



Het *Jong*Leren

Schoolgids

2025-2026



Essential School



Leren staat centraal



Thematisch werken



Coöperatief leren



Werken in ateliers

O.B.S. Het JongLeren - Essential School
 Pallas Atheneplein 2 • 6846 XA Arnhem • 026-3890410
info.hetjongleren@floresonderwijs.nl

***Een zeeleeuw aan de Côte d'Azur
Jongleerde elke dag een uur
'maar wat', vroeg een verbaasde geit
'is hiervan nu de aardigheid?'
'Men moet, zo sprak de zeeleeuw toen'
'Het JongLeren om het oud te doen.'***

Gedicht van Kees Tip

Voorwoord.....	4
1. De school.....	5
1.1 Het JongLeren, onze visie en missie.....	5
1.1.1. Essential School.....	6
1.1.2. Leren staat centraal.....	7
1.1.3. Thematisch werken.....	9
1.1.4. Coöperatief leren.....	10
1.1.5. Werken in ateliers.....	11
1.2 Opbouw van ons onderwijs.....	12
1.2.2. Methodes en methodieken.....	13
1.2.3. Bewegingsonderwijs.....	15
1.3 Openbaar onderwijs.....	17
2. Team Jongleren.....	18
2.3 Vervanging ziekte.....	19
2.4 Stageplaatsen.....	19
3. Ouders.....	19
3.1 Communicatie.....	19
3.2 Ouderbetrokkenheid.....	19
3.2.1 De Medezeggenschapsraad.....	20
3.2.2 De Ouderraad.....	21
3.2.3 Luizencontrole.....	21
3.2.4 Klassenouders.....	21
4. Kwaliteitszorg.....	22
4.1 Verantwoording van ons onderwijs.....	22
4.2 Passend Onderwijs en zorgplicht.....	24
4.2.1 Hoe wij 'zorg op maat' organiseren; kwaliteitszorg.....	24
4.2.2 Verdere ondersteuning.....	25
4.2.3 Grenzen en mogelijkheden.....	26
4.3 Inschrijfprocedure.....	26
4.4 Verzuim en verlof.....	27
5. Het bestuur.....	27
5.1 Klachtenregeling.....	28
5.2 Toelating en verwijdering.....	29
Nawoord.....	29

Voorwoord

Voor je ligt de schoolgids van de openbare basisschool Het JongLeren.

In deze gids vertellen we over de visie en werkwijze van het onderwijs op onze school. Plus je vindt hier alle overige relevante informatie over Het Jongleren. Een digitale versie van deze schoolgids is te downloaden op onze website: hetjongleren.eu.

Bedankt voor je vertrouwen – we kijken ernaar uit om samen met jou en je kind(eren) een geweldige basisschooltijd te beleven.



Scan de QR code voor onze vernieuwde website!

1. De school

1.1 Het JongLeren, onze visie en missie

‘Jongleren met talenten.’

Jong geleerd is oud gedaan. Die uitdrukking ken je vast wel. Alles wat je leert als je jong bent, neem je je leven lang mee.

Bij **Het JongLeren** krijgt iedereen in een veilige leeromgeving de ruimte om zichzelf op eigen wijze te leren kennen. Leerlingen leren ook hoe ze verbinding maken met anderen en de wereld om hen heen. Vanuit onze kernwaarden **liefde, nieuwsgierigheid, vertrouwen en verbinding** richten we ons op de totale ontwikkeling van onze leerlingen. Zij mogen zichzelf zijn, initiatief tonen en verantwoordelijkheid nemen. Daar hebben ze hun leven lang plezier van. Op onze basisschool voelt elke leerling zich **geliefd, gezien en gehoord**.

Het JongLeren is een openbare basisschool in de wijk Schuytgraaf in Arnhem. Bij ons op school herken je de wereld om je heen, een echte *‘mini samenleving’*.

De naam JongLeren is gekozen vanwege de dubbele betekenis van het woord:

- de kunst van het evenwicht
- het jongleren met je talenten

Wij zorgen voor een uitnodigende en inspirerende plek voor de leerlingen én ons team. Een goede relatie met elke leerling staat voorop en onze kundige leraren handelen vanuit **passie, betrokkenheid en autonomie**. Samen met de leerlingen vormen we een hechte leer- en leefgemeenschap.

Onze vijf pijlers:

- **Wij zijn een Essential School:** Leer jezelf, je talenten, anderen en de wereld om je heen kennen.
- **Leren staat centraal:** Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces en resultaten.
- **Coöperatief leren:** Samen leren gaat beter dan alleen.
- **Thematisch werken:** Betekenisvol leren dankzij de verbinding tussen verschillende vakgebieden.
- **Atelieronderwijs:** Opgedane kennis toepassen in de praktijk.

Nieuwsgierig naar onze school en ons team?

Een persoonlijke kennismaking en rondleiding is altijd mogelijk. Je bent van harte welkom!

1.1.1. Essential School

'Leren wie je bent en wat je kunt.'

Een Essential School staat garant voor **leren wie je bent en wat je kunt**.

Wij stimuleren: leer jezelf, de ander en de wereld om je heen beter kennen. Onze leerlingen halen het maximale uit zichzelf en jongleren met hun talenten. We stimuleren hen om **verantwoordelijkheid te nemen, na te denken, samen te werken en vol vertrouwen** hun plaats in de wereld in te nemen, zodat ze hun dromen waarmaken.

'Maak je dromen waar.'

Onze Essential School betekent werken volgens 10 principes, in alle facetten van ons onderwijs en in de omgang met elkaar:

1. Alle leerlingen halen resultaten.

Elke leerling wil zijn of haar best doen. Iedereen werkt aan dezelfde doelen op zijn eigen tempo. Leerlingen verschillen en zo verschilt ook hun leerproces. Wij hebben hoge, maar ook reële verwachtingen.

2. Er is gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Iedereen draagt actief zijn steentje bij. Het team en de leerlingen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het functioneren van de hele school. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

3. Tonen van meesterschap.

Onze leerlingen laten zien wat ze kunnen en wie ze zijn. Iedereen levert een bijdrage aan de groep, de school, de gemeenschap en later aan de samenleving. Door te leren, verwerf je kennis. Kennis verwerf je als je er voor open staat, weet waar je de kennis voor nodig hebt en hoe je die moet toepassen. Leren is ook weten hoe je problemen kunt oplossen, je weten te presenteren, kunnen debatteren en discussiëren, zelfstandig en sociaal redzaam zijn en keuzes kunnen maken. Het JongLeren stimuleert brede kennisverwerving en deze kennis toepassen in verschillende situaties.

4. Gelijkheid.

Iedereen doet ertoe! Het Jongleren staat voor gelijkheid. Het is belangrijk dat elke leerling tot zijn recht komt en zich gewaardeerd voelt. Wij sluiten niemand buiten en bestrijden pesten en discriminatie. Wij omarmen verschillen in prestaties, maar benadrukken de gelijkwaardigheid van elke leerling.

5. Minder is meer.

Beter één ding goed doen dan een heleboel half. Zo haal je het beste uit jezelf. Wij streven naar diepgaande leerervaringen. Leerkrachten en leerlingen verkennen samen de grote uitdagingen van deze wereld om tot een dieper inzicht te komen.

6. Leer je hersens te gebruiken.

Leren is belangrijker dan het goede antwoord weten. Leren nadenken is belangrijk. Dat moedigen we aan. We dagen uit om zelf oplossingen te zoeken en doen een beroep op de zelfstandigheid. Dat doen we aan de hand van de Habits of Mind, ook wel denkwijzer genoemd.

7. De juiste dingen doen op het juiste moment.

We kennen onze leerlingen goed en stemmen het aanbod van de leerstof af op het niveau van de leerling. Leraren begeleiden het leerproces en dagen uit om een stapje extra te zetten.

8. De leerling is werker, de leraar is coach.

Neem de regie over je eigen leren en reflecteer op jezelf. De leerkracht is een actieve begeleider van het leerproces en daagt leerlingen uit om verder te gaan dan zij zelf kunnen bedenken. We gebruiken hiervoor de Habits of Work, ook wel de werkwijzer genoemd.

9. Onderwijs op maat.

We werken met en aan individuele behoeften en verschillen. Onderwijs en leren wordt zo persoonlijk mogelijk gemaakt en afgestemd op de leerbehoefte van elke leerling. Elke leerling is uniek en bij ons staat eigenheid centraal. Alle leermiddelen zijn voor iedereen en altijd beschikbaar. We hebben een breed aanbod, inclusief digitale tools.

10. Er is saamhorigheid, vertrouwen, respect en fatsoen.

Leerlingen en leerkrachten zijn verantwoordelijk voor elkaar en de sfeer in de groep. Er is sprake van gelijkwaardigheid. Leerlingen werken samen en kiezen zelf. Ze geven elkaar feedback, complimenteren, corrigeren en accepteren elkaar. Feedback doet ertoe.

1.1.2. Leren staat centraal

'Leren is oefenen en laten zien wat je kunt, waarbij je fouten mag maken.'

Wij geloven dat ieder kind alles kan leren. Vanuit die overtuiging bereiden we alle leerlingen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. Dat doen we door goed samen te werken met elkaar, maar de samenwerking tussen school en ouders/verzorgers is minstens zo belangrijk. Samen creëren we een omgeving waarin alles in het teken staat van leren en ontwikkelen, zowel in het klaslokaal als daarbuiten. Zo halen kinderen het beste uit zichzelf.

Ons onderwijs is gericht op het kijken naar de totale ontwikkeling van de leerling.

Leerkrachten stimuleren **actief en ontdekkend leren** en helpen de kinderen eigenaar te worden van hun eigen ontwikkeling en leerproces. De leraar als coach en de leerling als werker. We doen een beroep op eigen talenten, het leren van en met elkaar.

We helpen ze ook te leren denken en gezamenlijke verantwoordelijkheid te nemen. Het **werken in ateliers, thematische werken en coöperatief leren** zijn belangrijke fundamenteën die eraan bijdragen dat leren en leerervaring opdoen écht centraal staan.

Onderwijs op maat

Wij gaan uit van verschillen tussen leerlingen en gaan daarbij voor het maximale. Ons onderwijs stemmen we zoveel mogelijk af op de leerling. Leren is oefenen en laten zien wat je kunt, waarbij je fouten mag maken. Dit doen we onder andere met onze Kompasgroep, waarbij er ruimte is voor ieder talent. Onze leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces en resultaten. Wij helpen en stimuleren elkaar en zijn trots op de successen van iedereen.



1.1.3. Thematisch werken

'Werken aan een thema maakt leren betekenisvol.'

Op Het Jongleren werken leerlingen van alle groepen aan de hand van thema's. Deze thema's, waar we schoolbreed aan werken, gaan over **aardrijkskunde, kunst & cultuur, geschiedenis, techniek en natuur**.

In het schooljaar 2025/2026 zijn dat:

- Europa
- Geloof
- Middeleeuwen
- Energie
- Planten



Betekenisvol leren

Werken aan een thema maakt leren betekenisvol. Leerlingen raken enthousiast door de boeiende onderwerpen binnen elk hoofdthema. Hun opgedane kennis passen ze toe in de verschillende ateliers. Ze kiezen zelf welke opdracht met welke verwerking ze gaan doen in hun atelier tijd. Dankzij gerichte en begeleidende vragen van de leerkracht krijgen leerlingen het gevoel zelf keuzes te mogen maken en dat helpt hen het zelfregulerend leren te ontwikkelen.

Eigen plan

De kinderen hebben de keuze om binnen het thema en de ateliers aan een 'eigen plan' te werken. Ze kiezen zelf voor een onderwerp en maken daarmee – eventueel samen met de leerkracht – hun eigen plan. Hierin beschrijft het kind aan welk onderwerp het werkt, welk doel nagestreefd wordt en wat daarvoor nodig is.

De wereld in

De wereld intrekken en de leerlingen de verbinding laten ervaren tussen het geleerde en onze maatschappij, vinden wij een waardevolle leerervaring. De gekozen thema's bepalen de keuzes die we als school maken. Minimaal drie keer per jaar organiseren we daarom een thema-activiteit, zoals een educatief uitstapje met een duidelijke link naar het actuele thema. We kiezen er ook soms voor om een activiteit de school in te halen, met hetzelfde doel: **de wereld in en verbinding ervaren tussen het geleerde en wat we terugzien in onze maatschappij**.



1.1.4. Coöperatief leren

'Samenwerken en elkaar versterken staan centraal'

Leren doe je samen

Coöperatief leren houdt in dat kinderen actief samenwerken. Door samen te werken, ontdekken kinderen niet alleen nieuwe dingen, maar leren ze ook van elkaar. De gedachte achter samenwerkend leren is dat kinderen met en van elkaar leren door uitleg te krijgen en geven aan elkaar. Ze helpen en stimuleren elkaar, waardoor iedereen groeit. Zo ontwikkelen ze belangrijke sociale vaardigheden en zelfvertrouwen.

Met coöperatief leren bieden we alle leerlingen dagelijks gestructureerde werkvormen aan waarmee ze samen actief leren. Het zijn actieve werkvormen, zodat elk kind aan bod komt en veel oefening in korte tijd mogelijk is.

Jezelf en de ander

Door elkaar te helpen en te stimuleren, ontdekken kinderen hun eigen talenten en die van anderen. Ze leren zichzelf en de ander kennen en rekening houden met anderen. Leren wordt op deze manier vooral effectiever en leuker!

Het Jongleren biedt een plek waar kinderen samen groeien in een veilige en inspirerende omgeving, waarin samenwerken en elkaar versterken centraal staan. De kinderen overleggen en discussiëren samen over de leerstof, geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Samen zoeken ze naar een oplossing en helpen elkaar daarbij.

Omdat leerlingen van bewegen en praten houden, past het zo mooi bij coöperatief leren. We merken dat het betere toetsresultaten geeft en meer plezier bij de leerlingen. Het stimuleert bovendien een onderzoekende, lerende en nieuwsgierige houding, die ze een leven lang meenemen.

Met coöperatief leren dragen we zorg voor de volgende voorwaarden:

G: **Gelijke deelname**; voor de leerlingen is duidelijk wanneer en op welke wijze zij een bijdrage moeten leveren.

I: **Individuele aanspreekbaarheid**; alle leerlingen leveren binnen de samenwerking een openlijk individuele prestatie.

P: **Positieve wederzijdse afhankelijkheid**; leerlingen hebben elkaar nodig om tot een goed resultaat te komen.

S: **Simultane actie**; alle leerlingen zijn zo veel mogelijk gelijktijdig actief.

1.1.5. Werken in ateliers

Een van onze pijlers is het atelieronderwijs; **werken in ateliers**.

'In een atelier mag ik zelf kiezen vanuit welke opdracht ik wil leren.'

Zelf kiezen en daar verantwoordelijkheid voor nemen, daar geloven wij in. Kinderen ontwikkelen met deze werkwijze een onderzoekende houding, leren om verantwoorde keuzes te maken en zijn in verschillende verwerkingsvormen bezig met de lesstof. Daarom vinden wij atelieronderwijs zo waardevol.

Uitnodigend en uitdagend

Werken in ateliers nodigt kinderen uit om te verkennen, te onderzoeken en samen te werken. Behalve een uitnodigende leeromgeving biedt het hen ook uitdaging. Dit is het idee achter atelieronderwijs. Kinderen worden uitgedaagd tot verbetering van eigen kennis, inzichten en vaardiger worden op het gebied van:

- Rekenen
- Taal
- Wereldoriëntatie
- Kunst
- Teken
- Muziek en drama
- Techniek en wetenschap.

Opgedane kennis toepassen in de praktijk

In onze ateliers werken kinderen van alle klassen iedere dag aan opdrachten binnen het schoolbrede thema. Op die manier passen ze de opgedane kennis toe in de praktijk. In de ateliers is de leeromgeving helemaal ingericht rondom een bepaald vakgebied. De leerlingen kiezen zelf welke opdracht ze met welke verwerking aanpakken in hun atelier tijd.

Leerkrachten bereiden opdrachten voor die passen bij het actuele thema. De doelen en opdrachten hangen zichtbaar in het atelier. Zo leren leerlingen in realistische situaties. Ze organiseren zelf hun leerproces onder begeleiding van hun leerkracht. De leerkracht stelt gerichte en begeleidende vragen zodat de leerling het gevoel krijgt zelf keuzes te mogen maken en zo het zelfregulerend leren ontwikkelt. Leerkrachten gaan in gesprek mét de leerling. Samen gaan zij op zoek naar: 'Wat kan ik al?', 'Wat kan ik nog leren?' en 'Wat wil ik nog leren en hoe ga ik dat doen?'



Tijdens de leergesprekken krijgen ze duidelijke feedback.

We dagen leerlingen uit om hogere doelen te stellen, zodat ze zich geprikkeld voelen om deze te bereiken en op die manier beter leren presteren. In de ateliers observeren we of zij hun verworven bekwaamheid toepassen in nieuwe situaties. Onderwijs in ateliers vraagt van leerlingen enige zelfstandigheid, taakinitiatie, zelfregulatie en een mate van flexibiliteit.

1.2 Opbouw van ons onderwijs

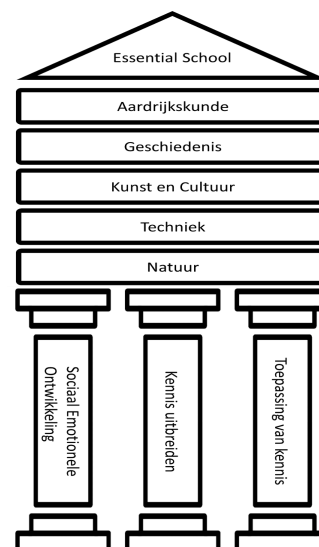
Bij Het JongLeren staat burgerschap centraal in ons onderwijs. We zien het als de basis voor de ontwikkeling van al onze leerlingen en bereiden hen voor om actief deel te nemen aan een diverse en democratische samenleving.

Wij streven ernaar dat onze leerlingen uitgroeien tot verantwoordelijke, geïnformeerde, en empathische burgers die zich inzetten voor een rechtvaardige wereld en actief bijdragen aan de maatschappij.

Het onderwijs op Het JongLeren is gebaseerd op drie pijlers:

- sociaal emotionele ontwikkeling; leren wie je bent en wat je kunt;
- kennis uitbreiden; maximaal ontwikkelen op kennisniveau;
- toepassen van kennis; leren toepassen, stapsgewijs en doelgericht.

Vanuit deze drie pijlers werken we aan vijf kernonderwerpen die centraal staan in ons thematische onderwijs: geschiedenis, kunst & cultuur, aardrijkskunde, techniek en natuur.



Vanaf 08.15 uur mogen leerlingen inlopen. Er is nog geen les, maar ze kunnen elkaar rustig ontmoeten en even lezen.

Dag	Start	Einde	Aantal uren
Maandag	08.25 uur	14.40 uur	5,75
Dinsdag	08.25 uur	14.40 uur	5,75
Woensdag	08.25 uur	12.25 uur	4,00
Donderdag	08.25 uur	14.40 uur	5,75
Vrijdag	08.25 uur	12.25 uur	4,00

De schoolkalender bevat alle vakanties en studiedagen, dagen waarop leerlingen vrij zijn. Deze uitgebreide kalender met alle activiteiten, studiedagen, vrije dagen en thema-afsluitingen vind je terug in ons jaarrooster en staat vermeld op hetjongleren.nl/ouders/documenten/

1.2.2. Methodes en methodieken

Natuurlijk Sociaal

De methodiek Natuurlijk Sociaal is een van de methodieken op Het JongLeren. Per groep bieden we tweewekelijks een nieuwe sociale vaardigheid aan. Deze zijn terug te vinden op een centrale plek in de klas. Leerlingen staan stil bij:

- hoe je deze vaardigheid ziet;
- hoe je deze vaardigheid hoort;
- en in welke situaties je het toepast.

De hele dag door passen we deze vaardigheden toe op natuurlijke momenten: tijdens het spelen, werken en leren. Door de combinatie met coöperatief leren combineren we het leren van sociale en cognitieve vaardigheden.

Daarvoor zetten we onder andere KlasBouwers en TeamBouwers in.

KlasBouwers

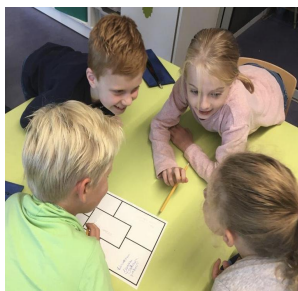
Leerlingen werken samen met elke andere leerling. Dit doen we met de hele groep. Het klassenmanagement is gericht op gezamenlijke verantwoordelijkheid. De activiteiten zijn praktisch en een duidelijk hulpmiddel.

Teambouwers

Een groep van drie à vier leerlingen werkt samen aan een activiteit, met als doel de samenwerking in de teams te versterken.

De sociale vaardigheden die aan bod komen zijn in elke klas; rust veiligheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Daarnaast opgesplitst in onderbouw en bovenbouw:



Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
- Aan een ander vertellen - Naar een ander luisteren - Iets aan een ander vragen - Een ander bedanken - Hulp aan een ander vragen - Een ander helpen - Om de beurt gaan - Over gevoelens met een ander praten - Taakgericht blijven - Complimenten geven	- Anderen aanmoedigen - Anderen complimenteren - Resultaten vieren - Gelijke deelname aan een activiteit - Helpen - Hulp vragen - Controleren of alles begrepen is - Taakgericht blijven - Ideeën noteren - Reflectie op het groepsproces - Anderen niet storen - Efficiënt materialen uitdelen

Methodes op Het JongLeren

In de cursorische lessen gaat het om basiskennis en routines verwerven. Lessen waarin de leerstof is afgestemd op de ontwikkelingsfase en mogelijkheden van de leerling. De basisvaardigheden aanleren, is één van de kerntaken in onze school. Cognitieve vaardigheden stellen de leerling in staat zich verder te ontwikkelen. Wij respecteren dat niet iedere leerling hetzelfde kan. Ons uitgangspunt is maximale groei voor elke leerling.

Aanvankelijk lezen	Veilig Leren lezen
Taal groep 4	Alles-in-1
Spelling	Veilig leren lezen (spelling) Alles-in-1 Alles Apart
Begrijpend lezen	Alles-in-1
Voortgezet technisch lezen groep 4, 5, 6 en 7	Alles-in-1
In groep 5 t/m 8 wereldoriëntatie/taal/kunst	Alles-in-1 Alles Apart
Rekenen	Rekenplein Pluspunt 4
Schrijven	Pennenstreken groep 3 t/m 8
Relationele-en seksuele vorming	Veilig Wijs groep 1 t/m 8
Sociale vaardigheden	Natuurlijk Sociaal!
Studievaardigheden	Blits

Kompasgroep

Een kompas helpt je met het vinden van de voor jou juiste richting. Kompas staat ook voor compassie; je staat begripvol en positief ten opzichte van jezelf, je eigen leerproces en dat van een ander.

Binnen onze Kompasgroep is er aandacht en oog voor alle leerlingen. Bij leerlingen die hoog- of meerbegaafd zijn en/of meer uitdaging nodig hebben, besteden we naast de uitbreiding van kennis aandacht aan het bewust richting geven aan hun mindset, executieve functies, denkstrategieën, eigen leerdoelen en het werken vanuit de taxonomie van Bloom. Ook bieden we leerlingen voor wie dit wenselijk is een 'verrijk plan van aanpak', waarmee leerlingen hun kennis kunnen verbreden en verdiepen.

In de richting 'Leren door te doen' werken we aan onderzoekend leren en leren door het opdoen van ervaringen. Op deze manier leren we onze leerlingen om eigen koers te varen en voelen zij zich gezien, gehoord en ondersteund in hun verschillende leerwijzen en behoeften.

Sociale Veiligheid via leerlingmediatoren

Sinds 2022/2023 zijn we gestart met het opleiden van leerling mediators: 16 leerlingen uit groep 7 en 8. Ze zijn uitgekozen door hun leerkracht en de mediatoencoaches en kiezen zelf voor deze taak, met akkoord van de ouders.

Leerlingmediatoren krijgen een mediatorentoertraining. De training sluiten we af met een diploma-uitreiking, waarbij groep 3 t/m 8 en de ouders van de leerling mediators aanwezig mogen zijn.

Leerling mediators **bemiddelen bij conflicten** tussen twee leerlingen, waarbij er geen sprake is van fysiek, lichamelijk of verbaal geweld noch vernieling van spullen. Dat doen zij tijdens de kleine pauzes van de midden- en bovenbouw (vijf keer per week) of tijdens de grote pauze (drie keer per week) in koppels van twee aan de hand van ons stappenplan.

Leerling mediators herken je op het plein aan hun hesje.



Doelen:

- Samen met leerkrachten en leerlingen verantwoordelijkheid dragen. Samen zorgen we voor een fijne en veilige sfeer op het plein tijdens de pauzes.
- Op een goede manier omgaan met conflicten.
- Het zoveel mogelijk zelfstandig oplossen van conflicten.
- Ervaring opdoen met conflictbemiddeling.

1.2.3. Bewegingsonderwijs

Bewegen is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Het stimuleert de interactie van kinderen met hun omgeving. Vanuit nieuwsgierigheid en spel ontdekken ze de wereld én zichzelf. In onze gymlessen combineren we 'samen spelen' met persoonlijke uitdagingen. Ieder kind leert op zijn eigen manier en op zijn eigen niveau. Daarom bieden we volop variatie en differentiatie, zodat iedereen zich veilig voelt én wordt uitgedaagd.

Voor de jongste kinderen draait het om ontdekken en ervaren in bewegen. Bij de oudere leerlingen worden vaardigheden en inzicht ontwikkelen belangrijker. Ook de sociale kant van bewegen is belangrijk: samen bewegen verbindt!

Extra ondersteuning

Als extra begeleiding nodig is, verwijst de vakleerkracht via de groepsleerkracht naar de fysiotherapeut en informeert de IB-er. De groepsleerkracht heeft het overzicht over de zorgvragen van de leerling en bespreekt dit met de ouders. De communicatie verloopt rechtstreeks via SocialSchools of via de groepsleerkracht.

Bij fysiotherapie stemmen de vakleerkracht en fysiotherapeut de gymlessen en therapie op elkaar af, na ouderlijke toestemming. Ook kan de vakleerkracht leerlingen doorverwijzen naar sportclubs, naschoolse activiteiten of de schoolarts, die samenwerkt met huisartsen, leefstijlcoaches en Gezond Onderweg (GO).

Dit gebeurt altijd via de groepsleerkracht en IB-er. Gezond Onderweg beweegprogramma's zijn opgezet door de GGD, Ziekenhuis Rijnstate en kindercoaches als onderdeel van JOGG (Jongeren op Gezond Gewicht).

Extra uitdaging

Sommige leerlingen blinken uit in bewegen of een specifieke sport. De vakleerkracht stimuleert dit talent door gesprekken met de leerling en ouders en kan helpen bij het vinden van een passende sportvereniging.

Bewegingsonderwijs voor groep 1 en 2

Kleuters gymmen twee keer per week, met ruimte voor extra lessen naar behoefte of bij slecht weer. Ze gymmen in een korte broek, T-shirt en gym schoenen met een rubberen zool. De gymtas met gymspullen blijft op school tot het einde van het schooljaar; bij te kleine kleding informeert de leerkracht de ouders.

Bewegingsonderwijs voor groep 3 t/m 8

Leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen les van onze vakleerkracht in de grote gymzaal van De Omnibus. Voor de gymles hebben ze een broek, T-shirt en schoenen zonder zwarte zolen nodig. Na de gymles frissen alle leerlingen zich op door te douchen of zich op te frissen met een washand. Tijdens de gymles dragen ze geen sieraden en lang haar dragen ze in een staart of vlecht.

2+1+2 Beweegteam Schuytgraaf

Om zo veel mogelijk kinderen in beweging te krijgen, werken vakleerkrachten, de buurtsportcoach van Sportbedrijf Arnhem en sportaanbieders in Schuytgraaf samen. Leerlingen kunnen na school gratis kennismaken met verschillende sporten, met elke 5-7 weken een nieuw aanbod.

Rooster Bewegingsonderwijs Het JongLeren 2025-2026

Tijden	Maandag	Dinsdag	Donderdag
08.25-09.55u	3	5	-
09.55-11.20u	3/4	5/6	7
11.40-13.10u	4	6	7/8
13:10-14:40u	-	-	8

1.3 Openbaar onderwijs

Openbaar onderwijs gaat uit van de kernwaarden: *gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting*

Gelijkwaardigheid: iedereen telt, ongeacht verschillen

Elk mens is uniek en waardevol. Gelijkwaardigheid betekent dat we elkaar met respect behandelen, ongeacht onze verschillen in achtergrond, mening of levensstijl. Het is de basis van een rechtvaardige samenleving waarin iedereen gelijke kansen en rechten heeft. Elke stem telt, en voor de wet zijn we allemaal gelijk. Diversiteit is onze kracht. Daarom mogen we de gelijkwaardigheid van ieder individu koesteren en elkaars stem serieus nemen.

Vrijheid

Vrijheid is een fundamentele pijler van onze democratische rechtsstaat. Denk aan vrijheid van meningsuiting, gedachten, godsdienst en geweten. Er bestaat zowel negatieve vrijheid – vrij zijn van onderdrukking en dwang – als positieve vrijheid, de mogelijkheid om zelf keuzes te maken en ernaar te handelen. Echte vrijheid is niet alleen dat niemand je tegenhoudt, maar ook dat je de middelen, kennis en vaardigheden hebt om je vrijheid volledig te benutten.

Ontmoeting

De openbare school is een ontmoetingsplaats waar mensen en hun verhalen samenkomen. Een ontmoetingsplaats zijn, betekent dat school en alle betrokkenen actief samenwerken en initiatief nemen. Samen creëren zij ruimte voor diversiteit en dialoog. Ontmoeting betekent in aanraking komen met diversiteit, maar gaat ook een stap verder: we maken actief werk van de dialoog over verschillen en overeenkomsten. We hebben aandacht en interesse voor de ander en dragen zorg voor de ander. Ook voor onze buurt, wijk, dorp of stad en de samenleving.

2. Team Jongleren

 Leonie Nijenhuis Directeur <i>Leren wie je bent en wat je kunt!</i>	 Hanneke v. Veen Groepsleerkracht 1-2 <i>Je hebt geen toestemming nodig om te schitteren!</i>	 Priska Ketelaars Groepsleerkracht 1-2 <i>Leren wordt leuk als de klas leeft.</i>	 Ingrid Driessen Groepsleerkracht 1-2 <i>Spelen is de hoogste vorm van onderzoek.</i>	 Lena Langeveld Groepsleerkracht 1-2 <i>Elk kind, een ontdekker, elke dag een nieuw begin.</i>	 Anouk Brink Groepsleerkracht 1-2 <i>Ieder kind verdient een leerkracht die hen laat stralen.</i>
 Simone de Groot Groepsleerkracht 4 <i>Iedereen is een ster en schittert op zijn eigen manier!</i>	 Tamara Powter Groepsleerkracht <i>Je bent mooi zoals je bent!</i>	 Noëlle Wulterkens Groepsleerkracht 3/4 <i>Leerlingen begeleiden in de ontdekkingsreis naar zichzelf.</i>	 Saskia Lindeman Groepsleerkracht 4 <i>Fouten maken hoort bij leren en oefenen.</i>	 Linda Janssen Groepsleerkracht 5 <i>Leren is topsport, met ruimte voor pauze en plezier.</i>	 Renske Steffen Groepsleerkracht 3 <i>Onderwijs dat inspireert, kinderen die stralen!</i>
 Karin Vink Groepsleerkracht 5 <i>Als je geduld hebt om eenvoudige dingen goed te doen, zul je moeilijke dingen met gemak kunnen doen.</i>	 Sanne Lozekoot Groepsleerkracht 5	 Anouk Reijnen Groepsleerkracht 6 <i>Ik wil jou leren kennen, want leren doen we samen.</i>	 Esther Hagen Leerkrachtondersteuner <i>Het is leuk om dingen niet te kunnen, want dan kun je leren!</i>	 Jochem v Gaalen Groepsleerkracht 7 <i>Vanuit kennis de wereld om je heen ontdekken.</i>	 Maarten Zwiers Groepsleerkracht 7/8 <i>Gelijke kansen door thematisch onderwijs: van kennis naar begrip!</i>
 Danielle Rannenburg Groepsleerkracht 8 <i>Boeken openen nieuwe werelden. Daar begint je avontuur!</i>	 Peter Bakker Groepsleerkracht 4 <i>Wees goed opgeleid, zodat je de wereld kunt veranderen.</i>	 Karin v/d Broek Onderwijsassistent <i>Groei begint waar je gezien wordt.</i>	 Herma de Boo Onderwijsassistent <i>Elke dag een nieuwe kans om te groeien en leren.</i>	 Marre Janssen KC/ Extra zorg <i>We zorgen en leren samen voor, van en met elkaar!</i>	 Sylvia van Moerkerk KC <i>Alle leerlingen verdienen een krachtige leeromgeving.</i>
 Anne Morbach Administratief Meewerker <i>Doe de dingen die je van binnen laten stralen.</i>	 Florian Veenendaal Docent bewegingsonderwijs <i>Plezier in beweging</i>				

2.3 Vervanging ziekte

Een invalleerkracht uit de invalpool vervangt een leerkracht die ziek is. We kiezen bij voorkeur dezelfde invaller. Is deze niet beschikbaar, dan doen we een beroep op de intern begeleider, de plusleerkracht of de directie.

Indien noodzakelijk, voegen we groepen samen. De afgelopen jaren is het ons gelukt om geen klassen naar huis te sturen en het onderwijs te continueren.

2.4 Stageplaatsen

Opleiden voor de toekomst is belangrijk. Daarom zijn er regelmatig stagiaires werkzaam bij Het JongLeren. Stageplaatsen zijn beschikbaar voor de HAN, zij-instromers, AD-PEP en voor de MBO-opleiding voor onderwijsassistenten.

3. Ouders

3.1 Communicatie

Ouders zijn voor ons een onmisbare schakel. Met aandacht luisteren we naar hun stem. Een goede samenwerking en wederzijds vertrouwen vormen de sleutel tot succes. Onderwijs en opvoeding gaan immers hand in hand; daarom overleggen we graag met ouders en betrekken we ze op allerlei mogelijke manieren bij het onderwijs.

We vertrouwen erop dat ouders de leerkracht steunen in zijn of haar rol en een respectvolle houding uitdragen naar hun kind toe. Een positieve samenwerking tussen school, leerling en ouder zorgt voor een fijne leeromgeving.

Voor onze communicatie maken we gebruik van Social Schools. Social Schools zorgt voor een efficiënte en actieve uitwisseling van informatie tussen school en ouders. Alle belangrijke schoolinformatie over de leerling is overzichtelijk op één plek te vinden en wij kunnen snel en doelgericht communiceren.

3.2 Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid	
Informereren	Overleggen en samenwerken
• Drie keer per jaar een 10-minutengesprek • Maandbrief van de directie • Communicatie naar ouders via Social Schools • Twee keer per jaar een verslag over de ontwikkeling van de leerling • Combinatie algemene ouderavond (MR en OR) en informatieavond over het leerjaar bij de leerkracht van de leerlingen • Website • Jaarkalender	• MR-activiteiten: beleid en overige schoolzaken • OR-activiteiten: buitenschoolse activiteiten • Klassenouders • Thema uitjes • Luizencontrole • Bibliotheek

CITO

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een algemene informatieavond. Deze avond combineren we met een algemene ouderavond georganiseerd door de medezeggenschapsraad en de ouderraad. Daarnaast ontvangen ouders specifieke groepsinformatie van de leerkrachten via Social Schools.

Startgesprekken

In september vinden de startgesprekken plaats. Het is belangrijk dat leerlingen hierbij aanwezig zijn, ook de kleuters. Dit gesprek gaat niet zozeer over de inhoud, maar over een goede start maken. Zelfs als kleuters niet veel meedoen, merken ze dat hun ouders en de leerkracht goed met elkaar kunnen overleggen. Naarmate de kinderen ouder worden, nemen zij steeds meer deel aan het gesprek. De startgesprekken zijn bedoeld om een fijne samenwerking op te bouwen.

Voortgangsgesprekken

In week 8 (17 t/m 21 februari 2026) en week 26 (23 t/m 27 juni 2026) vinden er vervolgggesprekken plaats. Deze gesprekken gaan naast het welbevinden ook over de voortgang van de leerling. Kinderen van groep 5 t/m 8 zijn daarbij ook uitgenodigd. Groep 4 is welkom bij de eindgesprekken in week 26, maar dit is niet verplicht. Groep 8 heeft geen eindgesprekken vanwege de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Als jij of de leerkracht zich zorgen maakt over de ontwikkeling van de leerling, dan bespreken we dit samen. We vragen je de leerkracht bij voorkeur na schooltijd aan te spreken, zodat de leerkracht voor schooltijd beschikbaar is voor de leerlingen.

3.2.1 De Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) speelt op Het JongLeren een belangrijke rol bij het meedenken en meebeslissen over het beleid van onze school. Zij denkt mee over verbeteringen en zorgt dat beslissingen in het belang van de leerlingen worden genomen. Onze MR bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten.

Waarom is de MR belangrijk?

Voor elke school is een MR verplicht. Zij heeft invloed op belangrijke zaken die de school aangaat. De medezeggenschapsraad heeft twee belangrijke rechten:

1. Instemmingsrecht

De MR moet akkoord gaan met bepaalde besluiten van de school, zoals:

- Het schoolplan en schoolreglement
- Het beleid rondom veiligheid en gezondheid
- Veranderingen in de onderwijskundige doelstellingen

2. Adviesrecht

De MR mag advies geven over onderwerpen, zoals:

- De begroting en financiële keuzes van de school
- De invulling van vakanties en vrije dagen
- Het aanstellen of ontslaan van de schoolleiding

Schooljaar 25/26

De MR vergadert zes keer per jaar. Alle data van de vergaderingen staan in de jaarkalender en de notulen zijn ter inzage beschikbaar via de voorzitter van de MR. De directeur is voor een deel bij de MR vergaderingen aanwezig om de MR te informeren. Wanneer de termijn van één van de leden verstreken is, houden we verkiezingen voor nieuwe leden.

Naast de medezeggenschapsraad van Het JongLeren is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waarin ouders en leerkrachten vertegenwoordigd zijn. Dit is voor de overkoepelende organisatie van de Flores Onderwijs-scholen in Arnhem.

3.2.2 De Ouderraad

De Ouderraad (OR) is medeverantwoordelijk voor het organiseren van onze buitenschoolse activiteiten en het innen van de vrijwillige ouderbijdrage.

Wat de Ouderraad doet

De OR zorgt ervoor dat ouders zich betrokken voelen bij de school en haar activiteiten. Zij bestaat uit een groep ouders die samen met het team allerlei activiteiten bedenkt en organiseert. Activiteiten die we mogelijk maken doordat de OR en het team worden bijgestaan door andere ouders die als vrijwilliger meehelpen. Denk aan activiteiten rondom Sinterklaas, schoolreis / kamp, een excursie, schoolfeest of bepaalde acties rondom goede doelen-projecten.

De ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2025-2026 bedraagt €55,- per kind. Bij betaling svp dit bedrag overmaken op bankrekening NL 65 INGB 000 5111 623 t.n.v. Ouderraad Het JongLeren te Arnhem, onder vermelding van de naam en groep van de leerling.

Enthousiast meedoen?

Heb je belangstelling en wil je je inzetten voor de Ouderraad op onze school, dan ben je van harte welkom. Aanmelden kan via or.hetjongleren@floresonderwijs.nl

3.2.3 Luizencontrole

Na iedere schoolvakantie voeren ouders een luizencontrole uit op school.

De klassenouder van elke groep coördineert deze controle. Mochten er luizen of neten gevonden worden, dan stellen wij ouders hiervan op de hoogte. Dezelfde dag nog starten met de behandeling is dan gewenst.

3.2.4 Klassenouders

Op onze school werken we met één of meerdere klassenouders per groep. Een klassenouder helpt bij het organiseren van klassenactiviteiten. Bijvoorbeeld door ouders te vragen om te assisteren bij feesten, specifieke groepsactiviteiten of bij vervoer. De klassenouder hoeft geen lid te zijn van de ouderraad, maar staat klaar om de groepsleerkracht te helpen. Je kunt je opgeven om klassenouder te zijn of ontvangt een uitnodiging daarvoor.

4. Kwaliteitszorg

4.1 Verantwoording van ons onderwijs

De school streeft naar sterke resultaten én het welzijn van elke leerling. Dit bereiken we met goed leerkrachtgedrag, ondersteund door coaching van de kwaliteitscoördinator (KC).

We volgen wat de leerlingen leren en registreren dit als volgt:

- Resultaten leggen we naast de landelijke meetlat, zodat wij kunnen aantonen dat ons onderwijs leidt tot sterke resultaten (CITO).
- De methodiek 'Natuurlijk Sociaal!' is opgenomen in ons wekelijkse rooster, gecombineerd met coöperatief leren en fysiek aanwezig op het SEO-bord.

De school streeft naar sterke resultaten én het welzijn van elke leerling. Dit bereiken we met goed leerkrachtgedrag, ondersteund door coaching van de kwaliteitscoördinator (KC).

Kijk!

In groep 1/2 werken we met KIJK!, een kindvolgsysteem waarmee we de ontwikkeling van de leerling observeren, volgen en stimuleren in situaties die voor hen natuurlijk en betekenisvol zijn. Door verschillende ontwikkelingslijnen te observeren en registreren, zien we óf een leerling zich ontwikkelt en of dat in de pas loopt met leeftijdsgenoten. Een ontwikkelingsvoorsprong of -achterstand van circa een half jaar ten opzichte van leeftijdsgenoten is normaal. KIJK! laat zien waar een leerling extra steun of juist meer uitdaging nodig heeft.

SCOL

De sociale ontwikkeling van onze leerlingen volgen we met de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). Dit leerlingvolgsysteem meet sociale vaardigheden en brengt hun ontwikkelingen in kaart. Tweemaal per jaar vullen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 de SCOL in. In groep 6 t/m 8 krijgen ook de leerlingen vragen over sociale veiligheid op school. Ze kunnen een gesprek aanvragen met de leerkracht of met iemand anders dan de leerkracht. Dan volgt er een gesprek met de vertrouwenspersoon op school. De uitkomsten worden vastgelegd en zo nodig volgen passende acties.

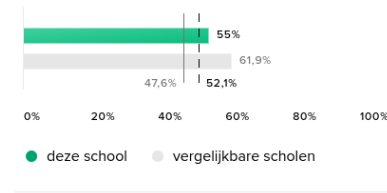
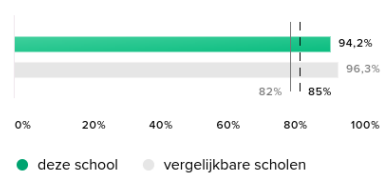
We volgen de categorieën:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. ervaringen delen | 6. een keuze maken |
| 2. aardig doen | 7. opkomen voor jezelf |
| 3. samen spelen/werken | 8. omgaan met ruzie |
| 4. een taak uitvoeren | 9. veiligheid |
| 5. jezelf presenteren | 10. welbevinden |

CITO

Gedurende de basisschoolperiode volgen we de vorderingen van alle leerlingen met het leerlingvolgsysteem. Vanaf groep 3 nemen we twee keer per jaar methodisch onafhankelijke toetsen af in rekenen, technisch lezen, taalverzorging en begrijpend lezen. Deze toetsen zijn landelijk, waardoor we de voortgang van de leerling kunnen vergelijken met die van andere leerlingen in Nederland. Dit biedt een duidelijke norm voor de beoordeling van de vorderingen. Zo krijgen we een helder beeld van de ontwikkeling van de leerling.

Door de voortgang goed bij te houden, zijn we in staat om knelpunten tijdig te signaleren en aan te pakken. Bij het rapport wordt een uitdraai van de resultaten meegegeven, die altijd met ouders besproken worden.



Fundamenteel niveau

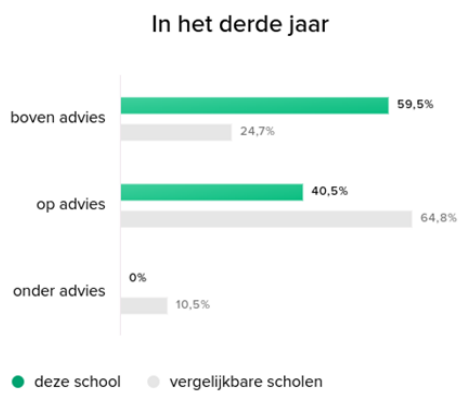
Het fundamenteel niveau is het taal- en rekenniveau dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Dit meten we in groep 8 met de doorstroom toets. Voor minimaal 98% van alle leerlingen binnen Flores willen wij dit fundamenteel niveau halen.

Het streefniveau is hoger dan het fundamenteel niveau met als doel dat zoveel mogelijk leerlingen het streefniveau bereiken, aan het eind van groep 8. De inspectie bepaalt voor elke school in Nederland - op basis van de leerlingpopulatie - hoeveel procent van de leerlingen dit streefniveau moet halen.

In groep 8 krijgt elke leerling van de basisschool een passend advies voor het voortgezet onderwijs. De leerling stroomt vervolgens door naar het voortgezet onderwijs (VO).

In het derde jaar van het VO wordt het werkelijke niveau van de leerling vergeleken met het niveau van het schooladvies. Dit wordt vertaald naar drie categorieën: boven, op en onder advies.

In deze grafiek zie je onze resultaten:



4.2 Passend Onderwijs en zorgplicht

Goed en passend onderwijs voor alle leerlingen én zorgplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, daar streven wij naar.

Scholen hebben zorgplicht

Dat betekent de verantwoordelijkheid om een passende onderwijsplek te bieden aan alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Zowel nieuwe als huidige leerlingen vallen daaronder.

De route naar een passende onderwijsplek

Na schriftelijke aanmelding van de leerling, beoordeelt de school of extra ondersteuning nodig is. In dat geval mag de school ouders om extra informatie vragen. Ouders zijn verplicht om die te geven – dit heet informatieplicht. Vervolgens onderzoekt de school actief of passend onderwijs geboden kan worden binnen de basisondersteuning of met extra middelen via het samenwerkingsverband.

Soms blijkt dat de school van aanmelding niet de juiste plek is om aan de onderwijsbehoefte van de leerling te voldoen. In dat geval zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing. Dit kan een andere reguliere school zijn, een school voor speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Bij deze zoektocht vinden we het belangrijk om goed te luisteren naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling, de wensen van de ouders en de mogelijkheden van de scholen. Zo komen we samen tot de beste onderwijsplek voor de leerling.

Binnen zes weken na de aanmelding (met een mogelijke verlenging van vier weken, exclusief de tijd voor het verzamelen van extra informatie) biedt de school een passende onderwijsplek, ofwel op de eigen school, ofwel op een andere locatie.

Meer informatie over de mogelijkheden voor ondersteuning en de route naar een passende onderwijsplek is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband PassendWijs

<https://swv-passendwijs.nl>

4.2.1 Hoe wij 'zorg op maat' organiseren; kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent dat wij continu ons onderwijs verbeteren. Ons doel is constant evalueren of we de juiste dingen doen voor goed onderwijs. Dat we de kwaliteit behouden en onze resultaten inzichtelijk maken.

Hoe we aan kwaliteit werken

We volgen een vaste cyclus: plannen, uitvoeren, evalueren en actie ondernemen om onze kwaliteit te verbeteren en te borgen. Onze basisvragen zijn:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Zijn anderen het daarmee eens?

Onderwijsplanning en data

Voor lezen, taalverzorging en rekenen werken we met onderwijsplannen die zorgen voor een doorgaande lijn in onze lessen. Met behulp van data beoordelen we of er extra ondersteuning nodig is voor de hele school of per groep, om aan specifieke onderwijsbehoeften tegemoet te komen per schoolvak. Denk aan aanpassingen in lesstof, tijd of begeleiding om onze gestelde doelen te halen. Dit is een continu proces.

Zorgstructuur voor leerlingen

De ontwikkeling en het welzijn van al onze leerlingen volgen we nauwgezet via onze zorgstructuur. Hierin staat beschreven welke acties en hulp we inzetten. Uit gesprekken met onze kwaliteitscoördinator komen leerlingen naar voren die extra aandacht nodig hebben. Deze leerlingen bespreken we in het Multidisciplinair Overleg (MDO) onder leiding van de directeur. Andere teamleden van het MDO zijn: de gedragswetenschapper, wijkcoach, jeugdverpleegkundige, kwaliteitscoördinator en de leerkracht, eventueel aangevuld met interne of externe specialisten. Voor een bespreking in het MDO vragen we toestemming aan de ouders; anders bespreken we de leerling anoniem. We nodigen ouders uit om mee te praten. Soms kiezen we voor een intern overleg met de gedragswetenschapper, de specialist (intern of extern), KC'er en leerkracht, waar ouders eventueel bij aansluiten.

Betrokkenheid van ouders

Voor interne besprekingen informeren we ouders, maar is toestemming niet nodig. Voor onderzoek of andere stappen vragen we altijd toestemming en betrekken we ouders vanaf het begin. Zij zijn een belangrijke partner en bepalen uiteindelijk wat er met hun kind gebeurt.

Onderwijs Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben en mogelijk niet alle einddoelen halen, stellen we een OPP op in overleg met de ouders (vanaf groep 6 of bij een arrangement aanvraag). Ouders zijn daarbij belangrijke partners, zij tekenen een OPP voor gezien. Ook de zienswijze van de leerling nemen we mee, maar de school handelt vanuit professionele expertise en geeft duidelijk aan wat wel en niet mogelijk is.

4.2.2 Verdere ondersteuning

Onze school maakt eventueel gebruik van de volgende ondersteuning:

- ondersteuningsteam Passend Onderwijs
- logopedie
- jeugdcoach van het wijkteam
- kindfysiotherapie
- jeugdgezondheidszorg
- expertise van het SBO en SO
- het Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL)
- team leefomgeving
- het onderwijsloket van het VO

4.2.3 Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elke leerling een plek op onze school, maar er zijn grenzen aan wat we kunnen bieden.

- Leerlingen die zorg vragen waarvoor medisch handelen van de leerkracht nodig is - handelingen waarvoor de leerkracht de kennis of kunde (nog) niet bezit.
- Leerlingen die intensieve zorg nodig hebben, die onze school onvoldoende kan bieden, of die kampen met complexe ondersteuningsvragen.
- Bij externaliserend gedrag moet de veiligheid van de leerling, de groep en de leerkracht te allen tijde gegarandeerd zijn. Indien de veiligheid in het geding raakt, volgt de school het protocol Schorsing en verwijdering Flores.
- Het is essentieel dat de leerling de aansturing van de leerkracht zodanig kan volgen dat het leerproces voor de hele groep doorgang kan vinden.
- Onderwijs in ateliers vraagt van leerlingen enige zelfstandigheid, taakinitiatie, zelfregulatie en een mate van flexibiliteit.
- Een leerling moet zich sociaal en cognitief kunnen ontwikkelen, met steun van de school en Passend Wijs. Wat telt is dat groei zichtbaar is en de leerling zich goed voelt.
- Gezien de grootte van de lokalen is meer dan 28 leerlingen in de groep niet wenselijk. Dan bekijken we wat er mogelijk is.
- Bij instroom in de kleutergroepen houden we rekening met het aantal kleuters dat extra begeleiding en/of ondersteuning nodig heeft.
- Voor nieuwkomers is een basisbeheersing van de Nederlandse taal vereist. Als dat nog niet het geval is, verwijst de school naar een neveninstroom klas (vanaf 6 jaar)

De directie weegt de ondersteuningsbehoeften van een leerling zorgvuldig af en gaat na of de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling alvorens over te gaan tot aanname. Wanneer de onderwijsbehoeften de mogelijkheden van de school overstijgen, kan de school besluiten de leerling niet aan te nemen. Als de onderwijsbehoeften gedurende de schoolloopbaan niet meer aansluiten bij de mogelijkheden van de school, kan de school een toelaatbaarheidsverklaring voor S(B)O aanvragen bij het Samenwerkingsverband Passend Wijs (SWV). Hierover is altijd vroegtijdig contact met ouders/verzorgers.

4.3 Inschrijfprocedure

Informatie

Telefonisch, via e-mail of onze website is het mogelijk een afspraak te maken voor een informatiegesprek met de directie. Tijdens dit informatiegesprek – dat het beste onder schooltijd plaatsvindt - laten wij de school zien, vertellen we over hoe wij denken over onderwijs en hoe wij ons onderwijs organiseren.

Aanmelding

Is er de wens om een leerling aan te melden, dan is het **aanmeldformulier** te vinden op onze website. Passen de leerling en onze school goed bij elkaar, dan schrijven we hem of haar in via het **inschrijfformulier**.

Inschrijving

Elke leerling – vanaf 3 jaar en 10 maanden - heeft recht op tien wenmomenten. De leerkracht nodigt - als het zover is - ouders uit voor een intakegesprek na schooltijd. Neem je kind mee tijdens het intakegesprek zodat hij of zij kennis maakt met de leerkracht en alvast een kijkje kan nemen in het klaslokaal. De wen-dagen spreken we dan ook af.

4.4 Verzuim en verlof

Elk kind vanaf vijf jaar is leerplichtig, dat betekent verplicht naar school. Bij ziekte van de leerling dient school vóór 08.25 uur op de hoogte te zijn. Een ziekmelding gaat via Social Schools. Een dokters-, tandarts- of ziekenhuisbezoek vindt bij voorkeur plaats buiten schooltijd. Lukt dit niet, laat de leerling dan niet langer afwezig zijn dan nodig is.

Vakantieverlof buiten de vakantieperiodes honoreren we alleen met een werkgeversverklaring. Extra verlof aanvragen gaat via de directie en is alleen mogelijk bij dringende noodzaak. Ongeoorloofd schoolverzuim melden we altijd bij de leerplichtambtenaar.

5. Het bestuur

Basisschool Het Jongleren is onderdeel van Stichting Flores Onderwijs, een onderwijs community in Arnhem en Renkum. Flores Onderwijs zet zich in voor goed, passend en eigentijds onderwijs. Dichtbij huis en in de eigen wijk, waar leren en leven samenkomen.

Over Flores Onderwijs

Flores Onderwijs maakt zich sterk voor gelijke kansen voor ieder kind in Arnhem en omgeving. We werken zoveel mogelijk samen. Met elkaar, met kinderen en ouders/verzorgers, onderwijs- en maatschappelijke partners. Samen creëren we een omgeving waarin leren en ontwikkelen voorop staat: in het klaslokaal en daarbuiten.

Op 39 locaties doen 33 scholen, 1000 leerkrachten, 2 bestuurders, 1 stafbureau samen het beste voor ieder kind. Voor alle 9000 leerlingen in het primair onderwijs, openbaar, bijzonder en interconfessioneel, in alle wijken. Ons motto voor de komende jaren:

"Ieder kind kan alles leren"

Alleen als we dat geloven, laten we kinderen verstandig staan van hun eigen kunnen. Vanuit die overtuiging bereiden we al onze leerlingen zo goed mogelijk voor op hun toekomst.

Kwaliteit

Kiezen voor een school die onderdeel uitmaakt van Flores Onderwijs betekent: kwalitatief goed onderwijs. Zowel in pedagogisch als didactisch opzicht. Flores Onderwijs stimuleert en ondersteunt de scholen en zorgt dat zij opbrengstgericht werken op alle vak- en vormingsgebieden. Goed onderwijs leidt tot leerlingen die over kennis en vaardigheden beschikken, sociaal competent zijn, plezier hebben in leren en in staat zijn om actief burgerschap in woord en daad vorm te geven.

Alle scholen onder Flores Onderwijs staan open voor elk kind. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om en er is ruimte voor een eigen identiteit. Dat geldt voor onze leerlingen, hun ouders/verzorgers en voor onze medewerkers. De Flores scholen en het onderwijs dat zij bieden verschillen van elkaar. Dat vinden wij belangrijk, omdat scholen zich richten op wat hun omgeving van hen vraagt. Samen zorgen zij voor meer diversiteit aan onderwijs in de wijk. Ons onderwijs stimuleert de competenties die horen bij de 21e eeuw, zoals eigenaarschap, samenwerken en leren van en met elkaar.

Flores Onderwijs werkt vanuit het 'Raad van Toezichtmodel'. Dat betekent dat het 'bestuur' en 'toezicht' gescheiden zijn in twee onafhankelijke organen: het college van bestuur en de raad van toezicht. De raad van toezicht, zoals de naam al zegt, houdt toezicht en controleert. De raad is ook de werkgever van het college van bestuur en de kritische sparringpartner. Een belangrijke functie dus.

Als ouder heb je over het algemeen weinig te maken met het bestuur of de Raad van Toezicht. Het directe aanspreekpunt voor ouders is de groepsleerkracht en directeur van de school – Leonie Nijenhuis.

Meer informatie: floresonderwijs.nl



Privacybeleid en privacyverklaring Flores Onderwijs

Flores Onderwijs heeft een privacyverklaring en een privacyreglement. Hierin leggen wij uit welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken, met welk doel wij dit doen en hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd.

floresonderwijs.nl/informatie/protocollen-en-regelingen

5.1 Klachtenregeling

School is een omgeving waar mensen intensief samenwerken. In zo'n omgeving zijn botsingen of meningsverschillen niet ongewoon. Meestal lossen we die - in goed overleg - samen op.

Samen in gesprek als er iets speelt

Soms leidt een meningsverschil tot een klacht. In dat geval is er altijd ruimte om een klacht in te dienen. Heb je een klacht, dan stellen we het op prijs dat je deze eerst bespreekt met de schoolleiding of het bestuur. Vaak kan er dan al veel worden rechtgezet.

Ook kun je contact opnemen met één van onze vertrouwenspersonen:

Marre Janssen (marre.janssen@floresonderwijs.nl) en

Jochem van Gaalen (jochem.vangaalen@floresonderwijs.nl).

Zij luisteren, denken mee, kijken naar een oplossing en wijzen de weg.

Wij hopen vooral dat je je door ons gehoord en geholpen voelt. Komen we er samen niet uit dan is er – voor iedereen die bij de school betrokken is - een klachtenregeling. Je leest er over op

<https://www.floresonderwijs.nl/informatie/protocollen-en-regelingen/>

Mocht er na de interne vertrouwenspersoon behoefte zijn een stapje extra. Dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon is neutraal en onafhankelijk. Hij ondersteunt u bij uw melding/klacht. Hij kent een geheimhoudingsplicht. Hij fungeert als klankbord voor u en kan indien u dat wenst ook bemiddelen. Hij kent wel een meldingsplicht bij strafbare feiten.

Klaartje Thierry: klaartje@werkinvertrouwen.nl

06 364 638 11

Sabah Nhass: sabah@werkinvertrouwen.nl

06 815 960 05

Peter Koster: peter-koster@outlook.com

06 202 335 89

Daarnaast bestaat er de mogelijkheid om gebruik te maken van onze klachtenfunctionaris. De klachtenfunctionaris werkt namens het bestuur. Hij onderzoekt wat nodig is om de klacht te behandelen. Hij voert hoor en wederhoor uit met de betrokken partijen. Hij informeert, overlegt en/of escaleert naar het bestuur als dat nodig is. Op basis van de hoor en wederhoor komt de klachtenfunctionaris met een oplossing/oordeel over de klacht namens het bestuur. Indien u hier niet mee akkoord gaat kunt u de klacht/melding indienen bij de Landelijke Klachtencommissie.

Anne Marie van Lanen: annemarie.vanlanen@floresonderwijs.nl

06 810 880 83

Marit Boon: marit@mbethics.nl

06 173 683 65

5.2 Toelating en verwijdering

Voor de toelating en verwijderingsprocedure verwijzen wij naar: <https://www.floresonderwijs.nl/>

Nawoord

Vragen? We helpen graag.

We hopen dat deze schoolgids je een helder beeld geeft van hoe het eraan toe gaat op Het Jongleren. Heb je nog vragen, neem dan gerust contact op.

In eerste instantie kun je terecht bij de groepsleerkracht. Gaat het om de ontwikkeling van je kind in bredere zin, dan is onze kwaliteitscoördinator – Sylvia van Moerkerk - er voor je.

Ook de MR, OR en directie staan open voor vragen en ideeën.

Wil je kennismaken, een rondleiding of een intakegesprek? De directie verwelkomt je met plezier.

Onze contactgegevens.

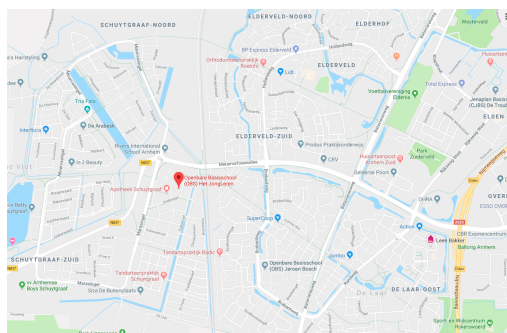
Pallas Atheneplein 2

6846 XA, Arnhem

026 - 389 0410

www.hetjongleren.eu

info.hetjongleren@floresonderwijs.nl



Directeur Leonie Nijenhuis

KC'er Sylvia van Moerkerk:

Medezeggenschapsraad:

Ouderraad:

leonie.nijenhuis@floresonderwijs.nl

sylvia.vanmoerkerk@floresonderwijs.nl

mr.hetjongleren@floresonderwijs.nl

or.hetjongleren@floresonderwijs.nl

***Een zeeleeuw aan de Côte d'Azur
Jongleerde elke dag een uur
'maar wat', vroeg een verbaasde geit
'is hiervan nu de aardigheid?'
'Men moet, zo sprak de zeeleeuw toen'
'Het JongLeren om het oud te doen.'***

Gedicht van Kees Tip