

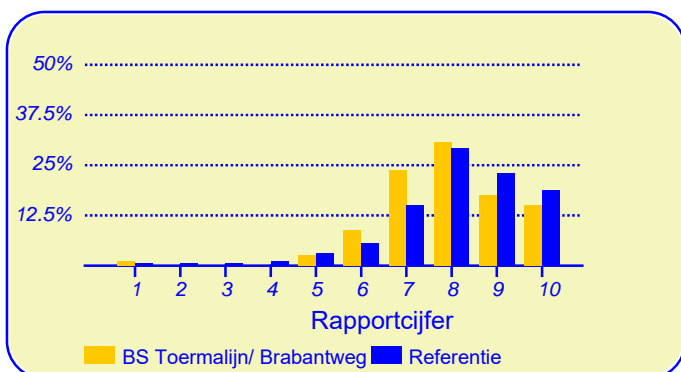
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS Toermalijn/ Brabantweg

Eerder dit jaar heeft onze school BS Toermalijn/ Brabantweg deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 202725 leerlingen van circa 2205 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben negenenzeventig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van vierendertig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van vijfenveertig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 7.9. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2017) gaven is 8.1. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte daling te bespeuren.

Van de leerlingen denkt 23 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 72 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevreden in de referentiegroep (70%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 77 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 4 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 48 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 92 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 71 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 77 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 9 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met klasgenoten' en 'contact met klasgenoten'. (Respectievelijk 82% en 81% van de leerlingen is hierover tevreden.)

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (42%) en 'waardering klas' (22%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitleg door juf of meester' (86%), 'hulp door leerkracht' (86%) en 'de duidelijkheid van schoolregels' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'feedback door juf of meester' (73%) en 'leereffect' (72%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De lessen en de vakken

De waardering voor onze school is 'net voldoende' voor het onderwerp 'Rekenen en taal'. Het rapportcijfer voor onze school is 5.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Oriëntatie op de wereld' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.1 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Kunstzinnige vakken en beweging' is 8.2 (in de referentiegroep is dat 9.1).

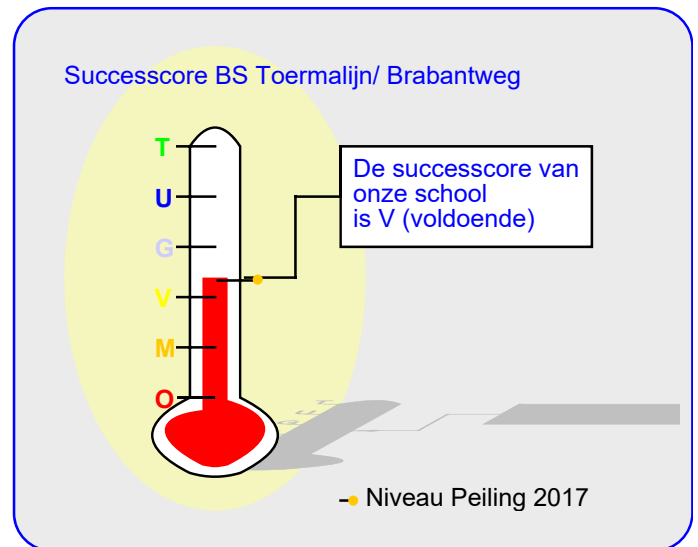
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles' en 'het vak handvaardigheid'. (Respectievelijk 91% en 86% van de leerlingen is hierover tevreden.)

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak begrijpend lezen' (33%), 'het vak muziek' (27%), 'het vak engels' (23%) en 'het vak rekenen' (22%).

Vaardigheden

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'werken met de computer' (87%), 'mate waarin kinderen hun best doen'



(82%) en 'voorbereiding presentaties' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waari je zelfstandig kunt werken' (72%) en 'samenwerken met andere kinderen' (70%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vaardigheden voor plannen' (20%).

De groep en de klas

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.5 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 7.6 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag'. (91% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'welbevinden in de groep' (68%) en 'gezelligheid van het klaslokaal' (59%) en 'beperking van pesten van andere kinderen' (59%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'rust in de klas' (39%), 'zitplaats in de klas' (25%) en 'mate waarin je rustig kunt werken' (20%).

De juf of meester

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.1 (het gemiddelde rapportcijfer

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 90 procent 'bijna nooit' (20%) of 'helemaal' nooit (70%) gepest op school, 10 procent wordt soms tot elke dag gepest

fer in de referentiegroep is 8.8).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'omgang met de juf of meester' (77%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (76%). Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Toetsing en ondersteuning

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.7 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'feedback' (63%) en 'mate waarin je goede cijfers behaalt' (62%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'extra opdrachten bij snel werken' (41%) en 'het maken van een toets' (38%).

Schoolgebouw en omgeving

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (62%) en 'veiligheid op weg naar school' (62%). Ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Welbevinden op school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (71%) en 'mate waarin je je ongelukkig voelt op school' (54%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS Toermalijn/ Brabantweg

Onderwerp:	Peiling 2019	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	7.0	-	7.3
Veilig voelen op school	7.5	-	7.7
Gepest worden	8.9	-	8.8
De lessen op school	8.5	-	8.5
Rekenen en taal	5.9	7.1	7.3
Oriëntatie op de wereld	7.1	5.8	6.4
Kunstzinnige vakken en beweging	8.2	8.5	9.1
Vaardigheden	8.0	-	8.2
De groep	7.3	7.7	7.7
De klas	6.5	7.1	7.4
Omgang met elkaar	7.6	7.1	7.3
De juf of meester	8.1	8.5	8.8
De opdrachten en toetsen	7.1	-	7.1
Ondersteuning	6.7	7.5	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.2	7.5	7.3
Welbevinden op school	6.7	6.3	7.0
Ouderbetrokkenheid	7.5	7.5	7.2

'meedenken op school' (35%) en 'vermoeidheid op school' (27%).

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS Toermalijn/ Brabantweg in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle de BasisFluvius-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Twee belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twee onderwerpen: 'de klas' ($p=0.01$) en 'rekenen en taal' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle twee gevallen zijn de leerlingen tevredener over de de BasisFluvius-scholen.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle de BasisFluvius-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

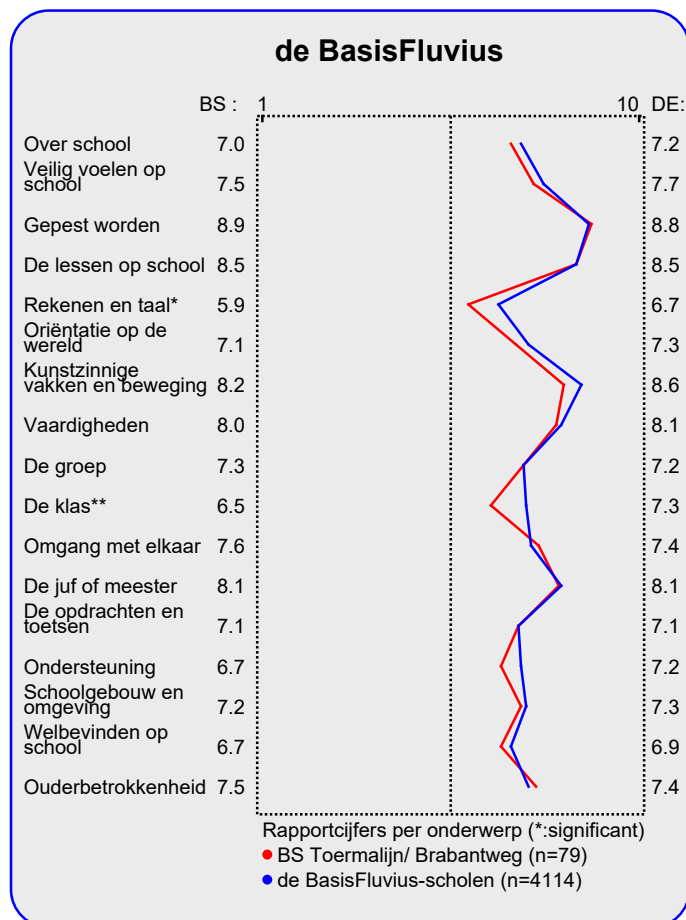
Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten BS Toermalijn/ Brabantweg:	
1.	<i>waardering dat je er bent (42%)</i>
2.	<i>extra opdrachten bij snel werken (41%)</i>
3.	<i>rust in de klas (39%)</i>
4.	<i>het maken van een toets (38%)</i>
5.	<i>meedenken op school (35%)</i>
6.	<i>het vak begrijpend lezen (33%)</i>
7.	<i>het vak muziek (27%)</i>
8.	<i>vermoeidheid op school (27%)</i>
9.	<i>zitplaats in de klas (25%)</i>
10.	<i>het vak Engels (23%)</i>
11.	<i>waardering klas (22%)</i>
12.	<i>het vak rekenen (22%)</i>
13.	<i>vaardigheden voor plannen (20%)</i>
14.	<i>mate waarin je rustig kunt werken (20%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.



school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen mate waarin spullen kapot gemaakt worden (94%), mate waarin spullen gestolen worden (91%), gymnastiekles (91%), beperking van eigen pestgedrag (91%) en mate van pesten op school (90%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie de BasisFluvius-scholen staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten de BasisFluvius-scholen:	
1.	<i>zitplaats in de klas (32%)</i>
2.	<i>waardering dat je er bent (32%)</i>
3.	<i>het maken van een toets (27%)</i>
4.	<i>het vak begrijpend lezen (26%)</i>
5.	<i>vermoeidheid op school (25%)</i>
6.	<i>rust in de klas (24%)</i>
7.	<i>meedenken op school (24%)</i>
8.	<i>waardering klas (21%)</i>
9.	<i>extra opdrachten bij snel werken (21%)</i>

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS Toermalijn/ Brabantweg op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Drie belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende drie onderwerpen: 'omgang met elkaar' (p=0.00), 'de juf of meester' (p=0.01) en 'schoolgebouw en omgeving' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: extra opdrachten bij snel werken (82%), zitplaats in de klas (64%), contact met klasgenoten (55%), waardering dat je er bent (55%) en het vak rekenen (36%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: het vak Engels (57%), rust in de klas (52%), het maken van een toets (48%), waardering dat je er bent (39%) en extra opdrachten bij snel werken (39%).

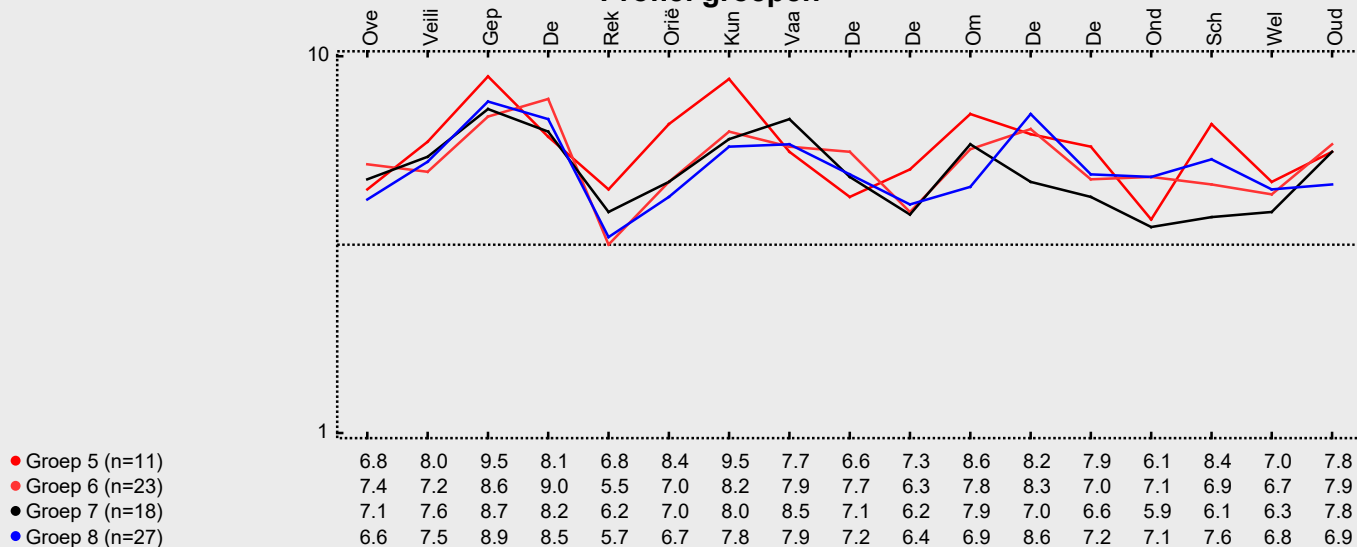
De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: extra opdrachten bij snel werken (50%), het vak muziek (39%), meedenken op school (39%), het vak begrijpend lezen (33%) en rust in de klas (33%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: meedenken op school (59%), het vak begrijpend lezen (56%), waardering dat je er bent (48%), het maken van een toets (41%) en het vak geschiedenis (37%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS Toermalijn/ Brabantweg in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vijf belangrijke verschillen in waardering

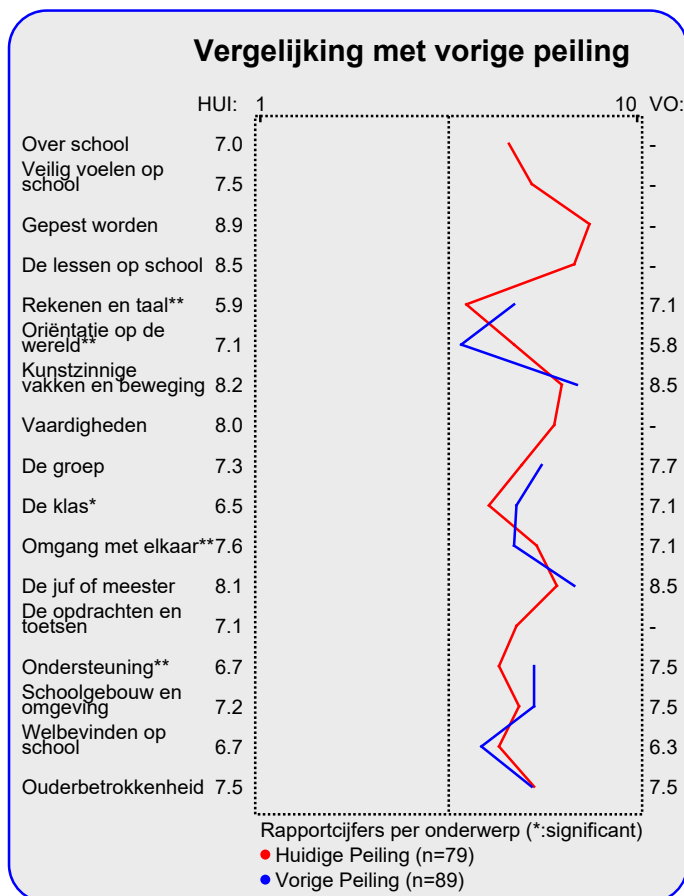
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: 'rekenen en taal' ($p=0.00$), 'oriëntatie op de wereld' ($p=0.00$), 'ondersteuning' ($p=0.00$), 'omgang met elkaar' ($p=0.00$) en 'de klas' ($p=0.01$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

De leerlingen blijken bij de huidige peiling vaker minder tevreden over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>beperking van ruzie in de groep ($p=0.00$)</i>
2.	<i>kennis doelstelling les ($p=0.01$)</i>
3.	<i>meedenken op school ($p=0.09$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>leuke dingen op school ($p=0.01$)</i>
2.	<i>extra opdrachten bij snel werken ($p=0.04$)</i>
3.	<i>binnenkant schoolgebouw ($p=0.05$)</i>
4.	<i>mate waarin de juf of meester luistert ($p=0.07$)</i>
5.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken ($p=0.09$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

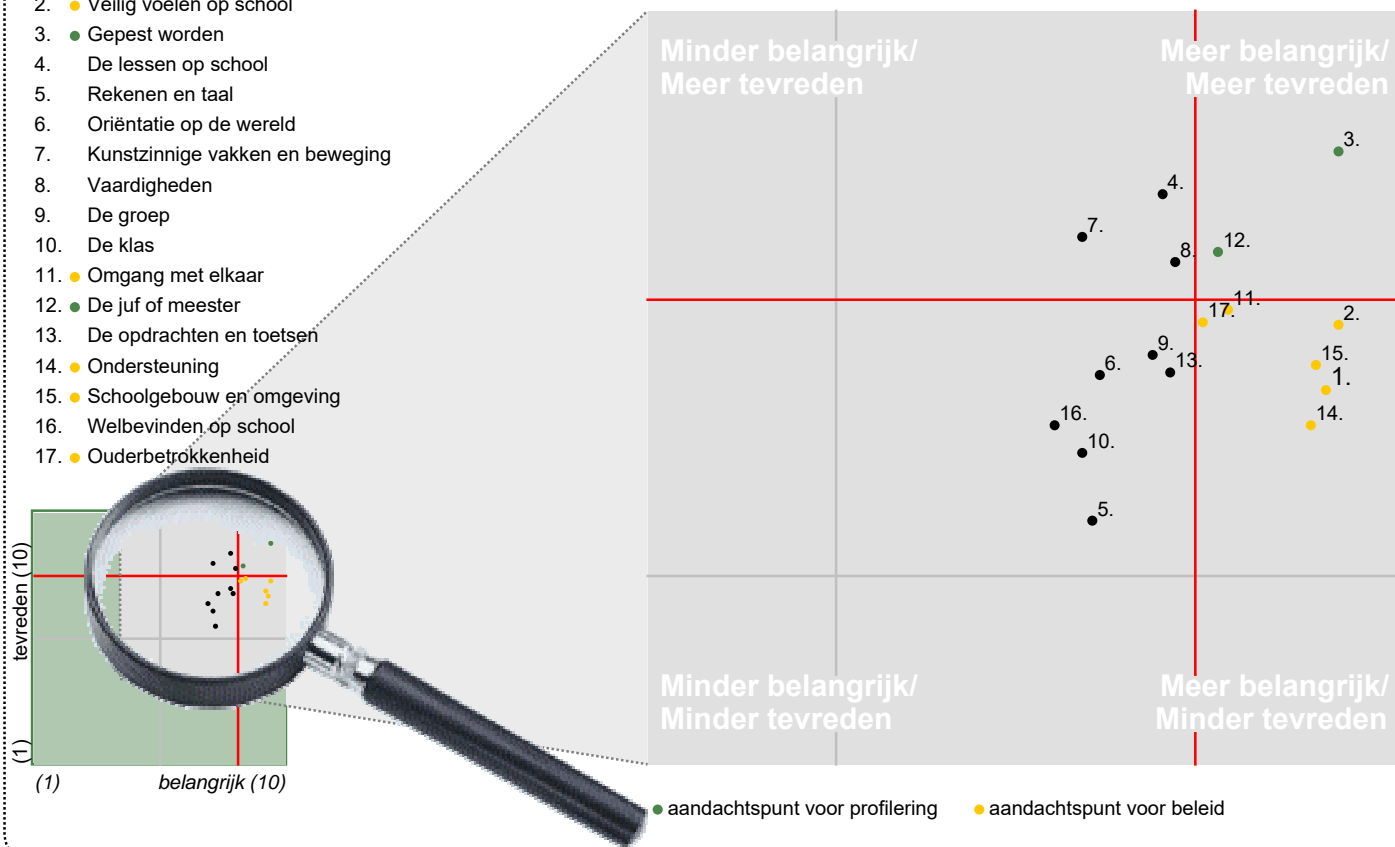
De school kan zich profileren op twee aspecten, te weten: 'Gepest worden' en 'De juf of meester'.

Zes belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school', 'Veilig voelen op school', 'Omgang met elkaar', 'Ondersteuning', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. ● De lessen op school
5. ● Rekenen en taal
6. ● Oriëntatie op de wereld
7. ● Kunstzinnige vakken en beweging
8. ● Vaardigheden
9. ● De groep
10. ● De klas
11. ● Omgang met elkaar
12. ● De juf of meester
13. ● De opdrachten en toetsen
14. ● Ondersteuning
15. ● Schoolgebouw en omgeving
16. ● Welbevinden op school
17. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (94%)</i>	<i>waardering dat je er bent (42%)</i>
2.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (91%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (41%)</i>
3.	<i>gymnastiekles (91%)</i>	<i>rust in de klas (39%)</i>
4.	<i>beperking van eigen pestgedrag (91%)</i>	<i>het maken van een toets (38%)</i>
5.	<i>mate van pesten op school (90%)</i>	<i>meedenken op school (35%)</i>
6.	<i>mate van angst voor andere kinderen (90%)</i>	<i>het vak begrijpend lezen (33%)</i>
7.	<i>werken met de computer (87%)</i>	<i>het vak muziek (27%)</i>
8.	<i>uitleg door juf of meester (86%)</i>	<i>vermoeidheid op school (27%)</i>
9.	<i>hulp door leerkracht (86%)</i>	<i>zitplaats in de klas (25%)</i>
10.	<i>het vak handvaardigheid (86%)</i>	<i>het vak engels (23%)</i>
11.	<i>omgang met klasgenoten (82%)</i>	<i>waardering klas (22%)</i>
12.	<i>mate waarin kinderen hun best doen (82%)</i>	<i>het vak rekenen (22%)</i>
13.	<i>voorbereiding presentaties (82%)</i>	<i>vaardigheden voor plannen (20%)</i>
14.	<i>contact met klasgenoten (81%)</i>	<i>mate waarin je rustig kunt werken (20%)</i>
15.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (81%)</i>	-
16.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (81%)</i>	-