleidt het leren van de leerkracht en het team. * Verbindt van kennis/ontwikkeling en binnen de leerteams. * Heeft kennis van / delen van actuele ontwikkelingen / onderzoeken; Visie van de school uitdragen en er op kunnen reflecteren binnen de leerteams. * <u>Denkt mee over</u> beleid met betrekking tot collectief leren. * Is, evenals de leerteams, bezig met het	De intern begeleider functioneert als interne kwaliteitscoördinator. Die de kwaliteitsontwikkeling monitort op leerling, leraar en schoolniveau. Vanuit de rollen: * trendanalist * zorgregisseur * leercultuur
---	---	---	--	---	---

Ontwikkelgroep DO 14 geactualiseerd sept. 2020

			output voor de onderwijspraktijk	feedback(-gesprekken/-mail s) b.v principes van Rosenshine. * Ondersteunt leerteams om tot een verdiepte analyse van resultaten vergroten. * Ondersteunt en bevordert bij/ <u>van lesson-study</u>. * Organiseert intervisie en casuïstiek.	
--	--	--	---	---	--

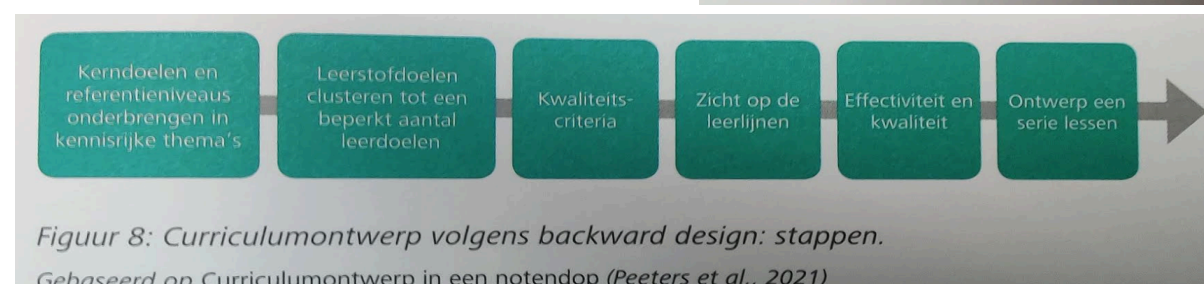
Rollen en taken >> Schoolleider	De schoonleider heeft zicht op de onderwijskwaliteit en de impact van de verschillende leerkrachten in dezen, bijvoorbeeld vootschouw. De R&O gesprekken zijn gekoppeld aan de ontwikkeling van de school en de schoonleider volgt de ritmiek en werkwijze van de R&O gesprekscyclus met alle medewerkers. De kenmerken van een professionele cultuur zijn bekend bij de schoonleider. De visie op professionaliteit en de visie op veranderen van Flores Onderwijs / school zijn hierbij uitgangspunt. <i>"Een PLG ben je (mindset en attitude) en doe je samen, is dus geen 'trucje' tijdens een leerteam."</i>	De schoonleider inspireert en stimuleert zowel individuele leerkrachten, de leerteams, als het hele team in het gezamenlijk verantwoordelijk willen zijn voor het leren van kinderen en <u>daarin het te durven kijken naar de impact van hun handelen</u> . De schoonleider draagt bij aan kennis en draagvlak bij het team voor de visie op professionaliteit en de visie op veranderen van Flores Onderwijs . Mindset, kennisoverdracht en persoonlijk leiderschap, feedback geven en ontvangen zijn continu onderwerp van gesprek zowel in de formele als informele situaties. De schoonleider faciliteert	De schoonleider legt steeds meer verantwoordelijkheid neer bij de leerteams en blijft de verbinding tussen de leerteams monitoren en faciliteren . De schoonleider blijft kritisch en stelt de juiste vragen. De schoonleider verantwoordt zich zowel intern als extern op de behaalde resultaten. De schoonleider zorgt voor de verbinding met de Community en faciliteert waar nodig leerteams hierin.	De schoonleider faciliteert in de borging van onderzoeksuitkomsten en werkwijzen van de leerteams. Zorgt samen met de leerteams en IB'er voor de doorgaande lijn in de school en de verbinding met de schoolontwikkeling en de Community , waaronder de DLK. Bij wisselingen in teams, leerteams zorgt de schoonleider samen met de procesbegeleiders dat de nieuwe mensen kennis hebben van het klaverblad met de visies en de werkwijze van de PLG.	De schoonleider werkt continu samen aan het leren van kinderen in de PLG, DLK en de Community om optimaal aan de maatschappelijke opdracht van het basisonderwijs te voldoen.
		door te zorgen voor structuur en gezamenlijk naleven van de afspraken. Hij/ zij zorgt tevens voor verbinding tussen schoolontwikkeling, leer teamontwikkeling en ontwikkeling van elk teamlid.			



Ambitiekaart	Thematisch onderwijs
Domein	Vakinhoudelijk
Verantwoordelijke	Leerteams, KC en directie

Achtergrond

In alle bouwen van De Troubadour wordt er gewerkt met WO thema's. In de midden- en bovenbouw komen de thema's in een driejarige cyclus aan bod. We hebben ervoor gekozen zelf ons thematisch werken binnen wereldoriëntatie op een hoger plan te brengen door thema's samen te gaan ontwikkelen vanuit 'backwards design' vanuit de kerndoelen en (SLO) leerdoelen. Doel is om hiermee de brede kennisbasis te vergroten en kennis te stapelen binnen rijke thema's vanaf de onderbouw.

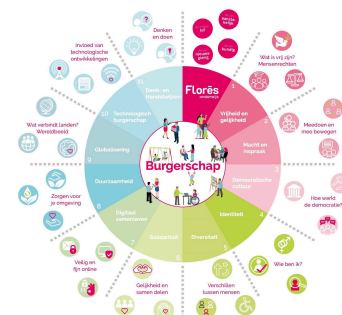


We zien wereldoriëntatie als kern van ons Jenaplan onderwijs. Onderzoek toont aan dat voor alle kinderen, maar vooral kansarme kinderen, een kennisrijk curriculum met hoge standaarden essentieel is om kansengelijkheid te kunnen nastreven (zie bijvoorbeeld Hirsch (1987), Houtveen et al. (2019), Wexler (2020) en Steiner et al., 2019). Dat maakt het essentieel om met dit curriculumontwerp aan de slag te gaan.

We weten dat we onze driejarige cyclus willen behouden vanwege onze driejarige stamgroepen. Ook hebben we op basis van ons literatuuronderzoek in onze visie opgenomen dat het moet gaan om een geïntegreerd aanbod vanaf leerjaar 1 waarin we kennis van de wereld koppelen aan Begrijpend Lezen, Voortgezet Technisch Lezen, Taal, Kunst & Cultuur, ICT vaardigheden en Burgerschap een plaats krijgen. Het curriculum ontwerp moet dus algemeen vormend, coherent, cumulatief, specifiek, selectief en bovenal praktisch uitvoerbaar zijn (Hirsch, 2019). Doelen, toetsen en onderwijsactiviteiten moeten daarin nauwkeurig op elkaar afgestemd zijn (Meester, 2022). Voor De Troubadour is Wereldoriëntatie daarom onze vierde ambitie. Deze ambitie wordt door het gehele team gedragen als ontwikkelpunt voor de komende jaren.

Uit de scores van de laatste eind cito's is duidelijk zichtbaar dat de huidige werkwijze voor Aardrijkskunde/Topo goed werken. Dit blijven we voorlopig op dezelfde manier vormgeven. Echter, de onderwerpen rondom Geschiedenis en Natuur & Techniek moeten betere invulling krijgen. Deze ambitie was tot schooljaar 2022-2023 meetbaar in de eind cito score. Helaas is dit niet meer meetbaar in de doorstroom toets in leerjaar 8. We kiezen ervoor om de Wereldoriëntatie eindtoets van cito de komende 3 schooljaren af te blijven nemen. Zo kunnen wij de effecten van ons nieuwe aanbod blijven volgen.

Ook het burgerschapsonderwijs heeft een belangrijke rol in het thematisch werken binnen Wereldoriëntatie. We hebben hierin nog een flinke slag te maken. Onze visie op burgerschap (gekoppeld aan de visie op Burgerschap vanuit Flores Onderwijs) staat in grote lijnen - in concept. De eerste peiling in schooljaar 2022/2023 laat zien dat er bepaalde thema's nog niet volledig of totaal niet aan bod komen binnen het burgerschapsonderwijs. Dat zijn allemaal thema's die binnen Wereldoriëntatie vallen of die wij aan het thematisch onderwijs kunnen koppelen, zoals Kunst & Cultuur educatie.



Om de kennisbasis te vergroten werken we thema's uit op basis van de principes van effectief leesonderwijs en rijke teksten (Enigma, Heleen Buhrs). In diverse literatuur komt naar voren hoe groot het belang is van thematisch werken. Steeds meer scholen ontwikkelen hun eigen curriculum op basis van rijke thema's.

Bronnen die wij gebruiken zijn;

Buhrs, H. (2017). Effectief begrijpend leesonderwijs. *JSW*, 10, 13–15.

De Wit, M. (2020). *Making shift happen: Regisseren van impact*. Amsterdam University Press.

DuFour, R., & Fullan, M. (2013). *Cultures built to last: Systemic PLCs at Work TM*. Solution Tree Press.
Het curriculaire spinnenweb: het leerplan. (z.d.). SLO.

<https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/kunst-cultuur/leerplankader-kunstzinnige-orientatie/handreiking-schoolleiders/curriculaire-spinnenweb/>

Hirsch, E. D. (2019). *Why knowledge matters: Rescuing Our Children from Failed Educational Theories*. Harvard Education Press.

Hochman, J. C., & Wexler, N. (2017). *The writing Revolution: A Guide to Advancing Thinking Through Writing in All Subjects and Grades*. John Wiley & Sons.

Houtveen, A. A. M., Van Steensel, R., & De La Rie, S. (2019). De vele kanten van leesbegrip : Literatuurstudie naar onderwijs in begrijpend lezen in opdracht van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek en de Inspectie van het Onderwijs. In *Erasmus University Rotterdam eBooks*.

<https://library.oapen.org/bitstream/20.500.12657/39480/1/de-vele-kanten-van-leesbegrip.pdf>

Meester, E. (2022). Leidinggeven aan curriculumontwerp. *Basisschool Management*, 22–25.

Meester, E. (2019, 5 juli). Onderwijsvernieuwingen die wel werken 2. *NRC*.

<https://www.nrc.nl/nieuws/2019/07/05/onderwijsvernieuwingen-die-wel-werken-2-a3965967>

Meester, E. (2021). *Wetenswaardig: curriculumontwikkeling voor primair onderwijs*.

- Naaijken, E. & Bootsma, M. 2023, Bijna alles wat je moet weten over thematisch onderwijs, Uitgeverij Pica

Pearson, P. D., Palincsar, A. S., Biancarosa, G., & Berman, A. I. (2020). *Reaping the rewards of the Reading for Understanding initiative*. <https://doi.org/10.31094/2020/2>

- Steeg, van der, M., 2020, Leerlijnen voor het basisonderwijs, Uitgeverij Nieuwleren

- Steiner, D., Magee, J., Jensen, B., Button, J., Learning First, & John Hopkins Institute for Education Policy. (2019). High-quality curriculum and system improvement. *Learning First*.
- Wexler, N. (2019). *The knowledge gap: The hidden cause of America's broken education system--and how to fix it*. Penguin.
- Ervaringen en inzichten vanuit het NKC, Academica en Flores Onderwijs
 - Ervaringen en inzichten vanuit Het Mozaïek, Flores Onderwijs

Aanpak

Oriëntatie en beeldvorming

Op schoolniveau is in schooljaar 2022/2023 inspiratie opgedaan door 'good practices' van andere Jenaplanscholen (zoals De Heijenoordschool) te onderzoeken, het NKC, methodes, etc. In dat schooljaar is de keuze gemaakt om zelf aan de slag te gaan met 2 rijke thema's schoolbreed.

Schooljaar 2023/2024 staat in het teken van visievorming en het maken van een meerjarig implementatieplan curriculumontwikkeling. Het curriculaire spinnenweb van Van den Akker uit 2003 (*Het curriculaire spinnenweb: het leerplan*, z.d.) geeft een goed beeld van alle aspecten die meespelen in curriculumontwikkeling van macroniveau tot nanoniveau. Door de onderliggende kernvragen (Meester, 2021) te beantwoorden met de stuurgroep en vervolgens het team zorgen we ervoor dat er schoolbreed betekenis wordt gegeven aan het curriculum en er een gezamenlijke, eenduidige taal wordt gesproken. Dit is essentieel om het implementatieplan curriculumontwikkeling en daarmee deze ambitiekaart te laten slagen.



Professionalisering

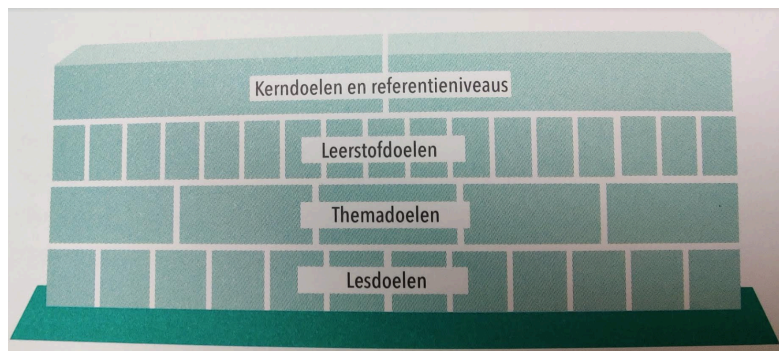
Schooljaar 2022/2023 is in de onderbouw gestart met de training door Helder Onderwijsadvies op gebied van het thematisch werken in een rijke leeromgeving. Deze professionalisering heeft een vervolg in schooljaar 2023/2024. Helder onderwijsadvies geeft opnieuw 3 trainingen en coacht stamgroepleerkrachten op dit gebied.

In schooljaar 2023/2024 zijn we teambreed gestart met de studie 'Effectief Leesonderwijs' van Enigma. We nemen deze didactiek als uitgangspunt om op basis van rijke teksten te werken aan het opbouwen van een brede kennisbasis.

Opzet van het thematisch werken

Aan de basis ligt het effectief leesonderwijs met rijke teksten. Steeg, van der, M., 2020, *Leerlijnen voor het basisonderwijs*, Uitgeverij Nieuwleren). Voor deze lessen zijn er diverse [werkvormen](#) verzameld die de stamgroepleerkrachten in hun thema voorbereiding en uitwerking kunnen meenemen.

Er moet sprake zijn van een geïntegreerd thematisch aanbod waarin we kennis van de wereld koppelen aan Begrijpend Lezen, Voortgezet Technisch Lezen, Taal, Kunst & Cultuur, ICT vaardigheden en Burgerschap een plaats krijgen.



(Naaijens en Bootsma, 2023)

We werken vanuit de drie basiselementen voor het curriculumontwerp;

1. Wat de leerlingen dienen te leren (de beoogde onderwijsdoelen) en langs welke weg de doelen kunnen worden bereikt (de leerlijn);
2. Hoe de leerlingen worden gestimuleerd en ondersteund in het behalen van die doelen (de onderwijs vormgeving);
3. De manier waarop in kaart wordt gebracht of die doelen ook daadwerkelijk behaald worden (onderwijsevaluatie).

(Meester, 2021)

We kiezen ervoor om ieder schooljaar 4 schoolbrede thema's te behandelen. Vanuit onze Jenaplanvisie is dit van grote meerwaarde, maar ook in het kader van het stapelen van kennis vanuit alle drie de bouwen. We gebruiken een [thema-voorbereidingsformulier](#) om in het leerteam een plan te maken waarin alle doelen en activiteiten vermeld staan. Hiermee borgen we uitgewerkte thema's en kunnen daar in een meerjarige cyclus uit putten en verder aan werken.

Voor de komende jaren moet geïnvesteerd worden in tijd! Dit is belangrijkste succesfactor om de curriculumontwikkeling binnen thematisch onderwijs succesvol vorm te geven. Hiervoor zullen bewuste keuzes gemaakt moeten worden om deze tijd te kunnen creëren en faciliteren. Dit doen wij als PLG samen!

Ambitie

In 2027/2028 kunnen we spreken van een zorgvuldig opgebouwd kennis curriculum vanuit hoge verwachtingen. Tevens is er een uitgewerkte driejarige cyclus van schoolbrede en bouwgerichte thema's, waarin rijke teksten en effectief leesonderwijs centraal staan en waarin -minimaal- alle kerndoelen en (SLO) leerlijnen vertegenwoordigd zijn.

Er moet sprake zijn van een geïntegreerd thematisch aanbod waarin we kennis van de wereld koppelen aan Begrijpend Lezen, Voortgezet Technisch Lezen, Taal, Kunst & Cultuur, ICT vaardigheden en Burgerschap een plaats krijgen. Het curriculum ontwerp moet dus algemeen vormend, coherent, cumulatief, specifiek, selectief en bovenal praktisch uitvoerbaar zijn (Hirsch, 2019). Doelen, toetsen en onderwijsactiviteiten moeten daarin nauwkeurig op elkaar afgestemd zijn (Meester, 2022).

	Schooljaar 2022	Schooljaar 2023	Schooljaar 2024	Schooljaar 2025	Schooljaar 2026
Ambitie		<u>Totaal; 67</u> Aardrijkskunde; 70 Geschiedenis; 65 Natuur en techniek; 65	<u>Totaal;</u> Aardrijkskunde; 75 Geschiedenis; 65 Natuur en techniek; 65	<u>Totaal;</u> Aardrijkskunde; 80 Geschiedenis; 70 Natuur en techniek; 70	<u>Totaal;</u> Aardrijkskunde; 80 Geschiedenis; 70 Natuur en techniek; 70
Behaalde resultaat	<u>Totaal; 69</u> Aardrijkskunde; 81 Geschiedenis; 65 Natuur en techniek; 65	<u>Totaal; 57</u> <u>Aardrijkskunde; 80</u> <u>Geschiedenis; 41</u> <u>Natuur en techniek; 45</u>	<u>Totaal;</u> Aardrijkskunde; 75 Geschiedenis; 65 Natuur en techniek; 65	<u>Totaal;</u> Aardrijkskunde; 80 Geschiedenis; 70 Natuur en techniek; 70	<u>Totaal;</u> Aardrijkskunde; 80 Geschiedenis; 70 Natuur en techniek; 70

Kernresultaat	Een zorgvuldig opgebouwd kennis curriculum (die voldoet aan de kerndoelen en de leerlijnen) op basis van een driejarige cyclus van schoolbrede thema's waarin rijke teksten en effectief leesonderwijs centraal staat.
Indicator/ streefcijfer/ meetinstrument	We zien een stijging in de opbrengsten van de WO toets (wij blijven deze afnemen) richting onze ambities. In 2025 behalen we onze ambities.
Activiteiten	De professionalisering vindt plaats door middel van het 3-2-1 principe. Dit houdt in dat schooljaar 23/24 intensieve training heeft plaatsgevonden (3), schooljaar 24/25 zullen we in 2 trainingen herhaling/verdieping aanbieden aan het team (intern). In schooljaar 25/26 schalen we af, onderhouden van deze kennis en vaardigheden door middel van 1 team trainingsmoment. Naar behoefte zal er gekeken worden naar externe scholing en het opleiden van specialisten zoals een leesspecialist en een WO specialist. Studie(mid)dagen staan in het teken van WO In leerteams worden de thema's samen voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd (lesson study). Nieuwe stamgroepleerkrachten volgen de training Effectief Leesonderwijs van

	Heleen Buhrs of op termijn van de leesspecialist. Dit is verplicht omdat het een essentieel onderdeel is van onze werkwijze bij thematisch onderwijs op onze school.
Proceseigenaar	Leerteams, KC en directie, specialisten
Tijd	5 schooljaren
Uitvoering door derden	Schooljaar 2023/2024: Professionalisering door Heleen Buhrs - Enigma en Ynte Essers - Helder onderwijsadvies. Vanaf schooljaar 2024/2025 geen externe teamprofessionalisering tenzij door team aangegeven. Er is ruimte voor gerichte trainingen in het team en we vergroten van expertises bij verschillende personen in het team (zoals ICC in 2023/2024).
2023-2024	Doel: 'Effectief Leesonderwijs' is het uitgangspunt om op basis van rijke teksten te werken aan het opbouwen van een brede kennisbasis voor 2 schoolbrede thema's. In schooljaar 2023/2024 zijn we teambreed gestart met de studie 'Effectief Leesonderwijs' van Heleen Buhrs van Enigma. We nemen deze didactiek als uitgangspunt om op basis van rijke teksten te werken aan het opbouwen van een brede kennisbasis. Stuurgroep thematisch onderwijs; - Visie thematisch onderwijs vormgeven en team hierin meenemen. - Globale opzet voor de planning en 3 jarige cyclus maken dmv backwards design met uitloop naar 2024/2025. Er wordt een themapanning gemaakt voor de komende 3 schooljaren om het aanbod te garanderen. De 2 schoolbrede thema's waaraan we werken zijn; - Verkeer & vervoer (oktober/november 2023) - Prehistorie, Grieken en Romeinen (februari 2024)- backwards design meenemen. Het curriculaire spinnenweb van Van den Akker uit 2003 in het team delen en meenemen.
2024-2025	Doel: 'Effectief Leesonderwijs' blijft het uitgangspunt om op basis van rijke teksten te werken aan het opbouwen van een brede kennisbasis. We volgen de planning gemaakt door de stuurgroep. Dit is het eerste volledige jaar vanuit deze planning Stuurgroep thematisch onderwijs; - Opzet voor de planning en 3 jarige cyclus maken dmv backwards design. Er wordt een themapanning gemaakt voor de komende 3 schooljaren om het aanbod te garanderen. - Keuzes maken in welke 4 thema's er schoolbreed aangeboden worden (in een driejarige cyclus), en welke thema's dan in de andere weken in de bouwen moeten worden aangeboden. - Professionalisering vormgeven in het team over curriculumontwerp, effectief leesonderwijs, burgerschap en Kunst & Cultuur. - Kwaliteitscriteria voor thema's ontwikkelen

	- Toetsing en (formatieve) evaluatie voor thema's ontwikkelen. - Evalueren thema's eerste jaar. We werken in de leerteams en studiedagen aan het voorbereiden van de lessen middels de planning voor thema's op schoolniveau en bouwniveau en verrijken deze thema's en ontwikkelen deze samen. Ook wordt de schoolmoestuin gerealiseerd in samenwerking met de NME. <u>Professionalisering:</u> Gericht op de basis op orde houden (EDI & Spelling) en thematisch werken; - 19 maart studiedag ; Rijksmuseum en Literaire gesprekken als onderdeel van effectief leesonderwijs door Enigma onderwijs - 6 mei 2025 ; studieochtend door Enigma onderwijs Thematisch onderwijs - resterende studiedagen gericht op lesontwerp en voorbereiding op schoolbrede thema's <u>Bekostiging uit lopende begroting - professionalisering</u>
2025-2026	Doel: 'Effectief Leesonderwijs' blijft het uitgangspunt om op basis van rijke teksten te werken aan het opbouwen van een brede kennisbasis. We volgen de planning gemaakt door de stuurgroep. Dit is het tweede volledige jaar vanuit deze planning Stuurgroep: - Professionalisering vormgeven in het team over curriculumontwerp, effectief leesonderwijs, burgerschap en Kunst & Cultuur. - Kwaliteitscriteria voor thema's ontwikkelen - Toetsing en (formatieve) evaluatie voor thema's ontwikkelen. - Evalueren thema's tweede jaar. We werken in de leerteams en studiedagen aan het voorbereiden van de lessen middels de planning voor thema's op schoolniveau en bouwniveau en verrijken deze thema's en ontwikkelen deze samen. <u>Professionalisering:</u> Gericht op de basis op orde houden (EDI & basisvaardigheden) en thematisch werken! <u>Bekostiging uit lopende begroting - professionalisering</u>
2026-2027	Doel: 'Effectief Leesonderwijs' blijft het uitgangspunt om op basis van rijke teksten te werken aan het opbouwen van een brede kennisbasis. We volgen de planning gemaakt door de stuurgroep. Dit is het derde volledige jaar vanuit deze planning Stuurgroep: - Professionalisering vormgeven in het team over curriculumontwerp, effectief leesonderwijs, burgerschap en Kunst & Cultuur. - Kwaliteitscriteria voor thema's ontwikkelen - Toetsing en (formatieve) evaluatie voor thema's ontwikkelen. - Evalueren thema's derde jaar.

	We werken in de leerteams en studiedagen aan het voorbereiden van de lessen middels de planning voor thema's op schoolniveau en bouwniveau en verrijken deze thema's en ontwikkelen deze samen. <u>Professionalisering:</u> Gericht op de basis op orde houden (EDI & basisvaardigheden) en thematisch werken! <u>Bekostiging uit lopende begroting - professionalisering</u>
2027-2028	Doel: 'Effectief Leesonderwijs' blijft het uitgangspunt om op basis van rijke teksten te werken aan het opbouwen van een brede kennisbasis. We volgen de planning gemaakt door de stuurgroep. Stuurgroep: - Professionalisering vormgeven in het team over curriculumontwerp, effectief leesonderwijs, burgerschap en Kunst & Cultuur. - Kwaliteitscriteria voor thema's ontwikkelen - Toetsing en (formatieve) evaluatie voor thema's ontwikkelen. - Evalueren driejarige cyclus en finetunen. We werken in de leerteams en studiedagen aan het voorbereiden van de lessen middels de planning voor thema's op schoolniveau en bouwniveau en verrijken deze thema's en ontwikkelen deze samen. <u>Professionalisering:</u> Gericht op de basis op orde houden (EDI & basisvaardigheden) en thematisch werken! <u>Bekostiging uit lopende begroting - professionalisering</u>

Ambitiekaart Begaafdheid



Ambitiekaart	Begaafdheid
Domein	Vakinhoudelijk
Verantwoordelijke	HB&D specialist (& KC)

Achtergrond

In de afgelopen jaren is duidelijk geworden dat de signalering van en het aanbod (binnen en buiten de stamgroep) aan (hoog- en meer-) begaafde kinderen onvoldoende wordt vorm gegeven op De Troubadour. Dit komt naar voren door de volgende signalen:

- Onderpresteren wordt onvoldoende (h)erkend
- Kinderen gaan van school ivm het passend aanbod ontoereikend is waardoor ouders ontevreden waren
- Stamgroep leerkrachten bieden extra werk (vanuit de methoden) aan maar de kinderen pakken dit werk niet op/aan. Waar ligt dit aan?
- Gezien de populatie van de school en de schoolweging behaalt de Troubadour nog niet de vastgestelde school ambities ([zie beleidsplan p. 5](#)).

Wat is er nodig?

Het team heeft behoefte aan kennis, begeleiding, ondersteuning en materiaal om dit te bewerkstelligen. Bewustwording dat begaafde kinderen extra ondersteuningsbehoeften (kunnen) hebben is nodig. Om begaafde kinderen optimaal te kunnen ondersteunen is het nodig om kennis en vaardigheden te ontwikkelen binnen het team.

Differentiatie aanbod

Differentiatie voor kinderen met kenmerken van begaafdheid wordt, in eerste instantie, binnen de groep aangeboden door te compacten en verrijkende materialen in te zetten die de methoden aanreiken. Dit gebeurt nu op het gebied van rekenen (Meesterwerk) en taal (Spits). Naast deze materialen wordt gebruikgemaakt van 'Projectenballade' en 'Rekentijgers'. Komende jaren zal ingezet worden op uitbreiding van materiaal om nog beter tegemoet te kunnen komen aan interesse voorkeuren en leerstijlen.

Versnellen

Binnen het Jenaplanonderwijs op De Troubadour is de mogelijkheid voor het versnellen binnen een jaargroep/per vak een optie, dit wordt per kind bekeken. De kinderen werken vanaf leerjaar 4 met een weekplan, hierin leren ze omgaan met het plannen van hun eigen werk en krijgen op deze manier de mogelijkheid om in hun weekplan eigen keuzes te maken.

Ondersteuningsniveau 3

Kinderen die extra begeleiding, extra ondersteuning of extra uitdaging, op ondersteuningsniveau 3 nodig hebben, krijgen buiten de groep deze begeleiding aangeboden.

Aanpak
1 Personeelslid is in het jaar 2022-2023 opgeleid tot HB&D specialist De HB&D specialist (en KC) houdt de voortgang bij en stuurt de ontwikkeling aan, middels observatie (rondes) en consultaties (op aanvraag en gepland tijdens leerteams).

Ambitie	
De ambitie van De Troubadour is het creëren van een passend onderwijsaanbod dat rekening houdt met de verschillen tussen kinderen. Ieder kind moet uitgedaagd worden om maximaal tot leren te komen. Hierbij zijn hoge verwachtingen van stamgroepleerkrachten ten aanzien van alle kinderen essentieel. Het is van groot belang dat de school een rijke stimulerende omgeving creëert waardoor talenten van kinderen zichtbaar worden.	
Kernresultaat	Elke stamgroepleerkracht kan een passend onderwijsaanbod creëren voor ieder kind om maximaal tot leren te komen.
Indicator/ streefcijfer/ meetinstrument	- Metingen LIB - Observaties - Mijn kleutergroep
Proceseigenaar	HB&D specialist (en KC)
Tijd	2024-2025 tot 2026-2027
Uitvoering door derden	- HB&D specialist Passende webinars CPC/platform Groeimindset
2024 - 2025	Doel: - Stamgroepleerkrachten zijn in staat begaafde kinderen te signaleren - Stamgroepleerkrachten maken een passend ritmisch weekplan met als onderdeel compacten en verrijking - Stamgroepleerkrachten bieden kinderen met kenmerken van begaafdheid verrijkingsopdrachten aan (met instructie en procesbegeleiding) - Stamgroepleerkrachten weten wanneer ze kinderen met kenmerken van begaafdheid 'los' kunnen laten van een instructie van een methode om zelfstandig verder te werken aan de verwerking van hun les en/of met hun verrijkingswerk - Stamgroepleerkrachten bouwen kennis op rondom kinderen met (hoog)begaafdheid (DVL, Groeimindset, EF) Activiteiten: - Uitbreiding passend verrijkingsmateriaal (investering in begroting gepland) - Structureel methodisch verrijkingswerk ingezet voor rekenen met instructie en evaluatiemomenten - Bijeenkomsten/tijd reserveren tijdens een vergadering voor het up to date houden van de kennis over begaafdheid - Stamgroepleerkrachten stimuleren om trainingen/workshops te volgen ten aanzien van begaafde kinderen of kinderen met een

	ontwikkelingsvoorsprong vanuit de Flores Academy of externen zoals CPS/Platform Mindset e.d - Kwaliteitskaart up to date houden - Borgen en uitbreiden database verrijkings- en verdiepingsopdrachten en onderwerpen LeerLab - HB&D specialist: Webinar Eigen-Wijze hoogbegaafde leerlingen in de groep (CPC 8 okt) - gevolgd (gratis) - HB&D specialist: Webinar: Leerkuil (Platform Groeimindset 14 okt) (budget professionalisering/scholing) - HB&D specialist: Webinar: Executieve Functies (Platform Groeimindset 5 nov) (budget professionalisering/scholing) - Observatierondes (3 rondes Okt - Jan - Mei) gericht op beeldvorming waar De Troubadour nu staat op het gebied van compacten/verrijken en passend onderwijsaanbod, voortgang van het aanbieden van passend onderwijsaanbod begaafde kinderen - Plenaire terugkoppeling studiedagen/PLG
2025 - 2026	Doel: - Structureel methodisch verrijkingswerk ingezet voor SP met instructie en evaluatiemomenten - Stamgroepleerkrachten: kennisopbouw rondom kinderen met (hoog)begaafdheid Activiteiten - Uitbreiding passend onderwijsmateriaal (budget 'ondersteuning') - Observatierondes (2 rondes) gericht op voortgang van het aanbieden van passend aanbod aan begaafde kinderen - Impulsmomenten tijdens PLG momenten/Studiedagen (min 2 x) - Stamgroepleerkrachten stimuleren om trainingen/workshops te volgen ten aanzien van begaafde kinderen of kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong vanuit de Flores Academy of externen zoals CPS/Platform Mindset e.d - Borgen en uitbreiden database verrijkings- en verdiepingsopdrachten en onderwerpen LeerLab
2026 - 2027	Doel: - Stamgroepleerkrachten bieden kinderen met kenmerken van begaafdheid passende (methodisch) verrijkingsopdrachten aan Activiteiten - Observatierondes (2 rondes) gericht op voortgang van het van passend aanbod aan begaafde kinderen - Stamgroepleerkrachten stimuleren om trainingen/workshops te volgen ten aanzien van begaafde kinderen of kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong vanuit de Flores Academy of externen zoals CPS/Platform Mindset e.d - Impulsmomenten tijdens PLG momenten/Studiedagen (min 2 x)

Ambitiekaart Spelling



Ambitiekaart	Spelling
Domein	Vakinhoudelijk
Verantwoordelijke	Rachel en Ursula

Achtergrond

Het spellingsniveau op De Troubadour is vanuit de onder- en middenbouw onvoldoende, we behalen niet onze ambities die passend zijn bij onze schoolpopulatie. Vandaar dat deze ambitiekaart en een verbeterplan.

Eerdere analyses laten zien dat we een positieve ontwikkeling zien in de hogere leerjaren in onze bouwen. Echter is het streven om de basis vanaf groep 1/ 2 op orde te hebben. We sturen op voldoende resultaat op de ambities gesteld vanaf leerjaar 3.

Aanpak

Middels de webinars en de cursusmiddag over ZLKLS van Wendy van der Ligt is een stevige basis gelegd voor de achtergronden van goed spellingonderwijs. De activiteiten die op de planning staan zorgen ervoor dat we van en met elkaar leren.

De taalspecialist en de KC'er sturen deze implementatie samen aan.

Ambitie

De basis op orde; we scoren binnen 3 jaar conform onze ambities op 1F en 2F niveau, zowel binnen alle leerjaren als op totale leerjaarniveau.

Ambitie op 1F = 98%

Ambitie op 1S= 70%

Ambitie doorstroomtoets 1F: 98%

Ambitie doorstroomtoets 2F: 70%

Alle stamgroepleiders gebruiken de precieze werkwijze van Staal 2 om de kinderen goede spellers te laten worden. Basisinstructies zijn op orden en worden op de EDI- wijze uitgevoerd.

Stamgroepleerkrachten houden middels de korte cyclus zicht op de ontwikkeling van kinderen op de te behalen doelen.

3 jaren plan

Beginsituatie eindmeting 2024:

- 7 van de 13 groepen behalen het 1F niveau
- 4 van de 13 groepen behalen het 1S niveau
- Leerjaarniveau: 1 van de 5 (zonder 8) leerjaren behaalt het 1F niveau
- Leerjaarniveau: 1 van de 5 (zonder 8) behaalt het 1S niveau

- Doorstroomtoets: 1F: 100% (ambitie behaald)
- Doorstroomtoets: 2F: 62% (ambitie)

juni 2025:

- 10 van de 13 groepen behalen het 1F niveau
- 7 van de 13 groepen behalen het 1S niveau
- Leerjaarniveau: 2 van de 5 leerjaren (zonder 8) behalen het 1F niveau
- Leerjaarniveau: 2 van de 5 leerjaren (zonder 8) behalen het 1S niveau
- Doorstroomtoets: 1F: 98%
- Doorstroomtoets: 2F: 65%

juni 2026:

- 11 van de 13 groepen behalen het 1F niveau
- 10 van de 13 groepen behalen het 1S niveau
- Leerjaarniveau: 3 van de 5 leerjaren behalen het 1F niveau
- Leerjaarniveau: 3 van de 5 leerjaren behalen het 1S niveau
- Doorstroomtoets: 1F: 98%
- Doorstroomtoets: 2F: 70%

juni 2027:

- 13 van de 13 groepen behalen het 1F niveau
- 13 van de 13 groepen behalen het 1S niveau
- Leerjaarniveau: behalen het 1F niveau
- Leerjaarniveau: behalen het 1S niveau
- Doorstroomtoets: 1F: 98%
- Doorstroomtoets: 2F: 70%

Kernresultaat	Iedere stamgroepleerkracht kan op effectieve wijze spelling instructies geven.
Indicator/ streefcijfer/ meetinstrument	- Kijkwijzer Staal (observatie taalspecialist en KC) - Metingen LIB - Staal komt terug op 6 PLG momenten
Proceseigenaar	Taalspecialist en KC
Tijd	2023-2024 tot aan 2026-2027
Uitvoering door derden	- Adviseur Malmberg webinar - Training onderbouw Zo leer je kinderen lezen en spellen doorgaande 2>3 Bekostiging uit lopende begroting - professionalisering
Bekostiging	Bekostiging implementatie Staal 2; investering 2024 De jaren erna uit lopende begroting - professionalisering
2023-2024	Schooljaar 2023-2024: Doel: - Stamgroepleerkracht leren hoe een EDI spellingles werkt. - Stamgroepleerkrachten bouwen kennis op over leerlijnen spelling. - Stamgroepleerkrachten hebben kennis over de inhoud van spellingonderwijs.

	- Stamgroepleerkrachten weten wat een effectieve verwerking is. Activiteiten - Onderzoek schooljaar 2023-2024 en inzet nieuwe methodiek Staal 2 per september 2024. - Scholing Wendy van der Ligt: Zo leer je lezen en schrijven - Voorbereiding op overstap naar Staal 2 - Roosters aangepast aan didactiek en tijdsinvestering Staal - Iedereen maakt een detailanalyse op stamgroep- kind niveau n.a.v. de LIB metingen - Spellingoefenen.nl bekeken: alleen dictee is een effectieve oefening. - Aanzet met creatief schrijven wekelijks facultatief op het weekplan. - inzet creatief schrijven: facultatief op het weekplan Evaluatie:
2024-2025	Doel: - Invoering Staal 2 (jaar 1) - Kennis vergroten rondom didactiek van spelling 1-8 - Stamgroepleerkrachten hebben lessen Staal goed voorbereid - Stamgroepleerkrachten krijgen inzicht in beheersing van spellingcategorieën; dmv registratieformulieren (zicht op ontwikkeling) - Stamgroepleerkrachten leren keuzes te maken door bovenstaande kennis mee te nemen in de vervollessen. - Stamgroepleerkrachten weten hoe de EDI- fasen terug komen in Staal (en wat er moet worden toegevoegd). Activiteiten: - Observaties (3 rondes) vanuit taalspecialist en KC gericht op de methodiek en didactiek - Plenaire terugkoppelingen tijdens PLG - Taalspecialist heeft ambulante ochtend om te kunnen observeren - Methode wordt conform de handleiding uitgevoerd: 1e helft van het schooljaar (aanpassingen pas na half jaar) - Start Webinar + vervolg is gevolgd - Inzet registratiebladen https://www.onderwijsvanmorgen.nl/po/registratiebladen/ (+ aanpassen) - Start gezamenlijke afspraken maken (PLG) - Opstellen nieuwe kwaliteitskaart spelling Staal - Afronden ambitiekaart Spelling - Leerteams om samen lessen voor te bereiden - Leerteams om samen naar beeldopnames te kijken - Onderbouw volgt workshop ZLKLS (Flores Academy) - Iedereen maakt een detailanalyse op stamgroep- kind niveau n.a.v. de LIB metingen - Stamgroepleerkrachten richten in leerteams om goed samen voor te bereiden - Leerjaar 3 klankzuivere periode vormgeven (overgang ALL naar Staal 2) Evaluatie:
2025-2026	Doel: - Invoering Staal 2 (jaar 2) - Stamgroepleerkrachten laten alle fasen van EDI aan bod komen tijdens de instructie (ze doen dus aanpassingen waar nodig). Organisatie: - Taalspecialist plant observatierondes

	- Leerteams om samen lessen voor te bereiden Evaluatie: Schooljaar 2025-2026 - Observaties (2 rondes) vanuit taalspecialist en KC gericht op de methodiek en didactiek - Impulsmomenten tijdens PLG momenten (2 keer) - Fine-tuning op EDI stappen tijdens de instructies Staal
2026-2027	Schooljaar 2026-2027 - Observaties (1 rondes) vanuit taalspecialist en KC gericht op de methodiek en didactiek - Impulsmomenten tijdens PLG momenten (1 keer)

Overige ambities

Naast de ambities beschreven in een ambitiekaart zoals hierboven zijn er ook andere ambities die we gedurende deze schoolplanperiode willen gaan realiseren.

Huisvesting en een groeiende school

Jenaplan Basisschool De Troubadour is een groeiende school. Als enige (kleinschalige) Jenaplan school in Arnhem Zuid met een dorps karakter hebben we een grote aantrekkingskracht in een breed spreidingsgebied. Dit maakt dat we sinds augustus 2021 in drie schooljaren gegroeid zijn van 164 naar 200 kinderen en dat we nog steeds groeiende zijn.

Hoewel we natuurlijk blij zijn met de interesse in onze school, kunnen we niet eindeloos door blijven groeien. We willen ons concept goed blijven uitvoeren waarbij alle kinderen op onze school elkaar kennen, evenals de stamgroepleerkrachten en andere onderwijsondersteunend personeel. Daarvoor is kleinschaligheid essentieel. Daarnaast speelt huisvesting hierin een belangrijke rol. Ons gebouw is niet toereikend voor 9 stamgroepen.

Goede en duurzame huisvesting is daarom een belangrijke ambitie voor onze school. Wij worden hierin ondersteund door de afdeling huisvesting van Flores Onderwijs. We zijn echter met name afhankelijk van de gemeente Arnhem. Zij zijn verantwoordelijk voor uitbreiding, tijdelijke huisvesting en gymlokalen. Als school zijn we daarom afhankelijk van goede afspraken tussen ons bestuur van Flores Onderwijs en de gemeente.

Onderstaande grafiek is bedoeld om een beeld te schetsen van de huidige en verwachte leerlingengroei;

datum	leerlingen aantal	loting	OB 1	OB 2	OB 3	MB 1	MB 2	MB 3	BB 1	BB 2	BB 3	aantal groepen	ruimtegebrek ?
1-10-21	164	nee	28	25		25	24		31	32		6	nee
1-10-22	169	nee	23	21	v.a. jan 23	21	22	22	30	30		6/7	nee
1-10-23	186	nee	21	20	18	22	24	23	29	30		8	ja, werkruimte, teamkamer
1-2-24	191	nee	19	22	21	23	24	22	30	29		8	ja, werkruimte, teamkamer
1-2-25	203	nee, wel leerlingst op	26	26	26	27	24	26	23	24		8	ja, werkruimte, teamkamer

1-2-26	225	ja	25	25	26	30	31	30	30	30		8	ja, werkruimte, teamkamer
1-2-27	225	ja	21	22	22	33	33	33	21	21	21	9	ja, lokaal, werkruimte en teamkamer
1-2-28	225	ja	27	28	26	25	26	24	23	23	23	9	ja, lokaal, werkruimte en teamkamer

Het implementeren van driehoeksgesprekken

Een belangrijk aspect van een Jenaplanschool is de vier pijlers. Eén van deze pijlers is gesprek. Jaarlijks voeren wij meerdere geplande gesprekken met ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren). Tot nu toe is het kind zelf geen onderdeel van de gesprekken met uitzondering van de adviesgesprekken voor de achtste jaars richting het voortgezet onderwijs.

Wij vinden het belangrijk om al eerder kinderen te betrekken bij deze gesprekken. Het gaat tenslotte over hen, en de stem van het kind zelf hierin is zeer belangrijk. In schooljaar 2024/2025 is daarom een ontwikkelgroep gestart met onderzoeken hoe dit het beste vormgegeven kan worden, welke begeleiding hiervoor nodig is voor stamgroepleerkrachten en wat dit van ons vraagt en van ouders. In het schooljaar 2025/2026 willen we dit implementeren.

Engels op De Troubadour

Eveneens in het schooljaar 2024/2025 is onderzoek gedaan naar het onderwijs op gebied van Engels. Wat is haalbaar in de een driejarige stamgroep en hoe kunnen we het vormgeven passend bij onze visie? Een ontwikkelteam heeft advies uitgebracht om Engels anders vorm te gaan geven en de nadruk te leggen op kwalitatief goede Engelse lessen in de bovenbouw. In de onder- en middenbouw zal binnen de thema's aandacht besteed worden aan Engels. Er is onderzoek gedaan naar een passende methodiek en werkvormen. Implementatie zal plaatsvinden in schooljaar 2025/2026.

Oriëntatie op 'anders en kansrijk' organiseren vanuit visie

Naar aanleiding van het groeiende leerkrachten tekort heeft de directie in 2024 een studiereis gemaakt door Nederland met voorbeelden rondom 'anders' organiseren. Er zal op korte termijn een andere manier van schoolorganisatie gevraagd worden om te voorkomen dat kinderen onderwijstijd verliezen. Belangrijkste boodschap uit de studiereis was: Organiseer anders vanuit visie en niet vanuit noodzaak.

Om die reden hebben we als team besloten deze schoolplanperiode te gebruiken om buiten de gebaande paden, en vanuit visie, ons te gaan oriënteren op de mogelijkheden voor onze school om anders te organiseren.

Schoolorganisatie

De schoolorganisatie van Jenaplan Basisschool De Troubadour richt zich op het zo effectief mogelijk maken, en faciliteren van, goed onderwijs aan onze leerlingen. Hierbij horen onder andere een goed personeelsbeleid en financieel beleid. In dit hoofdstuk gaan we hier dieper op in.

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid op De Troubadour is een verlengstuk van het personeelsbeleid van Flores Onderwijs. Hierbinnen staat goed werkgeverschap centraal in de vorm van bevologenheid, vitaliteit, werkplezier, facilitering, ondersteuning, waardering en professionalisering. We richten ons op het duurzaam inzetbaar houden van onze medewerkers. We hanteren hierbij de regels en richtlijnen van de CAO - PO. Daarnaast doet Flores nog meer;

Bij Flores Onderwijs omarmen we diversiteit. Iedereen doet ertoe. We dagen medewerkers uit om hun mening te geven en zichzelf te laten zien. Zowel individueel als in teamverband. We omarmen diversiteit door altijd op zoek te gaan naar de ontbrekende informatie, door nieuwsgierig te zijn, vanuit het besef dat onze eigen werkelijkheid slechts één werkelijkheid is en niet de waarheid hoeft te zijn.

Binnen Flores wordt gestimuleerd dat medewerkers zich fit voelen en met plezier naar hun werk gaan. Binnen de academie is er daarom ook aanbod 'fit bij Flores'. Hiermee kunnen medewerkers actief aan de slag met vitaliteit, duurzame inzetbaarheid, en balans tussen werk en privé.

Op onze school werken we als professionele leergemeenschap, waarbij het personeelsbeleid hieraan ondersteunend is. Met iedere medewerker wordt één keer per jaar een R&O gesprek gevoerd waarin bovengenoemde punten besproken worden.

Eén keer per vier jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats. Voorafgaand aan deze gesprekken vindt bij stamgroepleerkrachten een groepsbezoek door de directeur plaats. Daarnaast zijn er regelmatig groepsbezoeken in het kader van onderwijskundige ontwikkelingen in de school, coaching door de kwaliteitscoördinator (KC'er) en/of specialisten of in de vorm van collegiale consultatie. Ook worden geregeld opnamen gemaakt in de groep die gebruikt worden om lessen te verbeteren. Deze opnames staan op een afgesloten/beveiligde opslag en worden nadien vernietigd. Er vinden geplande en ongepland groepsbezoeken plaats door de KC'er en directeur. Een aanleiding voor een groepsbezoek kan zijn;

- Er wordt een indruk van het functioneren van de stamgroepleerkracht en de groep opgedaan (directie)
- naar aanleiding van een specifieke vraag van de stamgroepleerkracht, dus op verzoek (KC'er of directie)
- coaching ten aanzien van klassenmanagement, groepsdynamiek of omgang met specifiek gedrag van leerlingen (KC'er of - externe- specialist)
- coaching ten aanzien van specifieke vakgebieden (KC'er of specialist)
- waarborgen van kwaliteit aan de hand van vakspecifieke kwaliteitskaarten (KC'er of specialist)
- collegiale consultatie en specifieke onderzoeksvragen vanuit het leerteam zoals Lesson study (stamgroepleerkracht)

Stamgroepleerkrachten krijgen naar aanleiding van de groepsbezoeken in hun groep altijd een terugkoppeling van degene die het groepsbezoek heeft gedaan. Dit kan mondeling zijn of schriftelijk. Als stamgroepleerkrachten starten op De Troubadour vindt er na vier tot zes weken een startgesprek plaats met de directie. Voorafgaand aan dit gesprek wordt een groepsbezoek afgelegd door de

kwaliteitscoördinator en directie. Dit gesprek is gericht op eerste bevindingen/ervaringen en om te checken of de stamgroepleerkracht goed gestart is en zich goed begeleid voelt.

R&O gesprekken

In het Jaarplan staat een planning van de R&O-gesprekken en beoordelingsgesprekken van alle medewerkers. R&O gesprekken vinden plaats met de directie en worden gevoerd aan de hand van een praatposter, deze wordt elk jaar door de directeur gedeeld en op onderwijsontwikkelingen van dat moment aangepast. Voorafgaand aan het gesprek heeft er één (of meerdere) groepsbezoek(en) plaatsgevonden door directie. Dit bezoek wordt besproken in het R&O gesprek. Het verslag van dit gesprek wordt gemaakt op basis van een verslagformulier. Na ondertekening door de stamgroepleerkracht en directie wordt het toegevoegd aan het personeelsdossier in Afas. In het R&O gesprek komt de persoonlijke ontwikkeling aan de orde.

Beoordelingsgesprekken

De beoordelingsgesprekken vinden in ieder geval een keer per vier jaar plaats of frequenter indien het voor het functioneren van de leerkracht noodzakelijk is. De gesprekken vinden plaats met de directeur. Voorafgaand aan deze gesprekken gaat de directeur op groepsbezoek en heeft een R&O gesprek plaatsgevonden. Leidend in dit gesprek is het beoordelingsformulier. Dit formulier is voorafgaand aan het gesprek door de directeur ingevuld.

Werkdrukverdelingsplan

Elk jaar evalueren we ons werkdrukverdelingsplan en schaven we deze bij. De basis van dit plan is dat alle taken die bij een onderwijsprofessional horen eerlijk verdeeld worden binnen het team en de middelen zo worden ingezet dat zij werkdrukverlichting ervaren. Belangrijk is dat deze werkdrukverlichting op alle lagen binnen de schoolorganisatie vorm krijgt en een ieder hier profijt van heeft. Een ondersteunend middel hiervoor is het systeem Cupella waarin inzichtelijk wordt gemaakt hoeveel uren een personeelslid kwijt is aan lesgevende taken, voor- en nabereiding van de lessen, overleggen, ontwikkelgroepen en andere taken.

Profesionaliseringsmogelijkheden

Verschillende stamgroepleerkrachten volgen cursussen, trainingen en opleidingen tot specialist binnen de school. Zo hebben we een gedragsspecialist, een taalspecialist, een specialist op gebied van motoriek en op gebied van Kunst & Cultuur (ICC'er). Op moment van schrijven volgen twee collega's de opleiding tot Rekenspecialist en Leesspecialist. Binnen de school hebben zij een belangrijke rol in het professionaliseren van ons team en het continu ontwikkelen van steeds beter onderwijs op hun specialisatie.

Om als persoon en professional te blijven ontwikkelen vinden we binnen Flores het belangrijk dat leerteams divers zijn. In expertise en in dynamiek. Leerkrachten versterken elkaar op deze manier om zo het beste onderwijs te geven. Daarnaast kunnen medewerkers van Flores kosteloos gebruik maken van het aanbod binnen de Flores Academie. De academie biedt verschillende opleidingen, trainingen, workshops en masterclasses voor medewerkers.

Tot slot zien wij het als een belangrijke opdracht om de (stamgroep)leerkrachten van morgen op te leiden. Het betekent dat



wij, zoals beschreven staat in de kwaliteitskaart 'Samen opleiden' van Flores, elk jaar meerdere studenten als stagiaire verwelkomen. Dit zijn studenten van zowel de PABO als van de opleiding PWPO van de Radboud Universiteit. We nemen hen mee in onze school, het jenaplanonderwijs, het werken in een PLG en laten hen alles ervaren wat bij het vak van de leerkracht hoort.

Startende teamleden

Startende teamleden begeleiden geen studenten. Zij hebben tijd nodig om zelf binnen onze school hun draai te vinden en krijgen begeleiding vanuit directie, KC'er, startersbegeleider van Flores en EDI coach. Dit gebeurt met groepsbezoeken, filmopnamen en regelmatig feedbackgesprekken. Daarnaast worden zij ondersteund en begeleid door het leerteam waar zij in zitten. Een starter op onze school heeft altijd eerst na zes weken een startgesprek om vervolgens mee te gaan in de R&O cyclus.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Conform de wet WPO dient er een evenredige vertegenwoordiging te zijn van vrouwen in de schoolleiding. Het bestuur moet hierover verantwoording afleggen en plannen presenteren om aan deze eis te voldoen of inzichtelijk te maken dat zij er aan voldoen. Op onze school hebben wij sinds 2022 een vrouwelijke directie. De directie bestaat uit slechts één persoon, er is daarom geen sprake van evenredige vertegenwoordiging.

Veiligheid in onze school

Voor alle betrokkenen binnen onze organisatie is een gevoel van veiligheid van het grootste belang. We werken daarom met een anti pest programma en een sociaal veiligheidsplan.

Anti-pestprogramma

De Troubadour heeft Kwink voor sociaal emotionele ontwikkeling. Dit is geen anti-pestprogramma, maar een methode die preventief inzet op een positieve groepsvorming. Daarnaast zijn de basisprincipes van het Jenaplanonderwijs een belangrijk aspect voor het structureel werken aan een veilige schoolcultuur. Onderhouden en verzorgen van de sfeer binnen school en manier waarop we met elkaar omgaan zien we dagelijks terug in werkvormen, waar nodig aangestuurd door de stamgroepleerkracht. Daarnaast heeft De Troubadour een kwaliteitskaart Sociale veiligheid - Anti pest beleid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We meten jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen middels de vragenlijsten van Leerling in Beeld en BVPO. We bevragen hen over hoe ze school beleven en of ze zich veilig en prettig voelen op school. Ook de stamgroepleerkrachten vullen vragenlijsten in per kind, op het gebied van sociaal-emotioneel welbevinden van Leerling in Beeld in. De uitkomsten van de vragenlijsten worden geanalyseerd en besproken met de stamgroepleerkrachten. Indien nodig worden er, in overleg met ouders, acties uitgezet.

Eenmaal per twee schooljaren wordt daarnaast de vragenlijst van het BVPO afgenomen bij de kinderen van leerjaar 5 tot en met 8. De opbrengst wordt in de groepen met de kinderen in algemene zin besproken. Waar nodig worden individuele afspraken gemaakt

De coördinator sociale veiligheid is hierbinnen coördinerend. Zij zorgt dat afspraken en plannen rondom anti-pestbeleid en sociale en fysieke veiligheid actueel en onder de aandacht blijven van de stamgroepleerkrachten. Waar nodig doen zij voorstellen om problemen te voorkomen of sluit aan bij gesprekken met kinderen, stamgroepleerkrachten en/of ouders.

Ambities

Als basisschool vinden wij het belangrijk dat kinderen en medewerkers zich veilig voelen. Wij ambiëren daarom een veilige plek te zijn voor kinderen, medewerkers en stakeholders. We volgen daarom nauwkeurig het welbevinden en tevredenheid van onze kinderen en de tevredenheid van ouders en medewerkers.

Flores heeft voor de tevredenheidspeilingen de volgende ambities opgesteld. Dit vormt daarom tevens onze ambitie:

De ambitie van Flores Onderwijs is om in de komende beleidsperiode toe te werken naar rapportcijfer over algemene tevredenheid:

- van de leerlingen: 8,5 (was in 2019 8,1 en landelijk gemiddelde is 8,0)
- van ouders: 7,9 (was in 2019 7,5 en landelijk gemiddelde is 7,4)

Ten aanzien van sociale veiligheid en welbevinden (Leerling in Beeld) hebben we de ambitie gesteld op 95% op de 8 indicatoren (door leerlingen ingevuld, voor leerjaren 3 t/m 8), onder de ondergrens van 20% landelijk gemiddelde.

Vertrouwenspersonen

Bij vragen, opmerkingen en klachten kunt u in de meeste gevallen terecht bij de stamgroepleerkracht, KC'er of directie. Soms is een gesprek met een vertrouwenspersoon binnen de school passender of voelt dat prettiger. De interne vertrouwenspersoon is een medewerker van de school die kan ondersteunen bij het bespreken van een gevoelig probleem of bij het indienen van een klacht. Hij/zij is het aanspreekpunt en de aangewezen persoon om de klacht te bespreken of erover te praten. De vertrouwenspersoon kan ook als bemiddelaar ingezet worden. De vertrouwenspersonen zal bij een klacht helpen in lijn van de klachtenregeling van Flores Onderwijs. Als het nodig is om een klacht over te dragen naar de externe vertrouwenspersoon dan zorgt hij/zij ervoor dat dit zorgvuldig uitgevoerd wordt door middel van een warme overdracht. De interne vertrouwenspersoon is stamgroep leerkracht op onze school. Bij ons zijn dit Ellen van Wesemael en Yvonne Slump. Zij worden jaarlijks geschoold zodat zij hun taak goed kunnen uitvoeren

De externe vertrouwenspersoon is neutraal en onafhankelijk. Hij/zij ondersteunt bij een melding/klacht en kent een geheimhoudingsplicht. Deze vertrouwenspersoon fungeert als klankbord en kan, indien wenselijk, ook bemiddelen. Hij/zij kent wel een meldingsplicht bij strafbare feiten.

Anti-pestcoördinatoren en vertrouwenspersonen

Functie	Naam	E-mailadres
Coördinator sociale veiligheid	Mevr. van Wesemael	ellen.vanwesemael@floresonderwijs.nl
Coördinator sociale veiligheid	Mevr. Spanbroek	ursula.Spanbroek@floresonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon (intern)	Mevr. van Wesemael	ellen.vanwesemael@floresonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon (intern)	Mevr. Slump	Yvonne.slump@floresonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon (extern)	Aad Schoenmakers	aad@mensenwerkcoaching.nl
Vertrouwenspersoon (extern)	Klaartje Thierry	klaartje@werkinvertrouwen.nl

Ouderparticipatie

Ouders zijn belangrijk op de Troubadour. Een goede samenwerking tussen ouders en school is in het belang van de ontwikkeling van kinderen. Kinderen die ervaren dat de wereld thuis en de wereld op school bij elkaar horen en elkaar aanvullen, zullen zich op school prettiger voelen.

Ouders kennen hun kind goed en kunnen de stamgroepleerkracht veel vertellen over de verschillende kanten van hun kind. Die informatie komt de stamgroepleerkracht in de dagelijkse omgang met het kind goed van pas. De school informeert de ouders door middel van berichten en nieuwsbrieven op Social Schools. Daarnaast is er jaarlijks een algemene ouderavond, kunt u ons volgen op Facebook en publiceren we nieuwsberichten op onze website. Zo kunnen ouders volgen wat er op school gebeurt. Ouders kunnen hierop dan thuis weer inspelen.

Oudergesprek

Natuurlijk hebben ouders en stamgroepleerkrachten in ieder geval twee tot drie keer per jaar een oudergesprek over de ontwikkeling van het kind. Indien wenselijk kunnen er daarbuiten ook afspraken gemaakt worden.

Tevredenheidspelingen

We horen graag de mening van ouders over de dagelijkse gang van zaken op school en stellen de inbreng van ouders op prijs. We vinden het fijn om te horen wat goed gaat, maar willen ook graag weten wat beter kan en staan open voor ideeën van ouders. Dit doen we onder andere door regelmatig feedback te vragen of door tevredenheidspelingen (1 keer per 2 jaar). Indien nodig kan het ook altijd door middel van een persoonlijk gesprek. Daarvoor maken we graag een afspraak.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR van De Troubadour is een enthousiaste groep vertegenwoordigers van de stamgroepleerkrachten en ouders, die zich inzetten voor het verder versterken van de kwaliteit van de school. Onderwerpen zijn bijvoorbeeld het onderwijs, het welzijn van de kinderen, het personeel, de organisatie, de communicatie, enzovoort. De taak van de MR is vastgelegd in de wet. De rol is te vergelijken met de rol van een ondernemingsraad in andere organisaties. De MR bestaat uit een aantal gekozen ouders en een aantal gekozen leerkrachten.

De MR is een belangrijke partner en/of tegenspeler (in de positieve zin van het woord) van de schooldirecteur. De MR heeft de wettelijke bevoegdheid om advies uit te brengen over een aantal schoolontwikkelingen. Voor een aantal belangrijke beslissingen is instemming van de MR nodig. Je zou kunnen stellen dat in dat geval de MR en de directeur dan samen een besluit nemen. Dat geldt onder andere voor het schoolplan, de begroting, de formatie (personeelsgeleding), de schoolgids (oudergeleding), regelingen in het kader van veiligheid en regelingen in het kader van samenwerking met ouders. Dat zijn belangrijke besluiten, die de ontwikkeling van de school sterk bepalen. De school is dan ook gebaat bij een sterke MR en de directeur werkt nauw samen met de MR om voor de school een goede koers en juiste beslissingen te bewerkstelligen.

Activiteitencommissie (AC)

Ouders kunnen ook meedoen aan tal van activiteiten. Van het meehelpen bij een creatieve opdracht, helpen met schoonmaken en klussen, het organiseren van een feestelijke activiteit tot rijden bij een excursie. Dat kan als vast lid van de AC, maar ook incidenteel. Er zijn allerlei mogelijkheden om betrokken te zijn bij onze school passend in uw tijd. Kortom: Ouders horen er helemaal bij. Kinderen, ouders en team vormen samen De Troubadour!

Financiën

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij als Jenaplan basisschool zien onze school als samenleving in het klein. Dit is ons uitgangspunt in alles wat we doen en de keuzes die we maken. De ouderbijdrage is zeer waardevol voor ons als school. We financieren hiervan allerlei mooie activiteiten voor de kinderen zoals de feestweek, Kerst, Sinterklaas, maar ook de sportdag en de stamgroepdagen. De verschillen in financiële draagkracht bij ouders zijn echter groot. Steeds meer ouders kunnen de vastgestelde vrijwillige bijdrage niet betalen en andere ouders makkelijk.

Naar draagkracht

Het team van De Troubadour, de AC en de MR zijn overeengekomen om vanaf schooljaar 2023/2024 een vrijwillige ouderbijdrage naar draagkracht te vragen. Dat betekent dat ouders niet meer een brief ontvangen met daarin de vraag de vastgestelde vrijwillige ouderbijdrage van €45,- over te maken (dit is het bedrag dat ongeveer nodig is om per kind alle activiteiten te blijven doen). In plaats daarvan ontvangt elke gezin een betaallink waar zij zelf een bedrag kunnen kiezen wat ze kunnen of willen geven als ouderbijdrage aan onze school. Natuurlijk bestaat nog steeds de mogelijkheid om geen ouderbijdrage te betalen. Dit onderschrijft onze visie op kansengelijkheid en de school als samenleving in het klein.

Sponsorbeleid

Incidenteel organiseren wij sponsoracties voor de school (ongeveer eens in de drie jaar). Deze sponsoring is dan bijvoorbeeld bedoeld voor een bijdrage aan een nieuw speeltoestel op het plein.