de parkschool

SOP 26-27

Schoolondersteuningsprofiel

Gegevens van het bestuur Flores Onderwijs	
Bestuursnummer	41645
College van Bestuur	Sylvia Veltmaat, Klaas van Veen
Adres	Beverweerdlaan 3, 6825 AE Arnhem
E-mailadres	info@floresonderwijs.nl
Telefoonnummer	026 760 0900
Website	www.floresonderwijs.nl
Gegevens van de school	
Naam school	de Parkschool
Brinnummer(s)	19OY
Directeur	Loes Klein Ikink
Adres	Kinderkamp 5
E-mailadres	loes.kleinikink@floresonderwijs.nl
Telefoonnummer	026-3611134
Website	www.de-Parkschool.nl
Gegevens van het Samenwerkingsverband PassendWijs	
Telefoonnummer	026-7600934
Adres	Beverweerdlaan 3, 6825 AE Arnhem

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Basisondersteuning
3. Extra ondersteuning + organisatie daarvan
4. Ambities en mogelijkheden/grenzen

Bijlage 1 - ijkpunten basisondersteuning

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Parkschool in Arnhem.
Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school hoe zij de basis van hun onderwijs organiseren en hoe zij tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben.
De Parkschool is een school van Flores Onderwijs en werkt vanuit de gedeelde visie dat ieder kind alles kan leren. De Parkschool heeft de missie hoog gekwalificeerd, meetbaar en inspirerend onderwijs te bieden, waarin kinderen worden gevormd in de volle breedte van het menszijn. De leerkracht heeft een grote invloed op het leren van de leerlingen. We werken vanuit het uitgangspunt dat kennis vooraf gaat aan het ontwikkelen van vaardigheden.
De Parkschool wil voor kinderen *een oefenplaats voor het leven zijn*. Kinderen krijgen hier, ongeacht de gezinssituatie, gelijke kansen in hun schoolloopbaan. Dit is mogelijk doordat de Parkschool hoge verwachtingen heeft en gelooft in de ontwikkelingspotentie van ieder kind.
Vanuit de vier onderstaande pijlers geeft de Parkschool haar onderwijs vorm.
Visie op leren: degelijke kennisbasis. Visie op leren organiseren: procesgerichte didactiek. Visie op gedrag: stevige basis vanuit welbevinden. Visie op professionaliteit en veranderen: De Parkschool is een lerende organisatie.
Hoe deze visie handen en voeten krijgt staat beschreven in de schoolgids. In dit document wordt beschreven hoe de Parkschool de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeeft.

1. Basisondersteuning

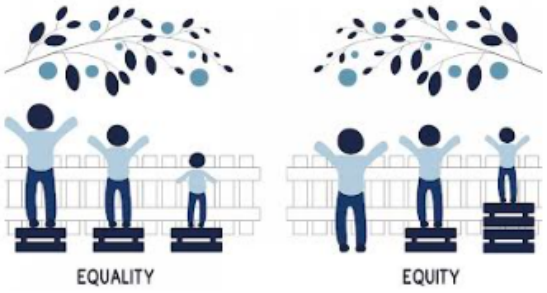
a. Basisondersteuning binnen PassendWijs

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over het minimale niveau van ondersteuning op alle scholen. Dit heet de basisondersteuning. Scholen realiseren de basisondersteuning met hun eigen middelen. Voor het vaststellen van de basisondersteuning zijn de 'ijkpunten basisondersteuning' opgesteld (zie voor meer informatie hierover bijlage 1).

1. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is de minimale onderwijskwaliteit die scholen volgens de onderwijsinspectie moeten bieden. Scholen die hieraan voldoen, hebben hun basiskwaliteit op orde.
Het team van de Parkschool werkt in een Professionele Leergemeenschap (PLG) om deze basiskwaliteit te blijven bieden. Op school zijn afspraken gemaakt over het aanbod ten aanzien van de basisvaardigheden en hoe er dagelijks aan de overige kerndoelen van het onderwijs gewerkt wordt. De school organiseert aanbodgericht onderwijs in homogene groepen en biedt alle leerlingen de gestelde kerndoelen van het leerjaar aan. Ook de groepen 1 en 2 zijn homogeen samengesteld.
Om zo min mogelijk concessies te hoeven doen in het uiteindelijke behalen van de aangeboden doelen, heeft de school haar onderwijs ingericht in ondersteuningsniveaus. Gelijke kansen voor iedereen is hierbij het uitgangspunt.
De school ontwikkelt kwaliteitskaarten waarin beschreven staat hoe zij inhoudelijk vorm geeft aan de verschillende vakgebieden. Het team is een lerende organisatie die gericht is op het onderwijs 'elke dag een beetje beter maken'. Daarom werkt het team binnen de PLG samen in leerteams (waarin o.a. samen lessen worden voorbereid) en in ontwikkelteams die zich richten op een afgebakende opdracht.





2. Preventieve en licht curatieve interventies

Wanneer leerlingen meer nodig hebben om tot het behalen van de aangeboden doelen te komen, wordt binnen de school het aanbod voor deze leerlingen geïntensiveerd. Er worden bijvoorbeeld extra instructies gerealiseerd, er worden meer herhalingsmomenten gepland of er wordt gewerkt met een interventieprogramma. Zowel didactische ondersteuningsvragen als pedagogische vragen worden benaderd vanuit deze aanpak.

3. Onderwijs-ondersteuningsstructuur

Dit is hoe de school de ondersteuning organiseert en met andere organisaties en specialisten samenwerkt. Wanneer er na het inzetten van bovenstaande extra ondersteuning onvoldoende ontwikkeling zichtbaar is, organiseert de school samenwerking met externen.

4. Planmatig werken

In onderstaande afbeelding staat beschreven welke acties er voor de ‘cyclus opbrengstgericht werken’ door het jaar heen worden uitgevoerd door het team. Dit om het onderwijs continu passend te laten zijn voor de groep, een groepje leerlingen en de individuele leerling.

Ouders

De Parkschool vindt het belangrijk om goed samen te werken met ouders. De school investeert daarom op verschillende manieren in dit contact; voordat een leerling op de Parkschool start geeft de directeur een persoonlijke rondleiding door de school. Iedere ochtend zijn ouders en verzorgers van alle leerlingen van 8.20 uur tot 8.30 uur welkom in de school. Een aantal keer per jaar zijn er momenten gepland waarop ouders een les in de klas van hun kind kunnen bijwonen. Daarnaast worden er jaarlijks informatiemomenten georganiseerd en worden ouders minimaal drie keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Wekelijks gaat er een bericht uit in alle groepen via Social Schools. Op de Parkschool is een actieve Ouderraad (O.R.) die regelmatig samenwerkt met de school en allerhande activiteiten organiseert en ondersteunt. Ook zijn de ouders vertegenwoordigd in de Medezeggenschapsraad (M.R.)

2. Extra ondersteuning

Het ondersteuningsaanbod van onze school betreft de hierboven beschreven basisondersteuning. In deze alinea wordt beschreven welke extra ondersteuning we daarnaast kunnen bieden. We beschrijven eerst welke specialisten er op onze school werkzaam zijn en wat we binnen verschillende ontwikkelingsgebieden kunnen bieden aan extra ondersteuning. Vervolgens wordt beschreven hoe de externe ondersteuningsstructuur georganiseerd is.



Vroegtijdig signaleren

In bovenstaande afbeelding zijn de drie cycli ‘opbrengstgericht werken’ van de school inzichtelijk gemaakt. Leerkrachten observeren dagelijks in hoeverre leerlingen de aangeboden (EDI) doelen behaald hebben en stemmen hier hun vervolg aanbod op af. Voor iedere vakantie analyseren leerkrachten de opbrengsten van de groep en bekijken wat een passend aanbod is voor de groep en groepjes kinderen in de volgende

periode. Twee keer per jaar worden de ‘Leerling in beeld toetsen’ van Cito afgenomen (inclusief de monitor sociale veiligheid), zowel voor het sociaal-emotioneel leren als voor de overige vakgebieden. Ontwikkelingen van kinderen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem (LVS).

Specialisten in de school

Specialist	**Toelichting op werkzaamheden** Op de Parkschool zijn meerdere specialisten aanwezig met elk hun eigen expertise. De specialist werkt samen met directie en KC. Specialisten worden op de Parkschool ingezet voor: - het ontwikkelen van schoolbreed beleid. Dit beleid wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten. De specialist is vaak de voorzitter van een ontwikkelteam. - teamleren: de specialist deelt kennis en theorie met het team en neemt het team mee in (landelijke) ontwikkelingen - de specialist zet zijn expertise in op school-, leerteam-, groeps-, groepjes en in enkele gevallen ook op leerlingniveau. In overleg met KC bezoekt de specialist groepen.
kwaliteitscoördinator (KC)	Groep 1 t/m 4 Tanneke Grooten Groep 5 t/m 8 Marloes Derksen
taal- en leesspecialist	In opleiding Het ontwikkelteam taal buigt zich over de ontwikkelingen die er zijn voor taal-spelling en begrijpend en technisch lezen. KC ondersteunt het ontwikkelteam
dyslexiespecialist	KC buigt zich over ondersteuningsvragen mbt dyslexie
dyscalculiespecialist	KC buigt zich over ondersteuningsvragen mbt dyscalculie
rekenspecialist	Aanwezig (2X) KC ondersteunt het ontwikkelteam
meer- en hoogbegaafdheidspecialist	KC buigt zich over ondersteuningsvragen mbt meer- en hoogbegaafdheid
coördinator sociale veiligheid & vertrouwenspersoon	De Parkschool (intern) Claudia IJzerman en Regi Heimans Flores (extern) Klaartje Thierry - Sabah Nhass - Peter Koster
Aandachtsfunctionaris meldcode huiselijk geweld	KC
gedragsspecialist	Aanwezig (1X)
burgerschap	Gedragsspecialist KC ondersteunt
specialist jonge kind	Aanwezig (1X) KC ondersteunt
EDI-coach	Aanwezig (2X)

VVE coach	Aanwezig (1x)

Ontwikkelingsgebieden

Ontwikkelingsgebieden **Kopie van Kwaliteitskaart ondersteuningsnive.**	**Beschikbare extra ondersteuning** Op de Parkschool worden voor verschillende vakken methodes gebruikt waaruit de lessen voor de groep goed worden voorbereid. Waar mogelijk wordt EDI ingezet om leerlingen nieuwe strategieën aan te bieden. De Parkschool heeft de wens om de niet cursorische vakken in de toekomst geïntegreerd aan te bieden (thematisch werken). Tijdens alle lessen wordt gedifferentieerd. In iedere groep/leerteam zijn wekelijks of dagelijks ambulante collega's aanwezig die zich inzetten om extra ondersteuning aan de groep of leerkracht te bieden. Verlengde leertijd wordt binnen de groep ingezet om leerlingen extra te ondersteunen met als doel de aangeboden doelen eigen te maken. Wanneer deze extra ondersteuning onvoldoende effectief blijkt, wordt intensieve ondersteuning ingezet. Er volgt een Plan van aanpak (maatwerk), waarin deze ondersteuning voor de leerling kernachtig beschreven staat. Te denken valt aan: werken met ondersteunende materialen en methoden, extra ondersteuning in een kleine groep, pre-teaching of een specifieke pedagogische aanpak. Bovenstaande aanpak is met de leerlingenraad besproken. Leerlingen geven aan de aanpak volgens de ondersteuningsniveaus passend te vinden. Leerlingen vragen de school goed te overwegen op welke plek in de school de extra ondersteuning plaatsvindt. Daarnaast spreken llngen over mogelijke cognitive-load tijdens extra instructies in de klas en hoe de balans te houden tussen aanwezigheid in de klas en het in rust ontvangen van extra instructie óf het bijkomen ná een extra instructie: meditatie en ‘zen-worden’ worden genoemd.
Rekenen	Basisondersteuning Getal en Ruimte Junior Bareka (toetsprogramma) Rekensprint (oefenprogramma) Kleuter doelen

	Extra ondersteuning Getal en Ruimte junior meesterwerk/rekentijgers Bareka (toetsprogramma) Rekensprint (oefenprogramma) Start Rekenen Intensieve ondersteuning Dit is maatwerk
Taal	<u>Technisch lezen</u> Basisondersteuning Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spellen (ZLKLS) en Map fonemisch bewustzijn VLL icm ZLKLS groep 3 Karakter icm ZLKLS groep 4 t/m 8 Kleuter doelen Extra ondersteuning ZLKLS 40 minuten Lezen in kleine groepjes Intensieve ondersteuning ZLKLS 60 minuten Lezen in kleine groepjes (max 4 llngen) <u>Spelling</u> Basisondersteuning ZLKLS Staal 2.0 Leerlingsoftware Extra ondersteuning ZLKLS Leerlingsoftware Staal 2.0 Pre-teaching Intensieve ondersteuning Extra instructie op ontstane hiaten 60 min <u>Begrijpend lezen</u> Basisondersteuning Close Reading Junior Einstein Extra ondersteuning Pre-teaching Intensieve ondersteuning Pre-teaching & maatwerk waar nodig <u>Woordenschat- en taalonderwijs</u> Basisondersteuning Taalactief 4 (woordenschat lessen)

	LOGO 3000 (woordenschat) Extra ondersteuning LOGO 3000 Intensieve ondersteuning Pre-teaching
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Basisondersteuning Regie in de school Kwink Extra ondersteuning Dit is maatwerk Intensieve ondersteuning DIt is maatwerk
(School)gedrag, werkhouding en taakaanpak (executieve ontwikkeling)	De school werkt vanuit de aanpak Regie in de school. Observaties klassenmanagement en pedagogisch handelen worden uitgevoerd door KC (gedragsspecialist in overleg met KC)
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	Gymnastiek, buitenspel, schrijven, elementen schrijfdans, theater en muziek
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	Preventiemedewerker (arbo-coördinator) vanuit Flores. Bedrijfshulpverlening (BHV) aanwezig. Flores Onderwijs hanteert de richtlijnen voor medisch handelen in het onderwijs van het Steunpunt Passend Onderwijs. In de Q&A medisch handelen in het basisonderwijs wordt beschreven hoe te handelen bij: ● het kind wordt ziek op school; ● het verstrekken van medicatie op verzoek. De Flores scholen voeren geen medische handelingen uit waarvoor een BIG-registratie nodig is. Voor meer informatie over bovenstaande verwijzen we u naar het Schoolveiligheidsbeleid van Flores.

Externe ondersteuningsstructuur

Vragen	**Antwoorden**
Met welke (zorg)partners werkt de school samen?	De school heeft een aantal vaste samenwerkingspartners, ieder met hun eigen expertise. Deze staan in onderstaand overzicht beschreven. Regelmatig zijn er externen vanuit het gezin betrokken bij leerlingen. De school geeft er de

	voorkeur aan de samenwerking aan te gaan met deze professionals.
	MDO (multidisciplinair overleg) Vijf a zes keer per jaar is er de mogelijkheid ondersteuningsvragen van leerlingen tijdens een MDO met ouders en verschillende professionals te bespreken. Tijdens dit overleg wordt er naar de onderwijsbehoeften van de leerling en de te nemen stappen gekeken. Bij een MDO zijn ouders, de leerkracht, directeur en KC aanwezig. Daarnaast sluiten onderstaande partners aan: Passend Wijs Gedragswetenschapper (Specialist op schoolniveau, op uitnodiging) Wijkcoach Schoolverpleegkundige GGD Leerplichtambtenaar (op uitnodiging)
	Passend Wijs Stichting Pas GGD/VGGM Voorschoolse voorzieningen Voortgezet onderwijs
	Veilig Thuis Jeugdzorginstellingen RID & 1801 Jeugd-en onderwijsadvies Kentalis
Welke expertise is er binnen en buiten de school beschikbaar?	De Parkschool biedt ruimte aan een logopediste en fysiotherapeute om hun werkzaamheden op school uit te voeren. In het behandelschema wordt rekening gehouden met de instructiemomenten van de groep. Wanneer school en/of ouders constateren dat er extra expertise nodig is voor een leerling, wordt dit door ouders voorgelegd aan het wijkteam of de huisarts. Zij hebben zicht op de beschikbaarheid en kunde van externe professionals. De school staat open voor behandeling/begeleiding op school, mits hierin rekening wordt gehouden met de instructiemomenten binnen de groep.
Praktisch	In het gebouw zijn meerdere ruimtes beschikbaar waarin externen in overleg welkom zijn voor bijvoorbeeld het afnemen van een onderzoek. In het gebouw is een lift aanwezig.
Hoe wordt de extra ondersteuning en expertise georganiseerd?	Het onderwijs op de Parkschool wordt vormgegeven aan de hand van

	ondersteuningsniveaus. Het uitgangspunt is preventief werken. Basisondersteuning (voor 100% van de kinderen) Extra ondersteuning (voor 15% van de kinderen) Intensieve ondersteuning (voor 3% van de kinderen) Ouders worden als partner continu meegenomen in onderstaand proces: Route signalering: Stap 1: Leerkracht Stap 2: Leerkracht, collegiale consultatie Stap 3: Leerkracht, KC Stap 4: Leerkracht, KC, Passend Wijs en/of externe expertise (via MDO/breed overleg) Stap 5: Leerkracht, KC, SCP, inzet externe expertise/ambulante begeleiding, passend onderwijsarrangement.

3. Ambities en mogelijkheden/grenzen

Ambities

De komende jaren wil het team van de Parkschool de Basisondersteuning voor alle vakken verder uitwerken en de aanpak hiervan vastleggen in kwaliteitskaarten. De Parkschool is ervan overtuigd dat wanneer het basisaanbod, inclusief de pedagogische aanpak, uitmuntend staat er slechts voor een aantal leerlingen nog maatwerk nodig is. Dit beeld willen we de komende jaren realiseren.

Het ontwikkelteam taal heeft in het schooljaar 2025-2026 bij de visie passende methodes voor technisch lezen en spelling geïmplementeerd. De school onderzoekt op dit moment hoe zij schoolbreed vakgeïntegreerd thematisch onderwijs wil realiseren voor de niet cursorische vakken zoals wereldoriëntatie, burgerschap, begrijpend lezen en taal.

Mogelijkheden en grenzen

De Parkschool is een school die werkt vanuit de overtuiging dat de leerkracht aan de basis staat van het onderwijs aan de kinderen op school. We geloven dat kennis vooraf gaat aan het ontwikkelen van vaardigheden. Door gedegen instructie en voldoende herhaling komen kinderen tot leren. Om ieder kind goed onderwijs te kunnen bieden bestaan de groepen op de Parkschool uit ongeveer 25 leerlingen. Het uitgangspunt is dat de leerkracht onderwijs verzorgt voor de hele groep. In beperkte mate wordt er onderwijs gegeven aan kleine groepjes kinderen en in een enkel geval volgt er onderwijs op maat voor een individuele leerling. Wij staan vanuit dit oogpunt kritisch tegenover het werken met eigen leerlijnen. In een uitzonderlijk geval kan dit vanaf groep 6 worden besloten, hiervoor zal dan een OPP worden opgesteld.
Het kan voorkomen dat de Parkschool, ondanks de zorgvuldig opgestelde ondersteuning, een leerling geen passend onderwijs (meer) kan bieden. De Parkschool gaat altijd in gesprek met de ouders, het SWV en indien nodig Jeugdhulp op het moment dat de grenzen van de school bereikt zijn.
De school wil ten alle tijden onderwijs kunnen blijven verzorgen voor de gehele groep kinderen. Wanneer een leerling vanwege gedrag of te intensieve andere begeleiding dit onderwijsproces te zeer verstoord of een leerling een gevaar vormt voor zichzelf, medeleerlingen en/of het personeel kan de Parkschool geen

passend onderwijs meer bieden aan de leerling.

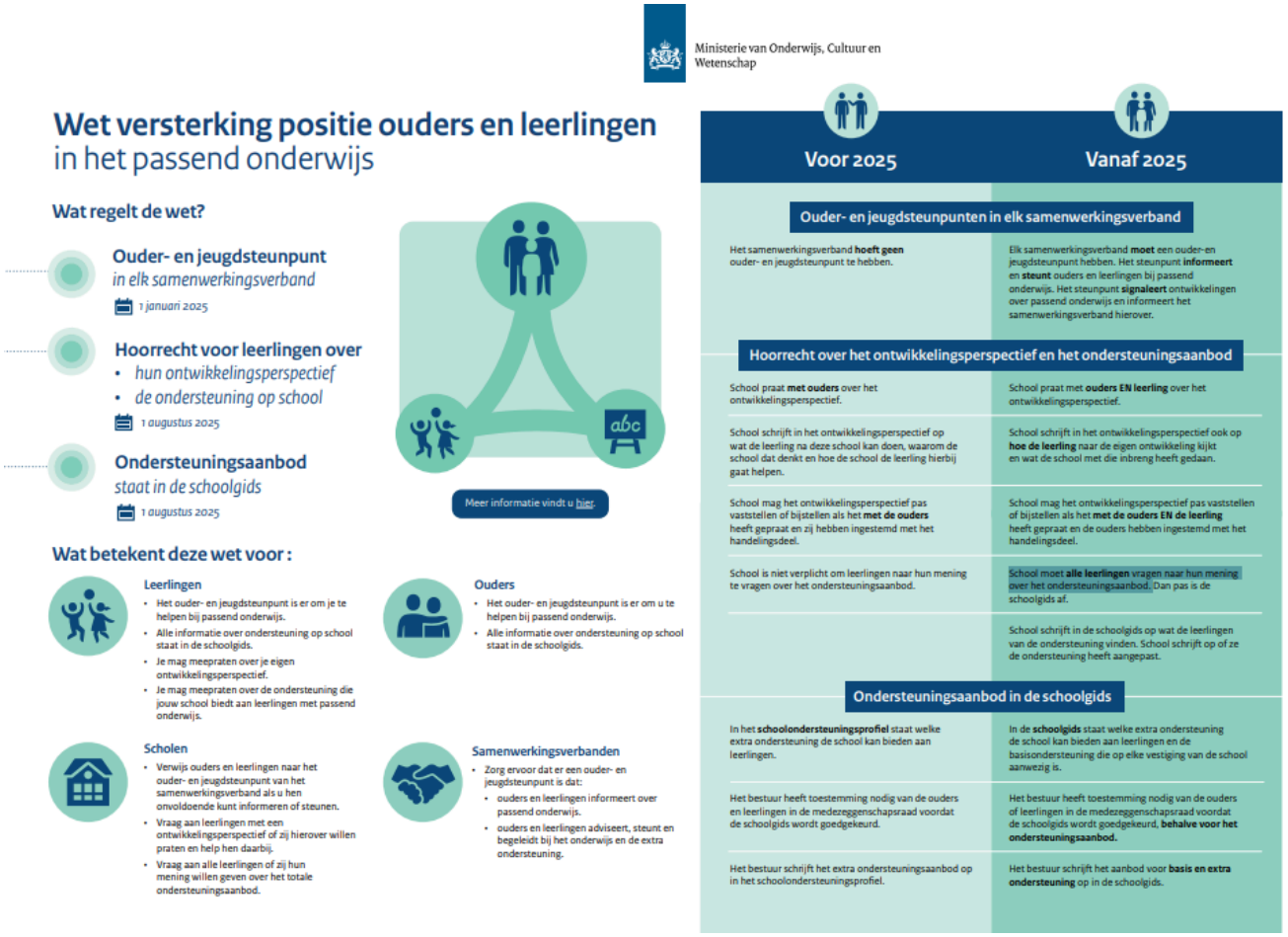
De Parkschool kan zeer waarschijnlijk ook geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die zeer specialistische (medische) hulp en ondersteuning nodig hebben.
- Leerlingen die gedurende de dag verschoning nodig hebben.
- Leerlingen die langdurig één op één begeleiding nodig hebben.
- Leerlingen waarbij -ondanks planmatig ingezette extra ondersteuning- de ontwikkeling stagneert. De school kijkt hierbij altijd naar de ontwikkelgebieden ‘gedrag, geluk en groei’.

Daarnaast is het voor het bieden van passend onderwijs voorwaardelijk dat afspraken die tussen ouders en school gemaakt zijn nagekomen worden en dat ouders vertrouwen hebben in de school.

Personele capaciteit

Bij afwezigheid van vaste groepsleerkrachten kan De Parkschool een beroep doen op de invalpool van Flores Onderwijs. Regelmatig zijn er geen invalleerkrachten uit deze pool beschikbaar. De Parkschool kiest er dan voor om ambulant personeel/onderwijsondersteuners in te zetten voor het lesgeven aan een groep, zodat het onderwijs door kan gaan. Hiermee komt op dat moment de extra en/of intensieve ondersteuning aan groepjes of individuele kinderen te vervallen.



BIJLAGE 1 - IJKPUNTEN BASISONDERSTEUNING

Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

1. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen.
2. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school (OK SK1 Veiligheid). \
3. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten (OK SK1 Veiligheid).
4. School heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat (OK SK2 Pedagogisch klimaat).
5. De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.
6. Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.

De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen

1. De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.
2. De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.
3. Ten minste tweemaal per jaar worden de resultaten van de leerlingen middels de cyclus handelingsgericht werken geanalyseerd.
4. De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. (OK OP2 Zicht op ontwikkeling).
5. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn (OK OP2 Zicht op ontwikkeling).

Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen

1. De school realiseert op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken tweemaal per jaar de cyclus planmatig handelen (Handelingsgericht werken).
2. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen (OK OP2 Zicht op ontwikkeling).
3. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling (OK OP4 Extra ondersteuning).
4. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij (OK OP4 Extra ondersteuning).

Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken

1. De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.
2. De school heeft extra methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
3. Het personeel stemt het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
4. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen (OK OP3 Didactisch handelen).
5. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen (OK OP3 Didactisch handelen).

Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

1. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.

2. Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.
3. Het personeel werkt continu aan handelingsgerichte vaardigheden.
4. Het personeel neemt de verantwoordelijkheid en werkt systematisch aan het in teamverband en individueel leren en werken.

Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben ** is een ambitieus ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vastgesteld.
Leerkracht en KC zijn samen verantwoordelijk voor het OPP.
1. Het OPP is handelingsgericht opgesteld.
2. Het OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format.
3. Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen.
4. Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus van taal en rekenen en zo nodig voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding.
5. Het OPP bevat evaluatiemomenten.
6. Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier.
7. Het OPP is een leidraad voor het personeel en eventuele kc-ers.
8. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij (OK OP4 Extra ondersteuning).

De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
1. Alle leerlingen worden binnen de school overgedragen bij de overgang naar een volgende leraar, een volgende groep of een andere school.
We zijn ons hierin bewust van hoge verwachtingen. We spreken over onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
2. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht plaats.
3. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorzieningen of de vorige school van de leerling.
4. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.

Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school.
1. De school stemt de begeleiding af op grond van de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kinderen.
2. Het personeel bevraagt ouders over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.
3. De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.
4. De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.
5. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.
6. Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind.
7. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.

De school voert beleid op het terrein van de leerlingenondersteuning.
1. De school heeft een visie op leerlingenondersteuning die wordt gedragen door het team en beschreven is in het schoolplan.
2. De procedures en afspraken over leerlingenondersteuning zijn duidelijk.
3. De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn (OK OP2 Zicht op ontwikkeling).

De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.

1. Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.
2. De MR heeft adviesrecht op het SOP.
3. Het SOP is onderdeel van het schoolplan en zichtbaar in de schoolgids en op de website.
4. Het ondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning.
5. Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.
6. Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.

De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenondersteuning/ onderwijsresultaten

1. De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning.
2. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.
3. De school behaalt leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm (OK OR1 Resultaten).
4. De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (OK KA1 Kwaliteitszorg).
5. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (OK KA1 Kwaliteitszorg).
6. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (OK KA2 Kwaliteitscultuur). 7. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (OK KA3 Verantwoording en dialoog).

De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.

1. De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving.
2. Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.
3. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenondersteuning zijn duidelijk en transparant.
4. Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP.
5. De interne begeleiding is voldoende gefaciliteerd.
6. De interne begeleiding is gekwalificeerd.
7. De school kan deskundigheid inschakelen voor hulp.
8. De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
9. De interne ondersteuning is afgestemd op de zorgstructuur van PassendWijs.
10. De intern begeleider maakt structureel deel uit van een IB-netwerk.

De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning

1. Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair overleg zijn vastgelegd.
2. Het multidisciplinair overleg draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp.
3. Het multidisciplinair overleg ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, IB-er en directeur.
4. De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden (OK OP6 Samenwerking).